



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для учащихся 9 класса составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе Программы по русскому языку 5-9 классы / Баранов М.Т. – М.: Просвещение, 2017, учебного плана МБОУ «Школа №178» г.о. Самара на 2021-2022 учебный год.

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, занятия направлены на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Общая характеристика курса**

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ГИА. Курс ИГЗ рассчитан на учащихся 9-го класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА, включая итоговое собеседование. На занятиях курса предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности). Содержание курса нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

### **Цели обучения**

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие связной речи;
- обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №178» г.о.Самара на 2021-2022 учебный год программа курса рассчитана в 9 классе на 34 часа в год.

### Основное содержание курса

Данный факультативный курс призван помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. На занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических. Особое внимание уделяется подготовке к ГИА учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование устного собеседования, тестирования, изложения, сочинения на лингвистическую тему.

Для реализации намеченных целей необходимо:

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В ходе изучения данного курса учащиеся должны уметь:**

- создавать устное высказывание в соответствии с определенным типом речи;
- грамотно выстраивать монологи;
- вступать в диалог с собеседником, отстаивая свою точку зрения;
- применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;
- строить сочинение-рассуждение в соответствии с заданной темой;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

К концу 9 класса учащиеся **должны овладеть** следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По развитию связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ**

- В результате изучения материалов занятий обучающиеся должны знать строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.

### Учебно-тематический план

№	Тема раздела, занятия	Количество часов
	<b>Подготовка к итоговому собеседованию – 8 ч.</b>	
1	Описание фотографии	1
2	Повествование на основе жизненного опыта	1
3	Рассуждение по одной из сформулированных проблем	2
4	Богатство и выразительность устной речи	2
5	Орфоэпические нормы	1
6	Ударение в разных частях речи	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах -8 ч.</b>	
7	Орфография	2
8	Лексика	1
9	Словосочетание	2
10	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	2
11	Диагностическая работа	1
	<b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения- 11 ч.</b>	
12	Сложносочиненное предложение	2
13	Сложноподчиненное предложение	2
14	СПП с несколькими придаточными	2
15	Бессоюзное сложное предложение	2
16	Сложное предложение с разными видами связи	2
17	Диагностическая работа	1
	<b>Текстоведение 5 ч.</b>	
18	Тема и основная мысль текста. Микротема. Абзацное членение текста как средство предупреждения логических ошибок.	2
19	Функциональные стили речи. Типы текста.	1
20	Основные виды тропов. Использование тропов как средства художественной выразительности	2
21	<b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах - 2 ч.</b>	
	Итого:	34

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Подготовка к итоговому собеседованию – 8 ч.</b>				
1	Описание фотографии	1	Отработка умений	Повторяют особенности описания как типа речи, составляют схему, выполняют практические задания, работают с алгоритмом описания фотографии, создают словарь синонимов.
2	Повествование на основе жизненного опыта	1	Отработка умений	Повторяют особенности повествования как типа речи, составляют схему, выполняют практические задания, работают с таблицей.
3	Рассуждение по одной из сформулированных проблем	2	Отработка умений	Повторяют особенности рассуждения как типа речи, составляют схему, выполняют практические задания, составляют план рассуждения, подбирают аргументы и контраргументы к выдвинутому тезису.
4	Богатство и выразительность устной речи	2	Отработка умений	Подбирают синонимы, работают с образными средствами языка, проводят корректорскую правку.
5	Орфоэпические нормы. Ударение в разных частях речи.	2	Отработка умений	Выполняют задания с соблюдением орфографических норм, правильно расставляют ударение в словах.
<b>Повторение изученного в 5-8 классах - 8 ч.</b>				
6	Орфография	2	Отработка умений	Находят в словах изученные орфограммы, обосновывают их выбор, правильно пишут слова с изученными орфограммами, находят и исправляют орфографические ошибки, производят орфографический разбор слов. Правильно пишут изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
7	Лексика	1	Отработка умений	Работают с лексическим значением слова, подбирают синонимы, антонимы.
8	Словосочетание	2	Отработка умений	Вспоминают виды подчинительной связи, перестраивают словосочетания в соответствии с

				заданием по изменению вида связи, составляют свои словосочетания.
<b>9</b>	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	<b>2</b>	Отработка умений	Находят в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывают выбор знаков препинания и расставляют их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находят и исправляют пунктуационные ошибки; производят пунктуационный разбор предложения.
<b>10</b>	Диагностическая работа	<b>1</b>	Практическая работа	Выполняют задания диагностической работы
<b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения- 11 ч.</b>				
<b>11</b>	Сложносочиненное предложение	<b>2</b>	Отработка умений	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
<b>12</b>	Сложноподчиненное предложение	<b>2</b>	Отработка умений	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях.

				Читают тексты и в письменном виде, сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
13	СПП с несколькими придаточными	2	Отработка умений	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.
14	Бессоюзное сложное предложение	2	Отработка умений	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
15	Сложное предложение с разными видами связи	2	Отработка умений	Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
16	Диагностическая работа	1	Практическая работа	Выполняют задания, применяя полученные знания.
<b>Текстоведение 5 ч.</b>				
17	Тема и основная мысль текста. Микротема. Абзацное членение текста как средство предупреждения логических ошибок.	2	Отработка умений	Определяют тему и основную мысль текста, выполняют абзацное членение текста.
18	Функциональные стили речи. Типы текста.	1	Отработка	Вспоминают особенности функциональных стилей

			умений	речи и типов речи, создают тексты разных типов речи.
<b>19</b>	Основные виды тропов. Использование тропов как средства художественной выразительности	<b>2</b>	Отработка умений	Вспоминают виды тропов, находят средства выразительности в тексте, создают свои.
<b>20</b>	<b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</b>	<b>2</b>	Практическая работа	Повторяют и обобщают полученные знания. Применяют полученные знания на практике.