
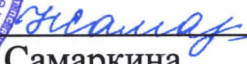


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Школа № 178" городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей английского языка  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.  
Председатель МО  
 /Л.Р. Махмутова /

Проверено  
«30» августа 2022 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.П. Первова



Утверждаю  
Директор школы  
  
Н.Г. Самаркина  
Приказ № 418  
от «1» сентября 2022г.

Рабочая программа по предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
Для 10-11 классов

Программу разработали  
учителя английского языка  
Махмутова Л.Р.  
Рахманова Е.Ю.  
Сажнова Н.В.  
Губайдуллина А.Р.  
Демина А.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» (английский) базовый, углубленный уровень для 10-11 класса МБОУ Школы № 178 г.о. Самара является синхронизированной и позволяет реализовывать программу в совмещенных группах базового и углубленного уровня. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования, программы воспитания

МБОУ Школы № 178 г.о. Самара, авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 10 - 11 классы./В. Апальков – М.: Просвещение, 2020г.

Учебники:

-базовый уровень:

- «Английский в фокусе» Английский язык. 10 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение 2020 г.

- «Английский в фокусе» Английский язык. 11 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение 2020 г.;

- углубленный уровень:

Учебно-методический комплект “Starlight 10” для 10 класса авторов Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В., (2019г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Учебно-методический комплект “Starlight 11” для 11 класса авторов Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В., (2019г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том,

что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни

освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

### **Место предмета в учебном плане**

На уровне среднего общего образования для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10–11 классах отводится: 204 часа (по 102 часа в каждом классе) из расчёта 3 учебных часа в неделю. Для углублённого изучения английского языка отводится 408 (по 204 часа в каждом классе) учебных часов из расчёта 6 часов в неделю.

### **Актуальность программы**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся,

привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся

развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

### **Цели изучения английского языка**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Личностные** результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, - инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и



демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству; достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического,

психологического, социального и академического благополучия обучающихся: - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится: - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *2. Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится: и искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении

действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится: - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться -

углубленный уровень» - определяется следующей методологией. Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает: - понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; - умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; - осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает: - овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; - умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; - наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с

иными смежными областями знаний. Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## Предметные результаты 10-11 класс.

### Коммуникативные умения

Результаты базового уровня		Результаты углубленного уровня	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Говорение . Диалогическая речь</b>            Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i></p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b>            Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение.</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <i>Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.</i></p>

<p><b>Монологическая речь</b>  Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.</p>	<p><b>Монологическая речь</b>  <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i></p>	<p><b>Монологическая речь</b>  Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.</p>	
<p><b>Аудирование</b>  Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p>	<p><b>Аудирование</b>  <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i></p>	<p><b>Аудирование</b>  Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.</p>	<p>Аудирование  <i>Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.</i></p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Чтение</b></p>

<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернетсайтах</p>	<p>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p>	<p>Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.</p>	<p>Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p> <p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное)</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о</p>	



письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.		ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.	
---	--	---	--

### Языковые навыки

Результаты базового уровня		Результаты углубленного уровня	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Фонетическая сторона речи</b> Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	<b>Фонетическая сторона речи</b> Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.	<b>Фонетическая сторона речи</b> Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.	
<b>Орфография и пунктуация</b> Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.		<b>Орфография и пунктуация</b> Орфографические и пунктуационные навыки.	<b>Орфография и пунктуация</b> Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных	<b>Грамматическая сторона речи</b> <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных	<b>Грамматическая сторона речи</b> <i>Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.</i>

<p>(сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p>		<p>(сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</p>	
<p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b> <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b> <i>Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.</i></p>

### Предметное содержание речи

Тема	Базовый уровень	Углубленный уровень
<b>Повседневная жизнь</b>	Домашние обязанности. Покупки. Общение в	Общество потребления. Самостоятельная жизнь.

	семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.
<b>Здоровье</b>	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
<b>Спорт</b>	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	
<b>Городская и сельская жизнь</b>	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	Развитие города и регионов.
<b>Научно-технический прогресс</b>	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	Дистанционное образование. Робототехника
<b>Природа и экология</b>	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
<b>Современная молодежь</b>	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.
<b>Профессии</b>	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
<b>Страны изучаемого языка</b>	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
<b>Иностранные языки</b>	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для	Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

	повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	
<b>Культура и искусство</b>		Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ на базовом уровне**

*письменного теста*

**Отметка «5»** От общего объема заданий выполнено правильно 90 - 100%

**Отметка «4»** От общего объема заданий выполнено правильно 70 - 90%

**Отметка «3»** От общего объема заданий выполнено правильно 50 – 70%

**Отметка «2»** От общего объема заданий выполнено правильно менее 50%.

*аудирования*

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей

программным требованиям для каждого класса.

*говорения в монологической форме*

**Отметка «5»** Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний – 12 – 15 фраз.

**Отметка «4»** Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – 12 – 15 фраз.

**Отметка «3»** Обучающийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;

- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не выполнена.

*говорения в диалогической форме*

**Отметка «5»** Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

**Отметка «4»** Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

**Отметка «3»** Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

**Отметка «2»** Цель общения не достигнута. Обучающийся не может поддержать беседу.

*письменной речи*

**Отметка «5»** Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

**Отметка «4»** Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

**Отметка «3»** Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

**Отметка «2»** Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

*Чтение*

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на

понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ на углубленном уровне

Критерии оценивания					
Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»		
Меньше 60%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%		
1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе) <i>оценка</i>	<i>содержание</i>	<i>Организация текста</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические

					структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.



