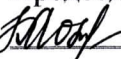
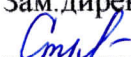
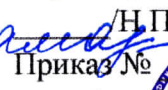


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол  
№ 1 от «17» августа 2021г.  
Председатель МО  
 Ю.А. Можнова

Проверено  
«30» августа 2021г.  
Зам. директора по УВР  
 /И.В. Стрелкова/

Утверждаю  
Директор школы

 /Н.П. Самарин/  
Приказ №  
от «01»



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 классов  
**«Развитие функциональной грамотности»**

**Форма организации:** кружок

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 3 года

**Программа составлена:** Можновой Ю.А., Назаровой Е.В., Бондаренко  
В.А., Беляниной Н.С. учителями начальных классов  
МБОУ Школы № 178 г.о. Самара

**Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности**  
**Образовательная программа « Развитие функциональной грамотности»**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной

школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

## **Сроки реализации программы**

Программа курса «Развитие функциональной грамотности» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста (2 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала . Всего – 102 часа (34 часа в каждом классе).

Весь курс состоит из **4 блоков**:

- читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- финансовая грамотность (по 10 часов в каждом классе);
- естественно-научная грамотность (по 8 часов в каждом классе)..

### **1.«Читательская грамотность».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

#### **Задачи:**

-формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

-формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

-формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

-содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Предметные:**

- правила пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги(художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;

- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной,
- научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

## **Метапредметные**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
  - высказываться в устной и письменной формах;
  - владеть основами смыслового чтения текста;
  - анализировать объекты, выделять главное;
  - осуществлять синтез (целое из частей);
  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи. Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Виды и формы работы**

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

## **Содержание курса**

### **2 класс**

**Тема 1.** Основные правила пользования библиотекой.

Вводный урок. 1 час

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

**Тема 2.** История возникновения информационных центров. 2 часа

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

**Тема 3.** Библиотека – информационный центр школы. 1 час

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

**Тема 4.** Методы работы с информацией. 2 часа.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

**Тема 5.** Информационная культура школьника. 1 час

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

**Тема 6.** Подведение итогов года- 1 час.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.



### **3 класс**

**Тема 1.** Книги верные друзья. 1 час.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.

**Тема 2.** Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг.  
Иллюстрирование сюжета по рассказу.

**Тема 3.** Будь здорова книжка! 1 час.

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

**Тема 4.** Библиотека – информационный центр школы. 2 часа

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).  
Алфавитный каталог (АК).

**Тема 5.** Методы работы с книгой. 2 часа

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

**Тема 6.** Подведение итогов . - 1 час.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

#### **4 класс**

**Тема 1.** Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. 2 часа

Расширение представлений о библиотеке, об информации.

Виды информации и источники информации по отраслям наук.

**Тема 2.** Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. 2 часа

Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

**Тема 3.** Аналитико –синтетическая переработка источников информации. 1 час

Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.

Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Тема 4.** Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. 2 часа.

Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста.

Способы составления плана и правила оформления.

**Тема 5.** Подведение итогов . 1 час.

## **2. «Математическая грамотность».**

**Цель** : развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или» ,«не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

### **Задачи:**

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность

### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностными** результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры.
- действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами

счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

## **Содержание программы**

### ***1. Арифметические забавы***

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы.

Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

### ***2. Логика в математике.***

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и

отображение множеств.

Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево».

Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность.

Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты.

Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

### ***3. Задачи с геометрическим содержанием***

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками.

Геометрическая викторина.

Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш. Зеркальное отражение. Симметрия.

Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

Содержание	Количество часов		
	2 класс	3 класс	4 класс
Арифметические забавы.	2	3	2
Логика в математике.	4	3	4
Задачи с геометрическим содержанием.	2	2	2
Итого:	8 ч	8 ч	8ч.

## **«Естественно-научная грамотность»**

### **Цели:**

#### **Образовательные:**

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

#### **Развивающие:**

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

#### **Воспитательные**

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно - грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

### **Задачи:**

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.

- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно - научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.



