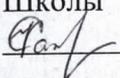
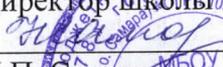


Согласовано
председатель Совета
Школы
 Н.В.Сажнова

Согласовано
с учетом мнения Совета родителей
с учетом мнения Совета обучающихся
11.01.2021г.

Принято
в качестве локального акта
на заседании педагогического
совета
Протокол №76 от 11.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Самаркина
Приказ № 1 от 11.01.2021г.



ПРОГРАММА
направленная на укрепление межэтнических и межкультурных отношений
«В дружбе наша сила!»



2021 год

*Уважение к языку и культуре других народов –
наипервейшее условие согласия
в любом многонациональном обществе.*

Али Апишерони

Актуальность

В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы.

Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только *понимание*, но и *принятие* того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации наряду с семьей является образование. Именно система образования, в первую очередь дошкольного и школьного, призвана заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности.

Необходимость создания программы направленной на укрепление межэтнических и межкультурных отношений вызвана событиями, происходящими в мире. Проявление нетерпимости, непримиримости ведёт к серьёзным последствиям: от раздражительности, пренебрежения к другим до различных проявлений ксенофобии и экстремизма.

В МБОУ Школе № 178 г.о. Самара проводится работа по формированию у детей и подростков позитивных установок, направленных на воспитание

толерантного сознания и поведения, укрепление межэтнических и межкультурных отношений, неприятие межрелигиозной вражды, крайних проявлений национализма и экстремизма.

Проведённый в школе социологический опрос среди учащихся 14-18 лет в марте 2021 года показывает, что:

- 73% опрошенных считают способность идти на компромисс проявлением слабости и испытывают раздражение, когда мнение окружающих расходится с их собственным мнением;
- 54% опрошенных нетерпимо относятся к незащищённым социальным категориям граждан (старики, беженцы, инвалиды, психически нездоровые люди);
- 27% проявляют межконфессиональную нетерпимость;
- 45% интолерантны в отношении расовой принадлежности;
- 53% интолерантны в отношении этнической принадлежности.

Таким образом, средний показатель интолерантности составляет 54,4%.

Приведенные данные указывают на важность воспитания у подрастающего поколения основ толерантного сознания и поведения, усвоение знаний в области человеческих отношений, привитие психологической культуры.

Изучение национального состава школы показало, что школа многонациональная; дети обучаются с разными культурами, традициями и обычаями.

Исследования показали, что уровень толерантности обучающихся достаточный, его надо сохранить и преумножить.

Общеобразовательная школа имеет возможность воспитания у детей толерантности, как в учебной, так и в воспитательной деятельности. Именно в школьном сообществе у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Программа включает комплекс мероприятий, направленных на решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и укрепление межэтнических и межкультурных отношений у учащихся школы.

В ходе реализации программы рекомендуется использование интерактивных методов обучения и воспитания - это модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

Программа, направленная на укрепление межэтнических и межкультурных отношений у обучающихся школы, их родителей и педагогов «В дружбе наша сила!» (далее – Программа) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Межведомственной комплексной программой гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений и профилактики проявлений экстремизма, а также принятой ЮНЕСКО Декларацией принципов толерантности.

Программа направлена на укрепление межэтнических и межкультурных отношений у обучающихся школы и толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Программа реализуется администрацией школы, классными руководителями и учителями - предметниками, специалистами, осуществляющими воспитательную работу в школе.

Цели и задачи

Целью программы является укрепление межнациональных и межэтнических отношений через внедрение социальных норм толерантности и формирование у детей коммуникативных навыков.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие задачи:

- ❖ обучение толерантности через систему образования;
- ❖ создание у учащихся устойчивого понимания дружественности многонационального и многоконфессионального российского народа;
- ❖ развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием;
- ❖ воспитание терпимости к инакомыслию;
- ❖ формирование позитивных ценностей и установок;
- ❖ воспитание у учащихся школы неприятия к проявлению агрессии, жестокости, насилия как к людям, животным, природе, так и ко всему окружающему миру;
- ❖ консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности;
- ❖ использование в процессе обучения и воспитания учащихся школы интерактивных средств обучения, тренингов и игр.

Особенностью программы является создание цикла занятий по созданию «Музея одного дня».

Участники программы

Участниками программы являются обучающиеся МБОУ Школы № 178 г.о. Самара 7 – 18 лет, педагогический коллектив, администрация школы, специалисты, родители учащихся.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на 5 лет. Реализация программы начинается с 01.09.2021 года в три этапа. Программа направлена на личностный, деятельностный подход в воспитании, на социализацию воспитанников, связь с социумом и формирование толерантного и высоконравственного человека.