«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## 2. Критерии оценки овладения чтением.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

## 2.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

## 2.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 2.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

### 3. Критерии оценки овладения аудированием.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не

	для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

#### 4. Критерии оценки устных развернутых ответов монологические высказывания, пересказы)

оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок

«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

### Диалогическая речь

оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами,	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

	высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание		Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный

«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает, что ответить.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков
-----	--	---	---	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела/модуля</b>	<b>Кол-во часов базовый</b>	<b>Кол-во часов углубленный</b>
1	Хобби и увлечения	<b>6</b>	<b>12</b>
2	Образ жизни, расходы	<b>10</b>	<b>20</b>
3	Школьные годы. Профессии	<b>12</b>	<b>24</b>
4	Проблемы окружающей среды	<b>19</b>	<b>38</b>
5	Каникулы. Отпуск	<b>13</b>	<b>26</b>
6	Еда и здоровье	<b>14</b>	<b>28</b>
7	Развлечения и досуг. Культура и искусство	<b>13</b>	<b>26</b>
8	Технические новинки	<b>15</b>	<b>30</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>204</b>



## Тематическое планирование 10 класс (базовый уровень)

№ урок а	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы (13ч)</b>				
1	Летние каникулы. Увлечения.	1	Урок открытия нового знания	Рассказывают о проведенных каникулах, Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом, активно используют в речевой практике слова из изученного лексического материала, составляют небольшие монологические высказывания.
2	Занятия подростков в свободное время.	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют в речи новые слова, слушают аудиозапись, осваивают просмотровое и поисковое чтение по теме.
3	Черты характера.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. слушают аудиозапись с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают своё мнение на основе прочитанного.
4	Формы настоящего времени. Словообразование.	1	Урок открытия нового знания	Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола, выполняют грамматические упражнения, анализировать вида- временные формы глаголов. Овладение способами словообразования.
5	Входная контрольная работа.	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
6	Литература. Л.М. Олкотт. «Маленькие женщины».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
7	Письмо неофициального стиля.	1	Урок открытия нового знания	Анализируют стиль написания неофициального письма. Пишут письмо.

8	Молодёжная мода в Британии.	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают заданную информацию. Высказывают своё мнение о прочитанном.
9	Межличностные отношения. Дискриминация.	1	Урок общеметодологической направленности	
10	Экология. Вторичное использование.	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют способы словообразования. Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
11	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
12	Контрольная работа по теме « Крепкие узы».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу.
13	Обобщающий урок по теме « Крепкие узы»	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, упражнения по пройденному материалу.
<b>МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги» (14ч)</b>				
14	Молодые Британские покупатели.	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с новыми ЛЕ. Слушают текст и выполняют задания на основе аудирования.
15	Подростки и покупки	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
16	Свободное время		Урок общеметодологической направленности	Слушают текст и выполняют задания на основе аудирования. Высказывают своё мнение.
17	Инфинитив и ing-формы глагола	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
18	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
19	Литература. Э. Нэбит. «Дети железной дороги».	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с английской литературой. Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
20	Письмо. Короткие сообщения.	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют порядок написания коротких сообщений. Знакомятся с общепринятыми сокращениями. Пишут сообщение.
21	Спортивные события Британии.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.

22	«Фокус на Россию»: Карьера. Слава.	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
23	Как распоряжаться своими деньгами.	1	Урок общеметодологической направленности	
24	Экология. Чистый воздух.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, извлекают необходимую информацию.
25	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
26	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
27	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги»	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, упражнения по пройденному материалу.
<b>МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа». (10ч)</b>				
28	Виды школ и школьная жизнь	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают текст, выражают своё отношение к прочитанному.
29	Профессии. Выражение желаний и намерений.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух. Составляют диалог на основе прочитанного.
30	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1		Выполняют сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполняют грамматические упражнения.
31	Литература. А.П.Чехов «Душечка».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
32	Письмо официального стиля.	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют порядок написания официального письма. Сравнивают формальный и неформальный стиль. Пишут заявление.
33	Американские средние школы. Школы в России.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задание на заполнение пропусков.
34	Гражданство.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
35	Экология. Вымирающие животные.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух, отвечают на вопросы. Пишут короткую статью о вымирающих животных.
36	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.

37	Контрольная работа по теме «Учеба и работа».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
<b>Модуль 4 Earth Alert! Земля в опасности (12 ч)</b>				
38	Защита окружающей среды	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
39	Окружающая среда. Погода.	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают текст, составляют диалог на основе прослушанного.
40	Модальные глаголы.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
41	Литература. А. К. Дойль «Затерянный мир».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
42	Правила написания эссе – выражения мнения.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с правилами написания эссе.
43	Большой Барьерный риф. Путешествие.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
44	Промежуточная контрольная работа.	1	Урок контроля	Пишут контрольную работу.
45	Научно-технический прогресс. Фотосинтез.	1	Урок общеметодологической направленности	Делают работу над ошибками. Читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
46	Экология. Тропические леса.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
47	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
48	Контрольная работа по теме «Земля в опасности».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
49	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
<b>МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)</b>				
50	Красивый Непал!	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с целью поиска нужной информации.
51	Дневник путешествий	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о

52	Путешествия. Трудности в поездках.	1	Урок общеметодологической направленности	прочитанном. Выполняют грамматические задания.
53	Артикли.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические задания.
54	Прошедшие времена.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола.
55	Литература. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
56	Короткие рассказы	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют короткие рассказы на заданную тему.
57	Река Темза (советы для туриста)	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
58	«Фокус на Россию»: Путешествие.	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
59	Погода.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют монологические высказывания р погоде.
60	Экология. Морской мусор.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
61	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
62	Контрольная работа по теме «Отдых».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
63	Обобщающий урок по теме «Отдых».	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, грамматические упражнения.
<b>Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (14ч)</b>				
64	Основы правильного питания	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
65	Полезная еда.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё

				отношение к прочитанному.
66	Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают текст, составляют монологические высказывания на основе прослушанного.
67	Условные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические и лексические упражнения.
68	Фразовые глаголы	1	Урок открытия нового знания	
69	Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
70	Доклады. Структура доклада.	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся со структурой доклада.
71	Р. Бёрнс	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с биографией и творчеством Р. Бёрнса.
72	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня.	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
73	Анатомия. Здоровые зубы.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
74	Экология. Органическое земледелие.	1	Урок общеметодологической направленности	
75	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
76	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
77	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, грамматические упражнения.
<b>Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (13ч)</b>				
78	Досуг подростков. Телевидение.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
79	Театр и кино.	1	Урок общеметодологической направленности	
80	Страдательный залог. Сложные прилагательные.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.

81	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
82	Выражение рекомендации. Отзывы.	1	Урок открытия нового знания	Совершенствуют умение читать с разными стратегиями и интерпретировать таблицы и графическую наглядность.
83	Музей мадам Тюссо.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному.
84	Музыка в нашей жизни.	1	Урок общеметодологической направленности	
85	Экология. Бумага. Как использовать и перерабатывать.	1	Урок общеметодологической направленности	
86	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
87	Контрольная работа по теме «Развлечения».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу.
88	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют грамматические упражнения.
<b>Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)</b>				
89	Высокотехнологичные устройства.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному.
90	Электронное оборудование и проблемы.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста.
91	Косвенная речь. Определительные придаточные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
92	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу.
93	Литература. Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени».	1	Урок общеметодологической направленности	Делают работу над ошибками. Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.

