

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самары

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.
Председатель МО

 /Рахманова Е.Ю./

ПРОВЕРЕНО


«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УВР
/Мелекесцева О.П./





УТВЕРЖДАЮ

МБОУ
Школа № 178
г.о. Самара

 /Самаркина Н.П./

Приказ № 322
от «1» сентября 2021 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов
«Самопознание подростка на пути к выбору профессии»

Направление: социальное

Форма организации: клуб

Срок реализации 1 год

Автор: педагог-психолог Пушкарева А.С.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Самопознание подростка на пути к выбору профессии» составлена для обучающихся 9-х классов МБОУ Школы № 178 г.о.Самара на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- авторская программа Резапкина Г. В., «Я и моя профессия», программы профессионального самоопределения для подростков, учебно-методического пособия для школьных психологов и педагогов.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на уровне среднего общего образования предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки обучающихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цели программы:

1. Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

2. Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

3. Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с миром профессий;
2. Развивать интеллектуальную сферу (общие и специальные способности, познавательную направленность и пр.);
3. Выявить склонности и интересы обучающихся;
4. Сформировать у обучающихся представление о трудовой деятельности;
5. Способствовать успешному развитию личностных качеств обучающихся.

На изучение программы «Первые шаги в профессию» в 9 классе отводится 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные УУД

– Рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей.

Коммуникативные УУД:

– Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– Умение согласовывать усилия при достижении общей цели;

– Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– Умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.

Регулятивные УУД

– Умение ставить цели, планировать и оценивать свои действия;

– Умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления трудностей.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов:

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Второй уровень результатов:

1. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Третий уровень результатов:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Формы и методы работы.

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений обучающихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Виды и формы контроля знаний

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ:

Подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

Программа не предусматривает балльную систему оценивая.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Раздел I. Основы профориентационных знаний.	10
2	Раздел II. Познавательные процессы и способности личности.	2
3	Раздел III. Психология личности.	3
4	Раздел IV. Мир профессий.	2
5	Раздел V. Профессиональное самоопределение.	4
6	Раздел VI. Подготовка к будущей карьере.	8
7	Раздел VII. Обобщение. Построение личного профессионального плана.	2

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Что такое профориентация?	1	30 мин	30 мин
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	1	20 мин	40 мин
3.	Теоретические аспекты профориентации	2	1ч	1ч
4.	Анализ профессий	2	1ч	1ч
5.	Профессия, специальность, специализация, квалификация	1	1ч	-
6.	Характеристика труда	1	1ч	-
7.	Классификация профессий	1	1ч	-
8.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	2	1ч	1ч
9.	Здоровье и выбор профессии	1	20мин	40мин
10.	Профессиональный тип личности	1	20мин	40мин
11.	Что такое темперамент	1	1ч	-
12.	«Определение типа темперамента»	1	-	1ч
13.	Типология профессий	2	2ч	-
14.	Профессиональная перспектива	1	20мин	40мин
15.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	2	-	2ч
16.	Мотивы выбора профессии	1	1ч	-
17.	Навыки самопрезентации «Как писать резюме»	1	1ч	-

18.	Навыки самопрезентации «Деловая игра»	2	-	2ч
19.	Учреждения профессионального образования	1	1ч	-
20.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1	1ч	-
21.	Рынок труда	2	2ч	-
22.	Личный профессиональный план	2	1ч	1ч
23.	Знакомство с людьми интересных профессий	2	-	2ч
24.	Итоговые уроки по курсу. Защита проектов	2	-	2ч
25.	Итог	34	17ч 50м	16ч 10м

Содержание курса «Первые шаги в профессию» 9 класс

Тема 1. Что такое профориентация – 1 час

Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе - 1 час

Основные теоретические сведения. Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Самарской области.

Развивающие процедуры: просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации - 2 часа

Основные теоретические сведения. Знакомство с понятием профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда.

Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО. Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5-6. Анализ профессий - 2 часа

Основные теоретические сведения. Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений обучающихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий. Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация - 1 часа

Основные теоретические сведения. Этапы профессионального самоопределения.

Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.

Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Тема 8. Характеристика труда - 1 час

Основные теоретические сведения. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Тема 9. Классификация профессий - 1 час

Основные теоретические сведения. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии - 2 часа

Основные теоретические сведения. Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Здоровье и выбор профессии - 1 час

Основные теоретические сведения. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Профессиональный тип личности - 1 час

Основные теоретические сведения. Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж.Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14. Что такое темперамент - 1 час

Влияние темперамента на выбор профессии. Основные теоретические сведения. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Тема 15. «Определение типа темперамента» - 1 час

Методика Айзенка – диагностика. Основные теоретические сведения.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 16-20. Типология профессий - 2 часа

Основные теоретические сведения. Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ.

Тема 21. Профессиональная перспектива – 1 час

Основные теоретические сведения. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание».

Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» - 2 часа

Основные теоретические сведения. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) обучающимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями.

Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Обучающиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23. Мотивы выбора профессии – 1 час

Основные теоретические сведения. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 24. Навыки самопрезентации «Как писать резюме» – 1 час

Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие.

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

Тема 25. Навыки самопрезентации «Деловая игра» – 2 часа

Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме.

Тема 26. Учреждения профессионального образования – 1 час

Государственные образовательные стандарты. Основные теоретические сведения. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 27. Информация, необходимая при выборе учебного заведения – 1 час

Основные теоретические сведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 28 - 29. Рынок труда – 2 часа

Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Основные теоретические сведения. Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов.

Тема 30 Личный профессиональный план - 2 часа

Основные теоретические сведения. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее».

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 31-32. Знакомство с людьми интересных профессий – 2 часа.
Основные теоретические сведения. Знакомство с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 33-34. Итоговые уроки по курсу. Защита проектов. - 2 часа
Основные теоретические сведения. Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.

Календарно – тематическое планирование «Первые шаги в профессию» 9 класс

№№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Виды контроля	Дата проведения
1	Что такое профориентация?	Предметные. Знать особенности профессий Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру	Лекция Самоконтроль	Сентябрь
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	Предметные. Знать основные профессии Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру	Лекция Взаимоконтроль	Сентябрь
3-4	Теоретические аспекты профориентации	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Самоконтроль	Сентябрь
5-6	Анализ профессий	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные Усвоение правил индивидуального выбора профессии.	Лекция Самоконтроль	Октябрь
7	Профессия, специальность, специализация, квалификация	Предметные Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Беседа Наблюдение	Октябрь

		Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления		
8	Характеристика труда	Предметные. Знать сведениям о путях получения профессионального образования Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Наблюдение	Октябрь
9	Классификация профессий	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Лекция Наблюдение	Ноябрь
10-11	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Лекция Устный опрос	Ноябрь
12	Здоровье и выбор профессии	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера	Беседа Наблюдение	Ноябрь

13	Профессиональный тип личности	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера</p>	Лекция Самоконтроль	Декабрь
14	Что такое темперамент	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера</p>	Лекция Самоконтроль	Декабрь
15	«Определение типа темперамента»	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления</p>	Беседа Устный опрос	Декабрь
16-20	Типология профессий	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления</p>	Беседа Устный опрос	Декабрь, Январь, Февраль
21	Профессиональная перспектива	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Лекция Самоконтроль	Февраль

22	Деловая игра «Кадровый вопрос»	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Лекция Наблюдение	Февраль
23	Мотивы выбора профессии	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Беседа Устный опрос	Февраль
24	Навыки самопрезентации «Как писать резюме»	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Беседа Опрос	Март
25	Навыки самопрезентации «Деловая игра»	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Беседа Устный опрос	Март
26	Учреждения профессионального образования	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Лекция Урок путешествие	Март

27	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	<p>Просмотр видеофрагментов</p> <p>Самоконтроль</p>	Апрель
28-29	Рынок труда	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Взаимоконтроль</p>	Апрель
30	Личный профессиональный план	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Взаимоконтроль</p>	Апрель
31-32	Знакомство с людьми интересных профессий	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Групповая работа</p>	Май
33-34	Итоговые уроки по курсу. Защита проектов	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	<p>Игра</p> <p>Групповая работа</p>	Май