Этапы программы

1 этап - ориентационно - мотивационный этап

1 направление – разработка научно-методических основ формирования толерантного сознания.

Цель – ознакомление педагогического коллектива школы с задачами по созданию положительного настроения как в коллективе работников, так и в классных коллективах.

Форма реализации – педагогический совет, методическая планерка, консультирование родителей, анкетирование учащихся.

2 направление - внедрение системы мероприятий для формирования толерантного сознания и укрепления межнациональных отношений среди учащихся.

Цель – практический выход на реализацию и выполнение Программы.

Форма реализации - часы общения, КТД классов, спортивные соревнования, совместная деятельность детей и взрослых.

3 направление - обобщение результатов работы, мониторинг успешности реализации Программы.

II этап – заключительный, творческий этап

Цель – подвести итоги реализации Программы.

Форма реализации - самоанализ результативности работы и анализ итогов на заседаниях методических объединений и педагогических советах.

Схема управления программой



Для реализации программы «В дружбе наша сила!» созданы определенные условия:

- 1) Подобраны методические материалы, сценарии и разработки мероприятий.
- 2) Создана материально-техническая база.
- 3) Имеются квалифицированные кадры:
 - директор школы – 1 чел.;
 - заместитель директора по УВР – 3 чел.;
 - заместитель директора по ВР – 1 чел.;
 - заместитель директора по АХЧ – 1 чел.;
 - педагоги-предметники – 40 чел.;
 - классные руководители – 39 чел.;
 - библиотекарь – 1 чел.;
 - педагоги ДО – 4 чел.;
 - фельдшер – 1 чел.;
 - социальный педагог – 1 чел.

Предполагаемые результаты:

В результате осуществления программы ожидается:

- формирование у учащихся толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ;
- интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов;
- укрепление атмосферы межэтнического согласия и толерантности, препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования толерантности, внедрение новых форм и методов воспитательной работы.

**План
реализации программы «В дружбе наша сила!»
на 2021-2022 учебный год**

сроки	Деятельность с учащимися	Деятельность с педагогическим коллективом	Деятельность с родителями
--------------	---------------------------------	--	----------------------------------