### **Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

## **Содержание программы**

### **2 класс**

#### **1. Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

#### **2. Тайны за горизонтом (1 ч)**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

**Практические работы с картой.**

#### **3. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

#### **4. Тайны камней (1 ч).**

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

### **5. Загадки растений (1 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

**Практическая работа** через сравнение.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

### **6. Эти удивительные животные (1 ч).**

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

### **7. Планета насекомых (1 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

### **8. Загадки под водой и под землей (1 ч).**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки

забираются в землю?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

### **3 класс**

#### **1. Введение (1 ч).**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

#### **2. Тайны за горизонтом (1 ч).**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

**Практические работы с картой.**

#### **3. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

#### **4. Тайны камней (1 ч).**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

#### **5. Загадки растений (1ч).**

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья

гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### **6. Эти удивительные животные (1 ч).**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### **7. Планета насекомых (1 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

#### **8. Загадки под водой и под землей (1 ч).**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

## **4 класс**

### **1. Введение (1 ч).**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

### **2. Тайны за горизонтом (1 ч).**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

**Практические работы с картой.**

### **3. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

### **4. Тайны камней (1 ч).**

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

### **5. Загадки растений (1 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические

фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

**Практические работы:** рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### **6. Загадочные животные (1 ч).**

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### **7. Планета насекомых (1ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

#### **8. Загадки под водой и под землей (1 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

## **«Финансовая грамотность»**

**Цели** изучения блока «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);



- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

#### **Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### **Регулятивные:**

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.
  - корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
  - корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
  - использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные:**

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах; • умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

### **Содержание курса**

Изучение курса **во 2 классе** раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны». Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта

Занятие 1. Что такое деньги.

Занятие 2. Откуда взялись деньги.

Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе.

Занятие 4. Защита денег от подделок.

Занятие 5. Какие деньги были раньше в России.

Занятие 6. Современные деньги России и других стран.

Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами.

Занятие 8. Что мы узнали о деньгах?

Изучение курса **в 3 классе** раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата,

пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений

Занятие 1. Откуда в семье берутся деньги.

Занятие 2. На что тратятся деньги.

Занятие 3. Как с умом управлять своими деньгами.

Занятие 4. Как считать доходы и расходы семьи.

Занятие 5. Как делать сбережения.

Занятие 6. Учимся делать сбережения.

Занятие 7. Учимся считать доходы и расходы семьи.

Занятие 8. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

Изучение курса **в 4 классе** раскрывает тему «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать», « Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал».

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес, необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы, семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги

Занятие 1. Откуда в семье берутся деньги

Занятие 2. Подсчитаем все доходы семьи

Занятие 3. На что семья тратит деньги

Занятие 4. Подсчитаем все расходы семьи

Занятие 5. Как планировать семейный бюджет

Занятие 6. Правила составления семейного бюджет

Занятие 7. Учимся составлять семейный бюджет

Занятие 8. Итоговое занятие

## **Воспитательные результаты изучения курса**

### **Результаты первого уровня**

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

### **Результаты второго уровня**

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

### **Результаты третьего уровня**

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

### **Форма отчёта по курсу.**

Презентация проектов по любой теме курс

## Тематическое планирование. 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>Читательская грамотность</b>				
1	Основные правила пользования библиотекой.	1	0,5	0,5
2 - 3	История возникновения информационных центров	2	1	1
4	Библиотека – информационный центр школы	1	0,5	0,5
5-6	Методы работы с информацией	2	1	1
7	Информационная культура школьника	1	0,5	0,5
8	Итоговое занятие	1		1
<b>Математическая грамотность</b>				
9	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты.	1	0,5	0,5
10	Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Задачи в стихах.	1	0,5	0,5
11	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее-медленнее. Математическая эстафета.	1	0,5	0,5
12	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1	0,5	0,5
13	Истинные и ложные высказывания.	1	0,5	0,5
14	Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.	1	0,5	0,5
15	Кодирование.	1	0,5	0,5



16	Задачи на разрезание. Задачи на склеивание.	1		1
<b>Естественно - научная грамотность</b>				
17	Введение	1	0,5	0,5
18	Тайны за горизонтом	1	0,5	0,5
19	Жили-были динозавры... и не только они	1	0,5	0,5
20	Тайны камней	1	0,5	0,5
21	Загадки растений	1	0,5	0,5
22	Эти удивительные животные	1	0,5	0,5
23	Планета насекомых	1	0,5	0,5
24	Загадки под водой и под землей	1	0,5	0,5
<b>Финансовая грамотность</b>				
25	Что такое деньги.	1	0,5	0,5
26	Откуда взялись деньги.	1	0,5	0,5
27	Рассмотрим деньги поближе.	1	0,5	0,5
28	Защита денег от подделок.	1	0,5	0,5
29	Современные деньги России и других стран.	1	0,5	0,5
30	Какие деньги были раньше в России.	1	0,5	0,5
31	Учимся обращаться с деньгами.	1	0,5	0,5
32	Что мы узнали о деньгах?	1	0,5	0,5
33-34	Защита проектов	2		2
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	<b>15 ч</b>	<b>19 ч</b>