94	Эссе. Выражение собственного мнения.	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут эссе.
95	Британские изобретатели.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному. Выполняют грамматические упражнения.
96	Физика. Теплота и температура.	1	Урок общеметодологической направленности	
97	Экология. Альтернативные источники энергии.	1	Урок общеметодологической направленности	
98	Техника и технологии.	1	Урок общеметодологической направленности	
99	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
100	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
101	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
102	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.



### Тематическое планирование 10 класс (углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы (19ч)</b>				
1	Летние каникулы. Увлечения.	1	Урок открытия нового знания	Рассказывают о проведенных каникулах, Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом, активно используют в речевой практике слова из изученного лексического материала, составляют небольшие монологические высказывания.
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ
3	Занятия подростков в свободное время.	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют в речи новые слова, слушают аудиозапись, осваивают просмотровое и поисковое чтение по теме.
4	Структуры разговорного языка.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют монологические высказывания.
5	Черты характера.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. слушают аудиозапись с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают своё мнение на основе прочитанного.
6	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ

7	Формы настоящего времени. Словообразование.	1	Урок открытия нового знания	Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола, выполняют грамматические упражнения, анализировать видо-временные формы глаголов. Овладение способами словообразования.
8	Составление рассказа с использованием ключевых слов.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют монологические высказывания.
9	Входная контрольная работа.	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
10	Словари для самосовершенствования речи.	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с различными видами словарей.
11	Литература. Л.М. Олкотт. «Маленькие женщины».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
12	Словообразование сложных прилагательных.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют упражнения на словообразование.
13	Письмо неофициального стиля.	1	Урок открытия нового знания	Анализируют стиль написания неофициального письма. Пишут письмо.
14	Молодёжная мода в Британии.	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают заданную информацию. Высказывают своё мнение о прочитанном.
15	Межличностные отношения. Дискриминация.	1	Урок общеметодологической направленности	
16	Экология. Вторичное использование.	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют способы словообразования. Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
17	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
18	Контрольная работа по теме «Крепкие узы».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу.
19	Обобщающий урок по теме «Крепкие узы»	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, упражнения по пройденному материалу.

**МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги» (24ч)**

20	Молодые Британские покупатели.	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с новыми ЛЕ. Слушают текст и выполняют задания на основе аудирования.
21	Употребление местоимений и существительных в речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют грамматические упражнения.
22	Подростки и покупки	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
23	Образование слов при помощи приставок.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют грамматические упражнения.
24	Свободное время	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают текст и выполняют задания на основе аудирования. Высказывают своё мнение.
25	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
26	Инфинитив и ing-формы глагола	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
27	Наречия и прилагательные (употребление и словообразование).	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют грамматические упражнения.
28	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
29	Структуры разговорного языка.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют монологическое высказывание.
30	Литература. Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с английской литературой. Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
31	Словообразование числительных.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют грамматические упражнения.
32	Письмо. Короткие	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют порядок написания коротких сообщений.

	сообщения.			Знакомятся с общепринятыми сокращениями. Пишут сообщение.
33	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
34	Спортивные события Британии.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
35	Практика в употреблении английских времён.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют лексико-грамматические упражнения
36	«Фокус на Россию»: Карьера. Слава.	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
37	Структура английского предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	
38	Как распоряжаться своими деньгами.	1	Урок общеметодологической направленности	
39	Сокращения в английском языке.	1	Урок общеметодологической направленности	
40	Экология. Чистый воздух.	1	Урок общеметодологической направленности	
41	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
42	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
43	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги»	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, упражнения по пройденному материалу.
<b>МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа». (20ч)</b>				
44	Виды школ и школьная жизнь	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают текст, выражают своё отношение к прочитанному.
45	Школа жизни.	1	Урок общеметодологической направленности	
46	Профессии. Выражение желаний и намерений.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы.

47	Синонимические отношения между лексическими единицами.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух. Составляют диалог на основе прочитанного.
48	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполняют грамматические упражнения.
49	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
50	Литература. А.П.Чехов «Душечка».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
51	Аббревиатура слов в современном языке.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с общепринятыми аббревиатурами.
52	Письмо официального стиля.	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют порядок написания официального письма. Сравнивают формальный и неформальный стиль. Пишут заявление.
53	Структуры разговорного языка.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют монологическое высказывание.
54	Американские средние школы. Школы в России.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задание на заполнение пропусков.
55	Фразовые глаголы.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют лексические упражнения.
56	Гражданство.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
57	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
58	Экология. Вымирающие животные.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух, отвечают на вопросы. Пишут короткую статью о вымирающих животных.
59	Неличные формы глагола.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют грамматические упражнения.
60	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
61	Употребление предлогов с	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют грамматические упражнения.

	глаголами.			
62	Контрольная работа по теме «Учеба и работа».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
63	Важные события в жизни человека.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
<b>Модуль 4 Earth Alert! Земля в опасности (24 ч)</b>				
64	Защита окружающей среды	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
65	Как стать успешным?	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
66	Окружающая среда. Погода.	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают текст, составляют диалог на основе прослушанного.
67	Новый опыт.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
68	Модальные глаголы.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
69	Перевод идиом.	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с идиомами по теме «Природа».
70	Литература. А. К. Дойль «Затерянный мир».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
71	Перевод цитат.	1	Урок открытия нового знания	
73	Правила написания эссе – выражения мнения.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с правилами написания эссе.
74	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
75	Большой Барьерный риф. Путешествие.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
76	Перевод глагольных форм.	1	Урок открытия нового знания	