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>-Праздник, посвященный Дню знаний (1-11 кл.) -Часы общения «Что такое толерантность?», «Толерантность и Я», «Дерево толерантности», «Наша классная дружная семья» (1,5,10 кл.) - Групповые тренинги направленные на сплочение классного коллектива «Я такой же, как все!» (1,5,10 кл.) - День солидарности в борьбе с терроризмом. «Минута молчания – тебе Besлан, стон от рыдания - тебе Besлан» (линейка, беседы, уроки мужества). - Индивидуальные консультации психолога «Приемы саморегуляции» с учащимися «группы риска» -Демонстрация презентации «Современные молодежные движения» с обсуждением (7-8 кл.) -Флеш-моб с использованием элементов национальных танцев -Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКиСЭ)-4кл.</p>	<p>-Праздник, посвященный Дню знаний - Работа по составлению социального паспорта класса\школы -Обзор литературы по проблеме толерантности, укрепления межэтнических и межкультурных отношений - Педагогический совет: «Толерантная культура педагога».</p>	<p>-Праздник, посвященный Дню знаний -Анкетирование «Черты толерантной личности» (родители уч-ся 8-11 классов) - Индивидуальные консультации психолога с родителями диагностируемых учащихся</p>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анкетирования с целью выявления лидеров неформальных молодежных группировок - Демонстрация презентации «Современные молодежные движения» с обсуждением (9кл.) - Фестиваль Национальных культур - Часы общения «Дружбы народов союз вековой...», «Дерево национальностей» - Встреча инспектора ПДН с учащимися «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности» (8-9кл.) - Просмотр и обсуждение к/фильма «Чучело» (5-11 кл.) - Просмотр и обсуждение м/фильма «Приключение Чебурашки и крокодила Гены», «Ну, погоди!» (1-4 кл.) - Групповые тренинги «Я такой же, как все!» (1,5,10 кл.) - Индивидуальные консультации психолога «Приемы саморегуляции» с учащимися «группы риска» - ОРКиСЭ-4кл. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обзор литературы по проблеме толерантности, укрепления межэтнических и межкультурных отношений - Анкетирование пед.коллектива «Черты толерантной личности» - «Толерантность как залог эффективного взаимодействия» - Подготовка информационно-публицистических материалов для детей и подростков, направленных на воспитание культуры толерантности, для школьного сайта, буклетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация презентации «Современные молодежные движения» - Родительские собрания «Проблемы отцов и детей», «Поощрения и наказания», «Дороги, которые выбирают наши дети» - Индивидуальные консультации психолога с родителями учащихся с высоким уровнем тревожности, агрессии
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Неделя толерантности -День толерантности (16.11) -Дискуссия «Россия-многонациональное государство» - Встреча инспектора ПДН с учащимися «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности» (10-11 кл.) -Выпуск листовок к международному Дню толерантности - Групповые тренинги «Я такой же, как все!» (1,5,10 кл.) -Демонстрация презентации «Современные молодежные движения» с обсуждением (10 кл.) - Индивидуальные консультации психолога «Приемы саморегуляции» с учащимися «группы риска» -Проведение в рамках Международного дня толерантности конкурса рисунков «Мы – жители планеты Земля». -Флеш-моб с использованием элементов национальных танцев - ОРКиСЭ-4кл. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обзор литературы по проблеме толерантности, укрепления межэтнических и межкультурных отношений - Лекция «Психолого-педагогические аспекты формирования толерантности» 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации психолога с родителями учащихся с высоким уровнем тревожности, агрессии - Распространение буклетов, листовок о толерантности среди школьников, родителей, населения поселка.
--	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина о правах человека ко дню принятия Всеобщей декларации прав человека - Благотворительная акция - Часы общения «Мы разные, и мы вместе!», «Я-Россиянин!», «День народного единства», «По законам добра: изучаем Конституцию РФ» - Групповые тренинги «Я такой же, как все!» (1,5,10 кл.) - Демонстрация презентации «Современные молодежные движения» с обсуждением (11 кл.) - Индивидуальные консультации психолога «Приемы саморегуляции» с учащимися «группы риска» - Новогодний калейдоскоп «Все страны в гости к нам» (встреча нового года в разных странах, знакомство с культурой) - Организация и проведение конкурса творческих работ по вопросам формирования культуры толерантности и противодействия ксенофобии «Здравствуй мир, здравствуй век, здравствуй добрый человек...» - ОРКиСЭ-4кл. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обзор литературы по проблеме толерантности, укрепления межэтнических и межкультурных отношений - Ознакомление с нормативно-правовыми актами по экстремизму (МО классных руководителей) - Подготовка информационно-публицистических материалов для детей и подростков, направленных на воспитание культуры толерантности, для школьного сайта, буклетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания «Давайте поговорим о правах ребенка», «Подростковая агрессивность: как себя вести?» - Благотворительная акция - Индивидуальные консультации психолога с родителями учащихся с высоким уровнем тревожности, агрессии
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Часы общения «В дружбе наша сила!», «Бесконфликтное общение», «Конфликты и Я» - Книжная выставка по культуре и традициям народов России - Индивидуальные консультации психолога «Приемы саморегуляции» с учащимися «группы риска» «Мир и толерантность глазами детей» - Диспут по фильму «Мужики» (5-11 классы) -Флеш-моб с использованием элементов национальных танцев - ОРКиСЭ-4кл. 	<ul style="list-style-type: none"> -Выставка методических материалов по проблеме толерантности, укрепления межэтнических и межкультурных отношений - «Психология разрешения конфликта» - Обзор литературы по проблеме толерантности, укрепления межэтнических и межкультурных отношений - Подготовка информационно-публицистических материалов для детей и подростков, направленных на воспитание культуры толерантности, для школьного сайта, буклетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации психолога с родителями учащихся с высоким уровнем тревожности, агрессии -Оформление выставки рисунков на тему «Мир и толерантность глазами детей» (родительский комитет класса)
--	--	--	--

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> -Выпуск листовок к международному Дню спонтанного проявления доброты -Акция «Письмо солдату» -Демонстрация презентации «Народные герои-многонациональны» -Выставка «Национальных блюд» (5-8кл.) -Выпуск буклетов «Блюда разных национальностей» - Индивидуальные консультации психолога «Приемы саморегуляции» с учащимися «группы риска» -Конкурс песни «Я о Родине пою...» (песни разных народов) - ОРКиС)-4кл. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекция «Педагогика толерантности» -Конфликт и его характеристики - Обзор литературы по проблеме толерантности, укрепления межэтнических и межкультурных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации психолога с родителями учащихся с высоким уровнем тревожности, агрессии
Март	<ul style="list-style-type: none"> -Фотоконкурс «Семейные традиции», «Традиции моего народа» -Круглый стол «Мы живём среди людей» - Проведение Недели «Культура – детям» (книжная неделя) в рамках Международного дня детской книги- - Индивидуальные консультации психолога «Приемы саморегуляции» с учащимися «группы риска» - ОРКиСЭ-4кл. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекция « Социально-этические нормы в сфере межкультурной коммуникации» - Обзор литературы по проблеме толерантности, укрепления межэтнических и межкультурных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> -Фотоконкурс «Семейные традиции», «Традиции моего народа» -Родительские собрания