## Тематическое планирование.

### 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>Читательская грамотность</b>				
1	Книги верные друзья.	1	0,5	0,5
2	Писатели и художники в одном лице.	1	0,5	0,5
3	Будь здорова книжка!	1	0,5	0,5
4-5	Библиотека – информационный центр школы	2	1	1
6-7	Методы работы с книгой.	2	1	1
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
<b>Математическая грамотность</b>				
9	Шифры. Ребусы. Задачи про цифры	1	0,5	0,5
10	Закономерности.	1	0,5	0,5
11	Задачи на взвешивание. Задачи на переливание.	1	0,5	0,5
12	Задачи на поиск закономерности.	1	0,5	0,5
13	Задачи с лишними или недостающими данными.	1	0,5	0,5
14	Задачи, решаемые без вычислений.	1	0,5	0,5
15	Задачи со спичками.	1	0,5	0,5
16	Игра - головоломка «Пифагор».	1	0,5	0,5

<b>Естественно - научная грамотность</b>				
17	Введение	1	0,5	0,5
18	Тайны за горизонтом	1	0,5	0,5
19	Жили-были динозавры... и не только они	1	0,5	0,5
20	Тайны камней	1	0,5	0,5
21	Загадки растений	1	0,5	0,5
22	Эти удивительные животные	1	0,5	0,5
23	Планета насекомых	1	0,5	0,5
24	Загадки под водой и под землей	1	0,5	0,5
<b>Финансовая грамотность</b>				
25	Откуда в семье берутся деньги.	1	0,5	0,5
26	На что тратятся деньги.	1	0,5	0,5
27	Как с умом управлять своими деньгами.	1	0,5	0,5
28	Как считать доходы и расходы семьи.	1	0,5	0,5
29	Как делать сбережения.	1	0,5	0,5
30	Учимся делать сбережения.	1	0,5	0,5
31	Учимся считать доходы и расходы семьи.	1	0,5	0,5
32	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	0,5	0,5
33-34	Защита проектов	2		2
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	<b>16 ч</b>	<b>18 ч</b>

## Тематическое планирование.

### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>Читательская грамотность</b>				
1-2	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	2	1	1
3-4	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.	2	1	1
5	Аналитико – синтетическая переработка источников информации	1	0,5	0,5
6-7	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	2	1	1
8	Итоговое занятие	1		1
<b>Математическая грамотность</b>				
9	Задачи, решаемые перебором.	1	0,5	0,5
10	Решение задач с конца.	1	0,5	0,5
11	Чётность – нечётность, чёрное – белое.	1	0,5	0,5
12	Арифметические ребусы и лабиринты.	1	0,5	0,5
13	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	1	0,5	0,5
14	Некоторые старинные задачи.	1	0,5	0,5
15	Зеркальное отражение. Симметрия.	1	0,5	0,5
16	«Танграм»	1		1

<b>Естественно - научная грамотность</b>				
17	Введение	1	0,5	0,5
18	Тайны за горизонтом	1	0,5	0,5
19	Жили-были динозавры... и не только они	1	0,5	0,5
20	Тайны камней	1	0,5	0,5
21	Загадки растений	1	0,5	0,5
22	Загадочные животные	1	0,5	0,5
23	Планета насекомых	1	0,5	0,5
24	Загадки под водой и под землей	1	0,5	0,5
<b>Финансовая грамотность</b>				
25	Откуда в семье берутся деньги	1	0,5	0,5
26	Подсчитаем все доходы семьи	1	0,5	0,5
27	На что семья тратит деньги	1	0,5	0,5
28	Подсчитаем все расходы семьи	1	0,5	0,5
29	Как планировать семейный бюджет	1	0,5	0,5
30	Правила составления семейного бюджета	1	0,5	0,5
31	Учимся составлять семейный бюджет	1	0,5	0,5
32	Итоговое занятие	1		1
33-34	Защита проектов	2		2
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	<b>14,5 ч.</b>	<b>19,5 ч</b>