

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара



Проверено  
« 30 » августа 2021г.  
Зам.директора по УВР  
Первова Т.П.

Утверждаю  
Директор школы  
Самаркина Н.П.  
Приказ № 322  
от « 1 » 09 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Индивидуальный проект**  
(предмет)

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей русского языка и литературы  
Протокол № 1 от  
« 25 » августа 2021г.  
Председатель МО  
Н.Ю. Бабаскина

Класс 10- 11 классы.

Программу разработал  
учитель: Бабаскина Наталья Юрьевна  
Лебакина Надежда Александровна  
Сидорова Ирина Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса МБОУ Школы № 178 г.о. Самара составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования, учебного пособия: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. «Индивидуальный проект», 10 – 11 классы. Учебное пособие. ФГОС. М.: Просвещение, 2019.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов (п.11 ФГОС СОО).

Индивидуальный проект в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 178» выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **1.1. Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## 1.2. **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.3. Предметные результаты.**

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## 2. Содержание учебного курса

### Введение в курс "Индивидуальный проект" (1 ч)

Способы получения и переработки информации.

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Виды источников информации. Способы получения и переработки информации.

### Индивидуальный проект (27 ч)

Что такое проект. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

Особенности и структура проекта. Типология проектов. Информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества. Знакомство с примерами ученических проектов. Возможности IT – технологий для междисциплинарных проектов.

Методы проектирования. Конструирование темы и проблемы проекта.

Практическая групповая работа: "Формулирование проектного замысла".

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Первичное самоопределение.

*Самостоятельная работа «Выбор темы и формулировка проблемы проекта».* Формулирование темы, определение актуальности темы для проекта или исследования, проблемы, целевой аудитории.

Структура проекта. Основные характеристики структурных составляющих проекта. Содержание работы на каждом этапе проектной деятельности.

*Практическая групповая работа: "Составление календарного плана проекта".*

*Самостоятельная работа: «Календарный план индивидуального проекта».*

Составление плана работы. Коррекция плана работы и списка информационных источников.

Источники информации. Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования проекта. Ожидаемые результаты.

Трудности реализации проекта. Риски и мероприятия по их снижению. Перспективы проекта. Проектная документация.

*Практическая групповая работа: "Анализ проектного замысла. Подготовка проектной документации".*

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

*Самостоятельная работа: «Сбор и систематизация полученной информации».* Определение источников информации. Подбор материала по теме проекта. Обработка полученного материала в соответствии с темой, целями и задачами индивидуального проекта.

«Визитная карточка» проекта и его паспорт.

*Практическая индивидуальная работа: «Оформление паспорта и визитной карточки проекта».*

Основные требования к презентации проекта. Процедура презентации и защита проекта.

Практическая групповая работа: «Подготовка презентации».

*Практическая индивидуальная работа: "Подготовка презентации".*

Схема речи на презентации. Практическое владение научным стилем. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

*Практическая групповая работа: «Подготовка тезисов выступления».*

*Практическая индивидуальная работа: «Подготовка текста выступления».*

Рекомендации по ответам на вопросы во время защиты проекта.

Оценка проекта. Отзыв и рецензия на проект. Позиция эксперта.

*Индивидуальная консультация.* Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта.

Дополнительные возможности улучшения проекта. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей.

### **Защита проектов (6 ч)**

Анализ результатов работы. Подведение итогов.



### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Введение в курс «Проект» (1ч)</b>				
1	Введение в курс «Проект»	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с новым курсом, способами получения и переработки информации, видами источников информации.
<b>Индивидуальный проект (27ч)</b>				
2	Основные понятия проектной деятельности	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с выдвиганием проектной идеи как формированием образа будущего.
3	Типология проектов	1	Урок открытия нового знания	Анализируют и сравнивают типы проектов (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный).
4	Методы проектирования	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с методами проектирования
5	Конструирование темы и проблемы проекта	1	Урок открытия нового знания	Учатся конструировать тему и проблему проекта.
6	<b>Практическая работа:</b> "Формулирование проектного замысла"	1	Урок общеметодологической направленности	Ставят цель и задачи, выдвигают гипотезу, проектов на заданные темы.
7	Структура проекта	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с основными характеристиками структурных составляющих проекта. Анализируют содержание работы на каждом этапе проектной деятельности.
8	Основные характеристики структурных составляющих проекта	1	Урок общеметодологической направленности	
9	Содержание работы на каждом этапе проектной деятельности	1	Урок общеметодологической направленности	

10	<b>Практическая работа:</b> "Составление календарного плана проекта"	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют календарный план проекта.
11	Источники информации. Бюджет проекта.	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с различными источниками информации, способами работы с информацией, учатся рассчитывать бюджет проекта.
12	Ожидаемые результаты. Риски и мероприятия по их снижению.	1	Урок открытия нового знания	Анализируют возможные трудности реализации проекта, риски и мероприятия по их снижению.
13	Перспективы проекта.	1	Урок общеметодологической направленности	
14	Проектная документация	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с проектной документацией, учатся правильно её оформлять.
15	<b>Практическая работа</b> "Подготовка проектной документации"	1	Урок общеметодологической направленности	Оформляют проектную документацию.
16	"Визитная карточка" проекта и его паспорт	1	Урок открытия нового знания	Оформляют визитную карточку и паспорт проекта
17	<b>Практическая работа</b> "Оформление паспорта и визитной карточки проекта"	1	Урок общеметодологической направленности	
18	Основные требования к презентации проекта	1	Урок открытия нового знания	Анализируют требования к презентации проекта и процедуре его защиты. Готовят презентацию своего проекта.
19	Процедура презентации и защита проекта	1	Урок открытия нового знания	
20	<b>Практическая работа</b> "Подготовка презентации"	1	Урок общеметодологической направленности	
21	<b>Практическая работа</b> "Подготовка презентации"	1	Урок общеметодологической направленности	

22	Схема речи на презентации	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся со схемой речи на презентации, требованиями к монологической речи.
23	<i>Практическая работа</i> "Подготовка тезисов выступления"	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут тезисы к своему выступлению.
24	<i>Практическая работа</i> "Подготовка текста выступления"	1	Урок общеметодологической направленности	Готовят текст выступления.
25	Рекомендации по ответам на вопросы во время защиты проекта	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальные консультации.
26	Оценка проекта. Отзыв и рецензия на проект.	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с критериями оценки проекта.
27	Индивидуальная консультация. Дополнительные возможности улучшения проекта.	1		Индивидуальные консультации.
28	Индивидуальная консультация	1		Индивидуальные консультации.
<b>Защита проекта (6ч)</b>				
29	Защита проектов	1	Урок контроля	Защита проекта
30	Защита проектов	1	Урок контроля	Защита проекта
31	Защита проектов	1	Урок контроля	Защита проекта
32	Защита проектов	1	Урок контроля	Защита проекта
33	Защита проектов	1	Урок контроля	Защита проекта
34	Защита проектов	1	Урок контроля	Защита проекта

Формы промежуточной аттестации: защита учебного проекта или учебного исследования.