77	Промежуточная контрольная работа.	1	Урок контроля	Пишут контрольную работу.
78	Британский и американский английский в переводе.	1	Урок открытия нового знания	Делают работу над ошибками. Читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
79	Научно-технический прогресс. Фотосинтез.	1	Урок общеметодологической направленности	
80	Структуры разговорного языка.	1	Урок открытия нового знания	Составляют монологическое высказывание.
81	Экология. Тропические леса.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
82	Официальное письмо.	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся со структурой написания официального письма. Пишут письма по образцу.
83	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
84	Изменения в английском языке.	1	Урок открытия нового знания	
85	Контрольная работа по теме «Земля в опасности».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
86	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют работу над ошибками, тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
87	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	
88	Где бы ты хотел жить?	1	Урок общеметодологической направленности	
<b>МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (23 ч.)</b>				
89	Красивый Непал!	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с целью поиска нужной информации.
90	Полезные советы.	1	Урок общеметодологической направленности	
91	Дневник путешествий	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о

92	Кардинальные переменны	1	Урок общеметодологической направленности	прочитанном. Выполняют грамматические задания.
93	Путешествия. Трудности в поездках.	1	Урок общеметодологической направленности	
94	Практикум устной речи: монолог, диалог.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют монологи и диалоги по заданным ситуациям.
95	Артикли.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические задания.
96	Лексическое изменение слова.	1	Урок общеметодологической направленности	
97	Прошедшие времена.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют сравнительный анализ прош. видовременных форм глагола.
98	Деловое письмо.	1	Урок открытия нового знания	Учатся писать письмо делового стиля.
99	Литература. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
100	Чем могу помочь?	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют диалоги по заданным ситуациям.
101	Короткие рассказы	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют короткие рассказы на заданную тему.
102	Какие у них проблемы?	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
103	Река Темза (советы для туриста)	1	Урок общеметодологической направленности	
104	Практикум устной речи: описание фото.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют задания в формате ЕГЭ (устная часть).
105	«Фокус на Россию»: Путешествие.	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
106	Формальный и неформальный язык.	1	Урок общеметодологической направленности	
107	Погода.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют монологические высказывания р погоде.



108	Экология. Морской мусор.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
109	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
110	Контрольная работа по теме «Отдых».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
111	Обобщающий урок по теме «Отдых».	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, грамматические упражнения.
<b>Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (28ч)</b>				
112	Основы правильного питания	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
113	Пишем краткое содержание рассказа	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут краткое содержание рассказа
114	Полезная еда.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
115	Как правильно питаться	1	Урок общеметодологической направленности	
116	Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают текст, составляют монологические высказывания на основе прослушанного.
117	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют лексико-грамматические задания
118	Условные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические и лексические упражнения.
119	Этикетные диалоги	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют диалоги
120	Фразовые глаголы	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические и лексические упражнения
121	Секреты долголетия	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
122	Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	Урок общеметодологической направленности	

123	Структуры разговорного языка.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся со структурой доклада.
124	Доклады. Структура доклада.	1	Урок открытия нового знания	
125	Как это приготовить?	1	Урок общеметодологической направленности	Переводят и пишут рецепты приготовления блюд
126	Р. Бёрнс	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с биографией и творчеством Р. Бёрнса.
127	Мне нужен твой совет	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
128	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня.	1	Урок общеметодологической направленности	
129	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют лексико-грамматические упражнения
130	Анатомия. Здоровые зубы.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
131	Будь осторожен!	1	Урок общеметодологической направленности	
132	Экология. Органическое земледелие.	1	Урок общеметодологической направленности	
133	Поговорим о предпочтениях в еде	1	Урок общеметодологической направленности	
134	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
135	Электронное письмо	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут письма
136	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
137	Позвольте порекомендовать Вам	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, грамматические упражнения.
138	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1	Урок общеметодологической направленности	
139	Этикет оформления письма	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут письма

**Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (24ч)**

140	Досуг подростков. Телевидение.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
141	Путешествие под водой	1	Урок общеметодологической направленности	
142	Театр и кино.	1	Урок общеметодологической направленности	
143	Моё путешествие	1	Урок общеметодологической направленности	
144	Страдательный залог. Сложные прилагательные.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
145	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют лексико-грамматические упражнения
146	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
147	Виды транспорта	1	Урок общеметодологической направленности	
148	Выражение рекомендации. Отзывы.	1	Урок открытия нового знания	Совершенствуют умение читать с разными стратегиями и интерпретировать таблицы и графическую наглядность.
149	Знаменитые места и люди	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному.
150	Музей мадам Тюссо.	1	Урок общеметодологической направленности	
151	Структуры разговорного языка	1	Урок общеметодологической направленности	
152	Музыка в нашей жизни.	1	Урок общеметодологической направленности	
153	В здоровом теле здоровый дух!	1	Урок общеметодологической направленности	
154	Экология. Бумага. Как использовать и перерабатывать.	1	Урок общеметодологической направленности	

155	Любителям футбола.	1	Урок общеметодологической направленности	
156	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
157	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	
158	Контрольная работа по теме «Развлечения».	1	Урок контроля	
159	Все на стадион!	1	Урок общеметодологической направленности	Делают работу над ошибками, читают тест, выполняют лексические задания
160	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют грамматические упражнения.
161	Развлекайтесь!	1	Урок общеметодологической направленности	
162	Она проснулась знаменитой	1	Урок общеметодологической направленности	Читают тексты, выполняют лексико-грамматические задания
163	Посмотрим новый фильм	1	Урок общеметодологической направленности	
<b>Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (41 ч)</b>				
164	Высокотехнологичные устройства.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному. Составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста.
165	Проблемы современной жизни.	1	Урок общеметодологической направленности	
166	Электронное оборудование и проблемы.	1	Урок общеметодологической направленности	
167	Нанотехнологии.	1	Урок общеметодологической направленности	
168	Косвенная речь. Определительные придаточные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические и лексические упражнения.
169	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Урок общеметодологической направленности	

170	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу.
171	Компьютер для «чайников».	1	Урок общеметодологической направленности	Делают работу над ошибками. Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
172	Литература. Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени».	1	Урок общеметодологической направленности	
173	Грани сегодняшней жизни.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному.
174	Эссе. Выражение собственного мнения.	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут эссе.
175	Структуры разговорного языка.	1	Урок общеметодологической направленности	
176	Британские изобретатели.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному. Выполняют грамматические упражнения.
177	Знаки времени.	1	Урок общеметодологической направленности	
178	Физика. Теплота и температура.	1	Урок общеметодологической направленности	
179	Как технологии улучшают нашу жизнь.	1	Урок общеметодологической направленности	
180	Экология. Альтернативные источники энергии.	1	Урок общеметодологической направленности	
181	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	
182	Техника и технологии.	1	Урок общеметодологической направленности	
183	Сочинение с развёрнутой аргументацией «за и против».	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут сочинение.
184	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.

