

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №178» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
химии, биологии,
истории, географии
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.
Лео /Лебакина Н.А./

ПРОВЕРЕНО
«30» августа 2022г.
Зам. директора УВР
Мел /Мелекесцева О.П./



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №178
г.о. Самара /Самаркина Н.П./
Приказ № *10*
от «1» сентября 2022г.

Рабочая программа по предмету «Химия (базовый уровень)» для 10-11 классов

Программу разработал учитель:

Лебакина Н. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа «География (базовый уровень)» для 5 - 9 классов МБОУ Школы № 178 г.о. Самара разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования, программы воспитания МБОУ Школы № 178 г.о. Самара, авторской программы Ким, Э. В. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017г.

Авторской программе соответствуют учебники:

География. Землеведение. 5-6 класс. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др. М.: Дрофа 2020г.

География. Страноведение. 7 класс. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким, В.И. Сиротин и др. М.: Дрофа 2020г.

География России. Природа и население. 8 класс. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким и др. М.: Дрофа 2021г.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким и др. М.: Дрофа 2021г.

Актуальность программы:

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных 4 и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю). Всего часов на уровень 272.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: — выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); — расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; — составления простейших географических прогнозов; — принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Организация обучения Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Формы организации обучения на уроках: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;
- По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Система оценки достижений учащихся:

1. Оценка устного ответа.

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка умений выполнения практических работ.

Оценка:

- «5» Правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении.
- «4» Погрешности в оформлении, несущественные недочёты по содержанию.
- «3» Погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении.
- «2» Полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, не понимание сути задания.

3. Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5»: • ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»: • ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: • работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»: • работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ.

При оценивании используется следующая шкала:

- оценка «5» - 90%-100% правильных ответов
- оценка «4» - 80%-90% правильных ответов
- оценка «3» - 50%-80% правильных ответов
- оценка «2» - менее 50% правильных ответов

5. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Основной инструментарий для оценивания результатов формы проверки и оценки результатов обучения:

Формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ.

Способы проверки и оценки результатов обучения: устный опрос, устные зачёты, самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные задания по карточкам, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы. Средства проверки и оценки результатов обучения: тесты, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы.

Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные)

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

-осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

-использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

-определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Таким образом, в условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться, т.е. необходимо научить:

основам организации собственной учебной деятельности;

способам поиска, переработки и представления информации;

приемам и методам умственного труда;

основам коммуникативных умений. -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

-осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

-использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

-определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Таким образом, в условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться, т.е. необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ.

Содержание программы в 5-6 классе.

Землеведение.

Раздел I. Как устроен наш мир.

Тема 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. **Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.

Тема 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. **Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.**

Раздел III. Как устроена наша планета.

Тема 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. **Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия на природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Раздел IV. Земля во Вселенной.

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. **Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение.

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. **Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. **Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли.

Тема 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни.

Тема 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Содержание программы в 7 классе

Страноведение.

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). **Карта** — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей

Тема 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Тема 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

Тема 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Тема 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли.

Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

Тема 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и

Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы? Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия? Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России? Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Тема 6. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

Тема 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран? Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Тема 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

Тема 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Тема 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Содержание программы в 8 классе

География России. Природа и население.

ВВЕДЕНИЕ

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Практические работы.

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

Тема 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы.

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

6. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибинны или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

Тема 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы.

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы.

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Темы 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практическая работа.

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа.

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

Практическая работа.

14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа.

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

Тема 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

Тема 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практическая работа.

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практическая работа.

17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Тема 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

Тема 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы.

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Содержание программы в 9 классе

География России. Хозяйство и географические районы.

ВВЕДЕНИЕ

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

Тема 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России

Тема 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Европейский юг

России Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

11. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

13. I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

14. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы.

