

План мероприятий, направленных на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности в МБОУ Школе №178 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год

Цель: Эффективная организация образовательного процесса по предотвращению необъективного оценивания ВПР обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Планируемый результат	Результат контроля
1. Аналитический этап						
1	Проведение анализа результатов ВПР в 5- 8,11 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя-предметники, школьные методические объединения	до 1 июля 2021 г.	Учителя - предметники, председатели методических объединений	Определение проблемных вопросов, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.2	Проведение анализа результатов ВПР в 5- 8,11 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя-предметники, школьные методические объединения	до 1 июля 2021 г.	Учителя - предметники, председатели методических объединений	Определение проблемных вопросов, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка

1.3	Проведение анализа результатов ВПР в 5- 8,11 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели	Учителя-предметники, школьные методические объединения	до 1 июля 2021 г.	Учителя - предметники, председатели методических объединений	Определение проблемных вопросов, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.4	Проведение анализа результатов ВПР в 5- 8,11 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Учителя-предметники, школьные методические объединения, заместители директора по УВР	до 1 июля 2021 г.	Учителя-предметники, председатели методических объединений, заместители директора по УВР	Определение проблемных вопросов, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
2. Организационно-методический этап						
2.1	Внесение изменений в рабочие программы по учебному	Учителя-предметники, школьные методические объединения	до 1 сентября 2021 г.	Учителя-предметники, председатели методических объединений, заместители	Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой	Рабочие программы

					<p>темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	
2.2	<p>Внесение изменений в рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p>Учителя-предметники, школьные методические объединения</p>	<p>до 1 сентября 2021 г.</p>	<p>Учителя-предметники, председатели методических объединений, заместители</p>	<p>Внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в</p>	<p>Рабочие программы</p>

					обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.3	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя-предметники, школьные методические объединения, заместители директора по УВР	В течение года	Учителя-предметники, председатели методических объединений, заместители директора по УВР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
2.4	Организация преемственности обучения и межпредметных связей	Учителя-предметники, школьные методические объединения,	В течение года	Учителя-предметники, председатели методических объединений,	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням	Технологические карты учебных занятий

		заместители директора по УВР		заместители директора по УВР	общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.5	Анализ индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством МСОКО	Учителя- предметники, школьные методические объединения, заместители директора по УВР	В течение года	Учителя- предметники, председатели методических объединений, заместители директора по УВР	Актуализация данных. Качественный анализ образовательных достижений	Аналитические отчеты МСОКО
3. Обучающий этап						
3.1	Проведение учебных занятий по учебному предмет	Учителя- предметники	В течение года	Учителя- предметники, председатели методических объединений,	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному	Технологическ ие карты учебных занятий

				заместители директора по УВР	предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
4. Оценочный этап						
4.1	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя- предметники	В течение года	Учителя- предметники, председатели методических объединений, заместители директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольноизмерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологическ ие карты учебных занятий

4.2	Проведение промежуточной (четвертной) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	В течение года	Учителя-предметники, председатели методических объединений, заместители директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольноизмерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
4.3	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования	Учителя-предметники	В течение года	Учителя-предметники, председатели методических объединений, заместители директора по УВР	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в	Аналитический отчет

					обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
5. Рефлексивный этап						
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 г	Учителя предметники, руководители председатели методических объединений, заместители директора по УВР, директор школы	До 1 марта 2022 г.	Учителя предметники, руководители председатели методических объединений, заместители директора по УВР, директор школы	Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в 2021 г.	Аналитический отчет