185	Чтение научного текста.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и переводят текст.
186	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
187	Делаем выводы в сочинении.	1	Урок общеметодологической направленности	Учатся писать выводы в сочинении.
188	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
189	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Письмо.	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут письмо.
190	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
191	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Аудирование.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют задания по аудированию.
192	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Чтение.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют задания по работе с текстом.
193	Необычные отели.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному.
194	Чашепитие по-русски.	1	Урок общеметодологической направленности	
195	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
196	Экстремальные виды спорта.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному.
197	Приключения друзей.	1	Урок общеметодологической направленности	
198	Структуры разговорного языка.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют диалоги по заданным ситуациям.
199	Путешествие самолётом.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному.

200	Регистрация в аэропорту.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют диалоги по заданным ситуациям.
201	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
202	Жаль, что ты не с нами.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному.
203	Составление рассказа с использованием ключевых слов.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют рассказ.
204	Планы на каникулы.	1	Урок общеметодологической направленности	

## 11 класс

№	Тема раздела/модуля	Кол-во часов базовый	Кол-во часов углубленный
1	Взаимоотношения. Семья	12	24
2	Стрессовые ситуации. Отношения со сверстниками	14	28
3	Ответственность. Права и обязанности.	12	24
4	Проблемы со здоровьем	10	20
5	Кто ты?	14	28
6	Общение.	13	26
7	Планы на будущее	14	28
8	Путешествия	13	26
	<b>ИТОГО:</b>	102	204



## Тематическое планирование 11 класс (базовый, углубленный уровень)

Данное тематическое планирование является синхронизированным.

\*Темы, которые изучаются на углубленном уровне написаны жирным курсивом

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ 1      Взаимоотношения. Семья (12ч, 24ч)</b>					
1	<sup>1</sup>	Родственные узы	1	Урок открытия нового знания	Рассказывают о проведенных каникулах, Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом, активно используют в речевой практике слова из изученного лексического материала, составляют небольшие монологические высказывания.
	2*	<i>Такое разное общение</i>	1	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. Вербально или невербально реагируют на услышанное Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
2	3	Взаимоотношения людей	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют в речи новые слова, слушают аудиозапись, осваивают просмотровое и поисковое чтение по теме.
	4	<i>Язык эмоций</i>	1	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
3	5	По соседству	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. слушают аудиозапись с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают своё мнение на основе прочитанного.
	6	<b>Языковые корни</b>	<b>1</b>	<b>Урок общеметодологической направленности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут интервью (в том числе у членов своей семьи).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Высказывают совет/предложение.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры,</li> </ul>
4	7	Видовременные формы глагола.	1	Урок открытия нового знания	Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола, выполняют грамматические упражнения, анализировать видо-временные формы глаголов. Овладение способами словообразования.
	8	<b>Подготовка к ЕГЭ (говорение)</b>	<b>1</b>	<b>Урок общеметодологической направленности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>
5	9	Видовременные формы глагола.	1	Урок открытия нового знания	Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола, выполняют грамматические упражнения, анализировать видо-временные формы глаголов. Овладение способами

					словообразования.
	10	<i>Письмо личного характера</i>	<i>1</i>	<i>Урок направленности</i> <i>общеметодологической</i>	Анализируют стиль написания неофициального письма. Пишут письмо.
6	11	О. Уайлд. «Преданный друг»	1	Урок направленности <i>общеметодологической</i>	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
	12	<i>Доктор Дулитл</i>	<i>1</i>	<i>Урок направленности</i> <i>общеметодологической</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
7	13	Описание внешности и характера человека.	1	Урок открытия нового знания	Анализируют стиль написания неофициального письма. Пишут письмо.
	14	<i>Эмоции и жесты</i>	<i>1</i>	<i>Урок открытия нового знания</i>	<p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>
8	15	Многонациональная Британия	1	Урок направленности <i>общеметодологической</i>	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают заданную информацию. Высказывают своё мнение о прочитанном.
	16	<i>Язык тела</i>	<i>1</i>	<i>Урок открытия нового знания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную</li> </ul>

					<p>тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>
9	17	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
	18	<i>Диагностическая работа (аудирование, чтение)</i>	<i>1</i>	<i>Урок контроля</i>	Выполняют диагностическую работу.
10	19	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют способы словообразования. Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
	20	<i>Грамматический урок</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> </ul>
11	21	Охрана окружающей среды	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают заданную информацию. Высказывают своё мнение о прочитанном.
	22	<i>В чужой стране</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную</li> </ul>

					<p>взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
12	23	Зачем учить язык	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. слушают аудиозапись с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают своё мнение на основе прочитанного.</p>
	24	<i>Степени сравнения прилагательных и наречий</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи различные степени сравнения прилагательных, различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> </ul>
<b>Модуль 2. Стрессовые ситуации. Отношения со сверстниками (14ч, 28ч)</b>					
13	25	Влияние стресса на здоровье	1	Урок открытия нового знания	<p>Знакомятся с новыми ЛЕ. Слушают текст и выполняют задания на основе аудирования.</p>
	26	<i>Работа и общение</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую</li> </ul>

					информацию.
14	27	Причины стресса	1	Урок направленности общеметодологической	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
	28	<b>Новый опыт</b>	<b>1</b>	<b>Урок направленности общеметодологической</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>
15	29	Отношения с друзьями		Урок направленности общеметодологической	Слушают текст и выполняют задания на основе аудирования. Высказывают своё мнение.
	30	<b>Подготовка к ЕГЭ (лексика и грамматика)</b>	<b>1</b>	<b>Урок направленности общеметодологической</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа;</li> </ul>
16	31	Определительные придаточные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
	32	<b>Подготовка к ЕГЭ (аудирование)</b>	<b>1</b>	<b>Урок направленности общеметодологической</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное</li> <li>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> </ul>
17	33	Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	Урок направленности общеметодологической	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на

					вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
	34	<i>Подготовка к ЕГЭ (говорение)</i>	<i>1</i>	<i>Урок направленности</i> <i>общеметодологической</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой.</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> </ul> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> </ul>
18	35	Неофициальные письма	1	Урок открытия нового знания	Анализируют стиль написания неофициального письма. Пишут письмо.
	36	<i>Подготовка к ЕГЭ (письмо)</i>	<i>1</i>	<i>Урок направленности</i> <i>общеметодологической</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут письмо ровесникам с запросом информации.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</li> </ul>
19	37	Электронные письма.	1	Урок направленности <i>общеметодологической</i>	Анализируют порядок написания коротких сообщений. Знакомятся с общепринятыми сокращениями. Пишут сообщение.
	38	<i>Подготовка к ЕГЭ (сочинение)</i>	<i>1</i>	<i>Урок направленности</i> <i>общеметодологической</i>	Пишут сочинение на заданную тему
20	39	Лексические задания в формате ЕГЭ	1	Урок направленности <i>общеметодологической</i>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	40	<i>Подготовка к контрольной работе (лексика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок направленности</i> <i>общеметодологической</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении</li> </ul>
21	41	Грамматические задания в формате ЕГЭ	1	Урок направленности <i>общеметодологической</i>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	42	<i>Подготовка к контрольной работе (грамматика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок направленности <b>общеметодологической</b></i>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
22	43	Контрольная работа	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
	44	<i>Завершающая беседа по теме</i>	<i>1</i>	<i>Урок направленности <b>общеметодологической</b></i>	<p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>
23	45	Анализ контрольной работы	1	Урок направленности <i>общеметодологической</i>	Выполняют работу над ошибками, упражнения по пройденному материалу.
	46	<b>Грамматический урок</b>	<b>1</b>	<b>Урок направленности <i>общеметодологической</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— косвенную речь;</li> <li>— сослагательное наклонение (I wish ...);</li> <li>— причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>— фразовые глаголы по теме;</li> <li>— прилагательные;</li> </ul> </li> </ul>



					— относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth;ия.	
24	47	Телефон доверия	1	Урок направленности	общеметодологической	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
	48	<b>Природные катастрофы</b>	<b>1</b>	<b>Урок направленности</b>	<b>общеметодологической</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности</li> </ul>
25	49	Вулканы	1	Урок направленности	общеметодологической	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают заданную информацию. Высказывают своё мнение о прочитанном.
	50	<b>Вулканы в тени Везувия</b>	<b>1</b>	<b>Урок направленности</b>	<b>общеметодологической</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
26	51	Экология	1	Урок направленности	общеметодологической	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
	52	<b>Опасное место жительства</b>	<b>1</b>	<b>Урок направленности</b>	<b>общеметодологической</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 3    Ответственность. Права и обязанности. (12ч, 24ч)</b>						
27	53	Жертвы преступлений	1	Урок общеметодологической		Слушают и читают текст, выражают своё отношение к прочитанному.

				направленности	
	54	<i>Поймать на месте преступления</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> </ul>
28	55	Права и обязанности	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух. Составляют диалог на основе прочитанного.
	56	<i>Защитить невинного</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>
29	57	Неличные формы глагола	1	Урок открытия нового знания	Анализируют употребление инфинитива и герундия, распознают инфинитив и герундий, употребляя в речи нужную форму, выполняют лексико-грамматические упражнения.
	58	<i>Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа;</li> </ul>
30	59	Неличные формы глагола	1	Урок открытия нового знания	Анализируют употребление инфинитива и герундия, распознают инфинитив и

					герундий, употребляя в речи нужную форму, выполняют лексико-грамматические упражнения.
	60	<i>Подготовка к ЕГЭ (аудирование)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>• распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности</li> </ul>
31	61	Ч. Диккенс. «Большие надежды».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
	62	<i>Подготовка к ЕГЭ (говорение)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой.</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> </ul> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> </ul>
32	63	Аргументы за и против	1	Урок общеметодологической направленности	Берут и дают интервью, пишут сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края
	64	<i>Подготовка к ЕГЭ (письмо)</i>	<i>1</i>	<i>Урок открытия нового знания</i>	Пишут неофициальное письмо в формате ЕГЭ
33	65	Выражение собственного мнения.	1	Урок общеметодологической направленности	Берут и дают интервью, пишут сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края
	66	<i>Подготовка к ЕГЭ (сочинение)</i>	<i>1</i>	<i>Урок</i>	Пишут сочинение на заданную тему.

				<i>общеметодологической направленности</i>	
34	67	Словообразование существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов
	68	<b>Подготовка к ЕГЭ (чтение)</b>	<b>1</b>	<b>Урок общеметодологической направленности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> </ul>
35	69	Статуя свободы	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают текст, выражают своё отношение к прочитанному.
	70	<b>Природные сокровища в опасности</b>	<b>1</b>	<b>Урок общеметодологической направленности</b>	Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). Приглашают к действию/взаимодействию. Высказывают совет/предложение. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры,
36	71	Задания на чтение в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	72	<b>Трансформация предложений</b>	<b>1</b>	<b>Урок общеметодологической направленности</b>	Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.

					Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). Редактируют текст на русском языке.
37	73	Благосостояние общества	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух. Составляют диалог на основе прочитанного.
	74	<b><i>Нужно ли показывать преступность на ТВ</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>Урок общеметодологической направленности</i></b>	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному.
38	75	Проблемы современного общества	1	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). Приглашают к действию/взаимодействию. Высказывают совет/предложение. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры,
	76	<b><i>Благосостояние общества</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>Урок общеметодологической направленности</i></b>	Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). Приглашают к действию/взаимодействию. Высказывают совет/предложение. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры,
<b>Модуль 4. Проблемы со здоровьем. (10ч, 20ч)</b>					
39	77	Преодоление трудностей	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.

	78	<i>Ежедневные трудности</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). Приглашают к действию/взаимодействию. Высказывают совет/предложение. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры,
40	79	Симптоматика болезней	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают текст, составляют диалог на основе прослушанного.
	80	<i>Ежедневные трудности</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)</li> </ul>
41	81	Формы страдательного залога	1	Урок открытия нового знания	Умеют распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога
	82	<i>Подготовка к контрольной работе (грамматика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— косвенную речь;</li> <li>— сослагательное наклонение (I wish ...);</li> <li>— причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>— фразовые глаголы по теме;</li> <li>— прилагательные;</li> <li>— относительные местоимения;</li> <li>— конструкцию used to do sth/get used to doing sth</li> </ul> </li> </ul>
42	83	Формы страдательного залога	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога

	84	<i>Подготовка к контрольной работе (лексика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении</li> </ul>
43	85	Промежуточная контрольная работа.	1	Урок контроля	Выполняют тест
	86	<i>Грамматический урок</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<p>— Глаголы состояния, модальные глаголы;</p> <p>— наиболее употребительные фразовые глаголы;</p> <p>— средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении глаголы в Present, Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</li> </ul>
44	87	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, упражнения по пройденному материалу.
	88	<i>Работа над ошибками</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Выполняют работу над ошибками, упражнения по пройденному материалу.