23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Учебно-тематический план ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 классы

| Раздел | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---|-------------------------|-------------------------------------|
| Как устроен наш мир | 10ч | 1 |
| Развитие географических знаний о земной поверхности | 9ч | 1 |
| Как устроена наша планета | 15ч | 1 |
| Земля во Вселенной | 4ч | 1 |
| Путешествия и их географическое отражение | 5ч | |
| Природа Земли | 19ч | 2 |
| Географическая оболочка — среда жизни | 6ч | |
| Итого: | 68ч | 6 |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|------------------|--|---|
| ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 классы | | | | |
| 5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч) | | | | |
| Раздел I. Как устроен наш мир (10ч) | | | | |
| 1 | Земля во Вселенной. Представления об устройстве мира | 1 | урок «открытия» нового знания | Объяснять понятия и термины: Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета; называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; |
| 2 | Земная Галактика и другие миры | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; |
| 3 | Солнечная система | 1 | урок общеметодологической направленности | изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; сравнивать космические тела по степени опасности для людей; |
| 4 | Луна — спутник Земли | 1 | урок общеметодологической направленности | сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле, приливов и отливов. |
| 5 | Земля — планета Солнечной системы | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 6 | Облик земного шара | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять понятия и термины: Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы; |
| 7 | Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять понятия и термины: Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы; |
| 8 | Параллели и меридианы. Градусная сеть | 1 | урок общеметодологической направленности | называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; |
| 9 | Урок-практикум. Глобус как источник географической информации | 1 | урок рефлексии | определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план местности и карту; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории |
| 10 | Контрольная работа | 1 | урок развивающего контроля | Выполнение письменной работы в форме тестирования. |
| Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч) | | | | |
| 11 | Способы изображения земной поверхности | 1 | урок «открытия» нового знания | Объяснять понятия и термины: план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС). |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|
| 12 | История географической карты | 1 | урок общеметодологической направленности | Изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации |
| 13 | Географические открытия древности | 1 | урок общеметодологической направленности | Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы; |
| 14 | Географические открытия Средневековья | 1 | урок общеметодологической направленности | Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; |
| 15 | Великие географические открытия | 1 | урок общеметодологической направленности | Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; |
| 16 | В поисках Южной Земли | 1 | урок общеметодологической направленности | Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; |
| 17 | Исследования океана и внутренних частей материков | 1 | урок общеметодологической направленности | Называть основные способы изучения суши и океанов в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; |
| 18 | Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации | 1 | урок обобщения изученного материала | Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их |
| 19 | Обобщение полученных знаний | 1 | урок развивающего контроля | Выполнение письменной работы в форме тестирования. |

Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч)

Литосфера(5ч)

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|
| 20 | Внутреннее строение Земли | 1 | урок общеметодологической направленности | Выделять главное и существенные признаки понятий: земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана |
|----|---------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| 21 | Горные породы и их значение для человека | 1 | урок общеметодологической направленности | Выделять главное и существенные признаки понятий: земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана |
| 22 | Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов | 1 | урок рефлексии | Изучать горные породы в ходе выполнения практической работы |
| 23 | Рельеф и его значение для человека | 1 | урок общеметодологической направленности | Характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа |
| 24 | Основные формы рельефа Земли | 1 | урок общеметодологической направленности | Характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа |
| <i>Гидросфера(3ч)</i> | | | | |
| 25 | Мировой круговорот воды | 1 | урок общеметодологической направленности | Работать с новыми понятиями и терминами темы: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система |
| 26 | Мировой океан и его части | 1 | урок общеметодологической направленности | Работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 27 | Гидросфера — кровеносная система Земли | 1 | урок общеметодологической направленности | Работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана |
| <i>Атмосфера (3ч)</i> | | | | |
| 28 | Атмосфера Земли и ее значение для человека | 1 | урок общеметодологической направленности | Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; |
| 29 | Погода | 1 | урок общеметодологической направленности | Определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; |
| 30 | Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой | 1 | урок рефлексии | Описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой |
| <i>Биосфера (3 ч)</i> | | | | |
| 31 | Биосфера — живая оболочка Земли | 1 | урок общеметодологической направленности | Работать с новыми понятиями и терминами темы: биосфера, биологический круговорот; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; |
| 32 | Урок-практикум. Экскурсия на природу | 1 | урок рефлексии | Вести наблюдения во время экскурсии |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | урок развивающего контроля | Выполнение письменной работы в форме контрольной работы. |
| <i>Природа и человек (1 ч)</i> | | | | |
| 34 | Воздействие человека на природу Земли | 1 | Обобщающий урок | Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы |
| 6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч) | | | | |
| Раздел IV. Земля во Вселенной (4 ч) | | | | |
| 1 | Вращение Земли и его следствия | 1 | урок «открытия» нового знания | Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик; приводить примеры географических следствий движения Земли |
| 2 | Географические координаты | 1 | урок общеметодологической направленности | Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты |
| 3 | Урок-практикум. Определение географических | 1 | урок рефлексии | Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | координат точки по глобусу | | | точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты |
| 4 | Контрольная работа | 1 | урок развивающего контроля | Выполнение письменной работы в форме тестирования |
| Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч) | | | | |
| 5 | План местности | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты |
| 6 | Ориентирование по плану и на местности | 1 | урок общеметодологической направленности | Пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу |
| 7 | Урок-практикум. Составление плана местности | 1 | урок рефлексии | Составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу |
| 8 | Многообразие карт | 1 | урок общеметодологической направленности | Приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 9 | Урок-практикум. Работа с картой | 1 | урок рефлексии | Работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности |
| Раздел VI. Природа Земли (19 ч) | | | | |
| <i>Планета воды (2 ч)</i> | | | | |
| 10 | Свойства вод Мирового океана | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять значения понятий и терминов: соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами |
| 11 | Движение вод в Мировом океане | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять особенности движения вод в Мировом океане; 10 Движение вод в Мировом океане 46 № урока Тема урока Основные виды учебной деятельности учащихся называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой |
| <i>Внутреннее строение Земли (3 ч)</i> | | | | |
| 12 | Движение литосферных плит | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер |
| 13 | Землетрясения: причины и последствия | 1 | урок общеметодологической направленности | Работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| | | | | объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана |
| 14 | Вулканы | 1 | урок общеметодологической направленности | Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой |
| <i>Рельеф суши (4 ч)</i> | | | | |
| 15 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса |
| 16 | Горы | 1 | урок общеметодологической направленности | Работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли |
| 17 | Равнины | 1 | урок общеметодологической направленности | Давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям |
| 18 | Обобщение изученного материала | 1 | Обобщающий урок | Приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой |

Атмосфера и климаты Земли (6 ч)

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 19 | Температура воздуха | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур |
| 20 | Атмосферное давление. Ветер | 1 | урок общеметодологической направленности | Работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; |
| 21 | Облака и атмосферные осадки | 1 | урок общеметодологической направленности | Работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; |
| 22 | Погода и климат | 1 | урок общеметодологической направленности | Называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами; называть причины образования климатических поясов |
| 23 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами | 1 | урок рефлексии | Работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра |
| 24 | Урок-практикум. Наблюдения за погодой | 1 | урок рефлексии | На конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты |
| <i>Гидросфера — кровеносная система Земли (4 ч)</i> | | | | |
| 25 | Реки в природе и на географических картах | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник |
| 26 | Озера | 1 | урок общеметодологической направленности | Работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану |
| 27 | Подземные воды. Болота. Ледники | 1 | урок общеметодологической направленности | Работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану |
| 28 | Итоговая контрольная работа | 1 | урок развивающего контроля | Выполнение письменной работы в форме тестирования |
| Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч) | | | | |
| 29 | Закономерности распространения живых организмов на Земле | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | главное; называть меры по охране природы; работать с контурной картой |
| 30 | Почва как особое природное тело | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело» |
| 31 | Понятие о географической оболочке | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки |
| 32 | Природные комплексы как части географической оболочки | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; |
| 33 | Природные зоны Земли | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв; работать с текстом, схемами и |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|-----------------|---|
| | | | | картами учебника; выделять главное; давать характеристику природных зон с использованием карт |
| 34 | Стихийные бедствия и человек | 1 | Обобщающий урок | Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях |

Учебно-тематический план
ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 класс