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>-Фестиваль «Подари человеку радость» (КТД классов) -Игра на развитие толерантности «Народные промыслы» - Акция «Книга национальностей нашей школы- Индивидуальные консультации психолога «Приемы саморегуляции» с учащимися «группы риска» -Флеш-моб с использованием элементов национальных танцев - ОРКиСЭ-4кл.</p>	<p>- Подготовка информационно-публицистических материалов, направленных на воспитание культуры толерантности обучающихся</p>	<p>-Распространение буклетов, листовок о толерантности среди школьников, родителей.</p>
--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс стен.газет «Мир и толерантность глазами детей» -Подведение итогов на линейках - Благотворительная акция ко Дню Защиты детей - Игры народов мира на развитие толерантности - Индивидуальные консультации психолога «Приемы саморегуляции» с учащимися «группы риска» -Игра по станциям «Возьмемся за руки, друзья!» -Флеш-моб с использованием элементов национальных танцев -Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКиСЭ)- 4кл. 	<p>Мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публикация на сайте школы информации о проделанной работе по воспитанию толерантности у обучающихся, гармонизации межнациональных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление выставки стен.газет на тему «В дружбе наша сила!» (родительский комитет класса) -Родительские классные собрания «Подведение итогов реализации проекта» - Заседание общешкольного родительского комитета
---	---	--	---

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология обыкновенного фанатизма: [О «фабрике фанатиков: психологические инструменты овладения сознанием подростков]//Век толерантности. Научно-публицистический вестник.- М.,2001.
2. Байбаков А.М. Введение в педагогику толерантности: Для педагогов и старшеклассников, М., 2002.
3. Всеобщая Декларация прав человека. 1948.
4. Вульф Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства//Внешкольник.- 2002.-№6.-С.12-16.
5. Громова Е. Развитие этнической толерантности в школе//Воспитание школьников.-2006.-№1.-С.13-17.
6. Декларация принципов толерантности. ЮНЕСКО. 1995.
7. Епанчин П.М. Воспитание веротерпимости в общеобразовательной школе как одна из форм профилактики экстремизма//Образование.-2003.-№9.-С.59-62.
8. Ильченко Л.П. Формирование этнокультурной толерантности школьников в процессе знакомства с культурой родного края//Этнопедагогика: Проблемы обучения и воспитания. - СПб,2004.-Вып.3.-С.47-53.
9. Киршина Л.Н. Проблемы этнической толерантности в программах повышения квалификации педагогов национальных образовательных учреждений/Л.Н. Киршина, Э.Р.Хакимов//Методист.-2004.-№4.-С.14-17.
- 10.Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории// Преподавание истории и обществознания в школе.-2003.- №1.-С.18-25.
- 11.Конвенция о правах ребенка. 1989.
- 12.Кожурина Л. В лабиринтах толерантности: Как нам обустроить взаимопонимание и терпимость // Первое сентября.-2004.-53.-С.2.
- 13.Кукушкин В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме, Ростов-на-Дону, 2002.
- 14.Ледовский М.Толерантность и религия – две вещи несовместные?[О религиозных «фобиях»]///www.asi.org.ru.
- 15.Лобашов В.Д. Толерантность учебного процесса//Образование в современной школе.-2005.-№6.-С.8-16.
- 16.Морозов Н.В. О формировании толерантного поведения учащихся//Преподавание истории в школе.-2005.-№9.-С.39-40.
- 17.Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников, Ярославль, 2003.
- 18.Потёмкина О., Потёмкина Е. Тесты для подростков.-2005- М., «АСТ-ПРЕСС КНИГА»
- 19.Степанов П.В. Как воспитывать толерантность в школе// Педагогический вестник.-2000.-№2.-С.2.
- 20.Степанов П.В.Феномен толерантности//Классный руководитель.-2004.-№3.-С.5-14.
- 21.Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). Сборник научно-методических статей, М., 2002.

- Тыртышная М.А. Описание занятий с подростками по проблеме толерантности//Классный руководитель.-2005.-№4.-С.125-129.
- 22.Шабуров Н.В., Юдин А.В. Межрелигиозная толерантность: Программа курса повышения квалификации// Преподавание истории и обществознания в школе.- 2005.-№8.-С.47-50.
- 23.Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений <http://www.un.org/ru>
- 24.Фоппель К. Как научить детей сотрудничать, часть I, М., 2000.
- 25.Фоппель К. Сплоченность и толерантность в группе, М., 2002.