45	89	Написание рассказа по плану	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют писать рассказы по плану
	90	<i>Рекомендательное письмо</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Пишут рекомендательное письмо ровесникам с запросом информации. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
46	91	Пожар в Лондоне	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
	92	<i>Природные сокровища</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). Приглашают к действию/взаимодействию. Высказывают совет/предложение. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры,
47	93	М. Твен. «Приключения Т.Сойера»	1	Урок общеметодологической направленности	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
	94	<i>Преодолевая трудности</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
48	95	Задания в формате ЕГЭ (грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.  • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2,



					3, смешанного типа;
	96	<i>Задания в формате ЕГЭ (лексика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<p>Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении</li> </ul>
<b>Модуль 5. Кто вы? (14ч, 28ч)</b>					
49	97	Жизнь на улице	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с целью поиска нужной информации.
	98	<i>Проблемы современного общества</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> </ul>

50	99	Приюты для бездомных	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном. Выполняют грамматические задания.
	100	<i>Бездомные в современном мире</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном. Выполняют грамматические задания.
51	101	Взаимоотношения с соседями	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном. Выполняют грамматические задания.
	102	<i>Как защитить мир вокруг нас</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
52	103	Модальные глаголы.	1	Урок открытия нового знания	Различают значение модальных глаголов, умеют их употреблять, выполняют грамматические упражнения. Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала.
	104	<i>Подготовка к ЕГЭ (лексика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении</li> </ul>
53	105	Модальные глаголы.	1	Урок открытия нового знания	Различают значение модальных глаголов, умеют их употреблять, выполняют грамматические упражнения. Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала.
	106	<i>Подготовка к ЕГЭ (грамматика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<p>— глаголы состояния, модальные глаголы;</p> <p>— наиболее употребительные фразовые глаголы;</p> <p>— средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении глаголы в Present, Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</li> </ul>
54	107	Томас Харди. Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
	108	<i>Литература -День Элая Бейли</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую</li> </ul>

					информацию.
55	109	Письмо. Выражения для рассуждения	1	Урок обще­методологической направленности	Составляют короткие рассказы на заданную тему.
	110	<b>Подготовка к ЕГЭ (письмо)</b>	<b>1</b>	<b>Урок обще­методологической направленности</b>	Пишут письмо ровесникам с запросом информации. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
56	111	Правила составления официального письма	1	Урок обще­методологической направленности	Анализируют стиль написания официального письма. Пишут письмо.
	112	<b>Подготовка к ЕГЭ (сочинение)</b>	<b>1</b>	<b>Урок обще­методологической направленности</b>	Пишут сочинение на заданную тему.
57	113	Виды домов в Англии	1	Урок обще­методологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
	114	<b>Такие разные жилища</b>	<b>1</b>	<b>Урок обще­методологической направленности</b>	• распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; • распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности
58	115	Урбанизация в современном мире.	1	Урок обще­методологической направленности	Анализируют стиль написания неофициального письма. Пишут письмо.
	116	<b>Технологии в нашей жизни</b>	<b>1</b>	<b>Урок обще­методологической направленности</b>	• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
59	117	Грамматические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	118	<i>Грамматический урок</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> </ul>
60	119	Лексические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	120	<i>Грамматический урок</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<p>— глаголы состояния, модальные глаголы;</p> <p>— наиболее употребительные фразовые глаголы;</p> <p>— средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении глаголы в Present, Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</li> </ul>

61	121	Наши электронные помощники	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> </ul>
	122	<i>Зависим ли мы от технологий?</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой.</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> </ul> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> </ul>
62	123	Благосостояние общества	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>• распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности</li> </ul>
	124	<i>Благосостояние : социальные выплаты</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут интервью (в том числе у членов своей семьи).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> </ul>

					Высказывают совет/предложение. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры,
<b>Модуль 6. Общение (13ч, 26ч)</b>					
63	125	В космосе	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
	126	<i>Наш дом – солнечная система</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Высказывают совет/предложение. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
64	127	Космические технологии	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
	128	<i>Колонизация других планет</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному.
65	129	Средства массовой информации	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают текст, составляют монологические высказывания на основе прослушанного.
	130	<i>Противостояние науки и природы</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозируют содержание текста по

					заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
66	131	Социологические агентства	1	Урок открытия нового знания	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. слушают аудиозапись с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают своё мнение на основе прочитанного.
	132	<i>Защита прав человека</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
67	133	Косвенная речь.	1	Урок открытия нового знания	Умеют использовать косвенную речь
	134	<i>Трансформация предложений</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<p>Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.</p> <p>Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.</p> <p>Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).</p> <p>Редактируют текст на русском языке.</p>
68	135	Косвенная речь.	1	Урок общеметодологической	Умеют использовать косвенную речь



				направленности	
	136	<i>Обучение переводу</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). Редактируют текст на русском языке.
69	137	Д. Лондон. «Белый Клык»	1	Урок открытия нового знания	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
	138	<i>Аргументативное эссе</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Учатся писать аргументированное эссе Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
70	139	Аргументы за и против	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся со структурой доклада.
	140	<i>Аргументативное эссе</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Продолжают осваивать аргументированное эссе.
71	141	Языки британских островов.	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
	142	<i>Подготовка к ЕГЭ (чтение)</i>	<i>1</i>	<i>Урок</i>	Выполняют тренировочные упражнения в

				<i>общеметодологической направленности</i>	формате ЕГЭ.
72	143	Лексические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	144	<i>Подготовка к ЕГЭ (лексика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
73	145	Грамматические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	146	<i>Подготовка к ЕГЭ (грамматика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
74	147	В мире развлечений	1	Урок общеметодологической направленности	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному.
	148	<i>Куда пойти развлечься?</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Высказывают совет/предложение. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
75	149	Поговорим о музыке	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой.</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> </ul>
	150	<i>Универсальный язык музыки</i>	<i>I</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
<b>Модуль 7. Планы на будущее. (14ч, 28ч.)</b>					
76	151	Надежды и мечты	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
	152	<i>Что выбрать</i>	<i>I</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> </ul>
77	153	Профессиональное образование	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
	154	<i>Проблемы выбора</i>	<i>I</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
78	155	Условные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Умеют распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение и придаточные условия 2 и 3 типа
	156	<b>Подготовка к ЕГЭ (грамматика)</b>	<b>1</b>	<b>Урок общеметодологической направленности</b>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
79	157	Условные предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение и придаточные условия 2 и 3 типа
	158	<b>Подготовка к ЕГЭ (лексика)</b>	<b>1</b>	<b>Урок общеметодологической направленности</b>	<p>Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении</li> </ul>
80	159	Что нужно детям и подросткам?	1	Урок общеметодологической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с</li> </ul>

				направленности	союзами: whoever, whatever, however, whenever; • распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности
	160	<i>Перемены в жизни</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному.</li> </ul>
81	161	Подготовка к контрольной работе (лексика)	<b>1</b>	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении</li> </ul>
	162	<i>Подготовка к контрольной работе (грамматика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: <ul style="list-style-type: none"> <li>— придаточными определительными: who, what, which, that;</li> <li>— придаточными времени: when, for, since, during;</li> </ul> </li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— придаточными цели: so that, in order to;</li> <li>— придаточным места: where;</li> <li>— придаточными условия: if, unless;</li> <li>— придаточными причины: why, because, that's why;</li> <li>— придаточным результата: so;</li> </ul>
82	163	Итоговая контрольная работа	<i>1</i>	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
	164	<b>Грамматический урок</b>	<i>1</i>	<b>Урок общеметодологической направленности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: <ul style="list-style-type: none"> <li>— придаточными определительными: who, what, which, that;</li> <li>— придаточными времени: when, for, since, during;</li> <li>— придаточными цели: so that, in order to;</li> <li>— придаточным места: where;</li> <li>— придаточными условия: if, unless;</li> <li>— придаточными причины: why, because, that's why;</li> <li>— придаточным результата: so;</li> </ul> </li> </ul>
83	165	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, грамматические упражнения.
	166	<b>Грамматический урок</b>	<i>1</i>	<b>Урок общеметодологической направленности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> </ul>
84	167	Студенческая жизнь	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных

					слов.
	168	<i>Школьные годы чудесные</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой.</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> </ul> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> </ul>
85	169	Я-волонтер	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. слушают аудиозапись с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают своё мнение на основе прочитанного.
	170	<i>Помоги близнему</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> </ul>
86	171	Лексические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	172	<i>Подготовка к ЕГЭ (письмо)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.

87	173	Грамматические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	174	<b>Подготовка к ЕГЭ (сочинение)</b>	<b>1</b>	<b>Урок общеметодологической направленности</b>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
88	175	Артикль	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи артикли, используя <ul style="list-style-type: none"> <li>— косвенную речь;</li> <li>— сослагательное наклонение (I wish ...);</li> <li>— причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>— фразовые глаголы по теме;</li> <li>— прилагательные;</li> <li>— относительные местоимения;</li> <li>— конструкцию used to do sth/get used to doing sth</li> </ul> </li> </ul>
	176	<b>Местоимения</b>	<b>1</b>	<b>Урок общеметодологической направленности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи местоимения, используя <ul style="list-style-type: none"> <li>— косвенную речь;</li> <li>— сослагательное наклонение (I wish ...);</li> <li>— причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>— фразовые глаголы по теме;</li> <li>— прилагательные;</li> <li>— относительные местоимения;</li> <li>— конструкцию used to do sth/get used to doing sth</li> </ul> </li> </ul>
89	177	Инфинитив. Причастие. Герундий	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> </ul>
	178	<i>Инфинитив. Причастие. Герундий</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> </ul>
<b>Модуль 8. Путешествия. (13ч., 26ч.)</b>					
90	179	Загадочные места	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному.
	180	<i>Затерянный мир</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— косвенную речь;</li> <li>— сослагательное наклонение (I wish ...);</li> <li>— причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>— фразовые глаголы по теме;</li> <li>— прилагательные;</li> <li>— относительные местоимения;</li> <li>— конструкцию used to do sth/get used to doing sth.</li> </ul> </li> </ul>

91	181	Географические особенности	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста.
	182	<i>Пустыни</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> </ul>
92	183	В аэропорту	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют вести диалог – запрос информации, воспринимают текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации. Активно используют в речевой практике слова из нового лексического материала
	184	<i>Через страны и культуры</i>	<i>1</i>	<i>Урок открытия нового знания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
93	185	Перелеты	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. слушают аудиозапись с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают своё мнение на основе

					прочитанного.
	186	<i>На край света!</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.
94	187	Косвенная речь	1	Урок открытия нового знания	Умеют использовать косвенную речь
	188	<i>Косвенная речь</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Умеют использовать косвенную речь
95	189	Грамматические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	190	<i>Подготовка к ЕГЭ (грамматика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют</li> </ul>

					их в рецептивной и продуктивной речи;
96	191	Лексические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	192	<i>Подготовка к ЕГЭ (лексика)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении</li> </ul>
97	193	Путешествуйте	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— косвенную речь;</li> <li>— сослагательное наклонение (I wish ...);</li> <li>— причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>— фразовые глаголы по теме;</li> <li>— прилагательные;</li> <li>— относительные местоимения;</li> <li>— конструкцию used to do sth/get used to</li> </ul> </li> </ul>

					doing sth;
	194	<i>Пойдем в поход</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.
98	195	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
	196	<i>80 лье вниз по Амазонке</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
99	197	Написание рассказа по плану	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют писать рассказы по плану
	198	<i>Подготовка к ЕГЭ (письмо)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.

100	199	Эко-туризм	1	Урок общеметодологической направленности	Читают с извлечением необходимой информации, выполняют лексико-грамматические упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
	200	<i>Затерянный мир</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul>
101	201	Лексические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	202	<i>Подготовка к ЕГЭ (говорение)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<p>Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> </ul> </li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> </ul> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p>

					• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
102	203	Грамматические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
	204	<i>Подготовка к ЕГЭ (описание фотографии)</i>	<i>1</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.