| Раздел | Количество часов | Количество контрольных работ |
|--|------------------|------------------------------|
| Введение | 5ч | 1 |
| Земля — планета людей | 8ч | 1 |
| Океаны, материки и страны мира | 51ч | 3 |
| Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений | 4ч | 1 |
| Итого: | 68ч | 6 |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Характеристика деятельности обучающихся |
|------------------------------------|------------|------------------|-----------|---|
| ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. | | | | |
| 7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч) | | | | |
| Введение (5 ч) | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 1 | География в современном мире | 1 | урок «открытия» нового знания | <p>Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;</p> <p>анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов;</p> <p>давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию;</p> <p>находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;</p> <p>приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;</p> |
| 2 | Материки, части света и страны | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 3 | Разнообразие стран современного мира | 1 | обобщающий урок | |
| 4 | Входной контроль. Источники страноведческой информации | 1 | урок рефлексии | |
| 5 | Урок-практикум. Карта — один из основных источников страноведческой информации | 1 | урок рефлексии | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;</p> <p>показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.</p> |
| Раздел I. Земля — планета людей (8 ч) | | | | |
| <i>Тема 1. Население мира (5 ч)</i> | | | | |
| 6 | Расселение человека по земному шару | 1 | урок «открытия» нового знания | <p>Объяснять значение понятий и терминов: миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа;</p> <p>показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;</p> <p>называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;</p> <p>давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;</p> <p>приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;</p> <p>анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию;</p> |
| 7 | Численность и размещение населения мира | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 8 | Человеческие расы | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 9 | Народы мира | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | 1 | урок общеметодологической направленности | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;</p> <p>приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;</p> <p>находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах</p> |
| <i>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)</i> | | | | |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>Объяснять значение понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг;</p> <p>приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;</p> <p>называть причины изменений хозяйственной деятельности</p> |
| 12 | Современное хозяйство мира | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей» | 1 | урок развивающего контроля | |
| Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч) | | | | |
| <i>Тема 3. Океаны (6 ч)</i> | | | | |
| 14 | Мировой океан и его значение для человечества | 1 | урок «открытия» нового знания | <p>Искать и отбирать информацию;</p> <p>работать с текстом;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 15 | Атлантический океан — самый молодой и освоенный | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>работать в соответствии с планом;</p> <p>объяснять значение понятий: морской природный комплекс, Российский сектор Арктики;</p> <p>называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;</p> <p>доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;</p> <p>называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;</p> <p>давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;</p> <p>доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника</p> |
| 16 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 17 | Тихий океан — самый большой и глубокий | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 18 | Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 19 | Итоговый урок по теме «Океаны» | 1 | урок развивающего контроля | |
| <i>Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)</i> | | | | |
| 20 | Урок-практикум. Евразия. Географическое положение | 1 | урок «открытия» нового знания и рефлексии | <p>Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс;</p> <p>показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> |
| 21 | Урок-практикум. Рельеф Евразии | 1 | урок общеметодологической направленности и рефлексии | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 22 | Урок-практикум. Климат Евразии | 1 | урок общеметодологической направленности и рефлексии | объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; |
| 23 | Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии | 1 | урок общеметодологической направленности и рефлексии | называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов |

Тема 5. Европа (11 ч)

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 24 | Северная Европа | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; |
| 25 | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия) | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 26 | Франция и страны Бенилюкса | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 27 | Германия и Альпийские страны | 1 | урок общеметодологической направленности | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 28 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии | 1 | урок общеметодологической направленности | приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; |
| 29 | Белоруссия, Украина и Молдавия | 1 | урок общеметодологической направленности | называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; |
| 30 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | 1 | урок общеметодологической направленности | приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; |
| 31 | Страны на Апеннинском полуострове | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; |
| 32 | Дунайские и Балканские страны | 1 | урок общеметодологической направленности | давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; |
| 33 | Россия — самая большая по площади страна мира | 1 | урок общеметодологической направленности | называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; |
| 34 | Природа, население и хозяйство России | 1 | урок общеметодологической направленности | показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------|---|--|--|
| | | | | <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;</p> <p>называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы;</p> <p>называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы</p> |
| <i>Тема 6. Азия (8 ч)</i> | | | | |
| 35 | Закавказье | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация; |
| 36 | Юго-Западная Азия | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> |
| 37 | Центральная Азия | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; |
| 38 | Китай и Монголия | 1 | урок общеметодологической направленности | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| 39 | Япония и страны на Корейском полуострове | 1 | урок общеметодологической направленности | определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; |
| 40 | Южная Азия | 1 | урок общеметодологической направленности | давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; |
| 41 | Юго-Восточная Азия | 1 | урок общеметодологической направленности | называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; |
| 42 | Итоговый урок по теме «Евразия» | 1 | урок развивающего контроля | показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану |
| <i>Тема 7. Африка (6 ч)</i> | | | | |
| 43 | Общая характеристика Африки | 1 | урок «открытия» нового знания | Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|
| 44 | Северная Африка | 1 | урок общеметодологической направленности | происхождения культурных растений, прибрежная пустыня; |
| 45 | Западная и Центральная Африка | 1 | урок общеметодологической направленности | показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовую план; |
| 46 | Восточная Африка | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять логику изучения географического положения; |
| 47 | Южная Африка | 1 | урок общеметодологической направленности | определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; |
| 48 | Итоговый урок по теме «Африка» | 1 | урок развивающего контроля | называть и показывать регионы и страны материка; |
| | | | | приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; |
| | | | | называть характерные особенности природы материков и океанов; |
| | | | | давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; |
| | | | | приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; |
| | | | | объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;</p> <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты</p> |
|--|--|--|--|---|

Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 49 | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика | 1 | урок «открытия» нового знания | <p>Объяснять значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа;</p> <p>показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> |
| 50 | Канада | 1 | урок общеметодологической направленности | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 51 | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; |
| 52 | Население и хозяйство США | 1 | урок общеметодологической направленности | называть и показывать регионы и страны материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; |
| 53 | Центральная Америка и Вест-Индия | 1 | урок общеметодологической направленности | давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; |
| 54 | Бразилия | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; |
| 55 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | 1 | урок общеметодологической направленности | определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; |
| 56 | Лаплатские страны | 1 | урок общеметодологической направленности | давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; |
| 57 | Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет» | 1 | урок развивающего контроля | называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;</p> <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p> |
| <i>Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)</i> | | | | |
| 58 | Географическое положение и природа Австралии | 1 | урок «открытия» нового знания | Объяснять значения понятий и терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл; |
| 59 | Австралийский Союз | 1 | урок общеметодологической направленности | показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; |
| 60 | Океания | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять логику изучения географического положения; |
| 61 | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» | 1 | обобщающий урок | определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>называть характерные особенности природы стран и океанов;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Продолжение табл. 63 объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p> |
| <i>Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)</i> | | | | |
| 62 | Полярные области Земли | 1 | урок «открытия» нового знания | <p>Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник;</p> <p>показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план;</p> <p>приводить примеры влияния географического положения на природу материка;</p> <p>называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов</p> |
| 63 | Антарктика | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 64 | Итоговая контрольная работа | 1 | Обобщающий урок | |
| Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений (4 ч) | | | | |
| 65 | История изменения природы Земли человеком | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение;</p> <p>доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;</p> |
| 66 | Изменение человеком природы материков | 1 | урок общеметодологической направленности | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|
| 67 | Обобщающий урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс» | 1 | Обобщающий урок | объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии |
| 68 | Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс» | 1 | Обобщающий урок | |

Учебно-тематический план
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 класс

| Раздел | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---------------------|------------------|------------------------------|
| Введение | 1ч | |
| Пространства России | 8ч | 1 |
| Природа и человек | 40ч | 3 |
| Население России | 19ч | 2 |
| Итого: | 68ч | 6 |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|------------|------------------|-----------|---|
| ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. | | | | |
| 8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч) | | | | |
| Введение (1 ч) | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|----------------------------------|--|
| 1 | Зачем мы изучаем географию России | 1 | урок «открытия» нового знания | <p>Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи;</p> <p>формулировать проблемные вопросы;</p> <p>систематизировать информацию;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука</p> |
|---|-----------------------------------|---|----------------------------------|--|

Раздел I. Пространства России (8 ч)

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|
| 2 | Россия на карте мира | 1 | урок «открытия» нового знания | Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; |
| 3 | Географическое положение России | 1 | урок общеметодологической направленности | выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; |
| 4 | Границы России | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять значения понятий и терминов: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление; |
| 5 | Россия на карте часовых поясов | 1 | урок общеметодологической направленности | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 6 | Формирование территории России | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России;</p> <p>оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей;</p> <p>показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.);</p> <p>характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;</p> <p>решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;</p> <p>показывать границы России и пограничные страны;</p> <p>приводить примеры значения границы для связей с другими странами;</p> <p>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p> |
| 7 | Географическое изучение территории России | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 8 | Географическое районирование | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 9 | Итоговый урок по разделу «Пространства России | 1 | урок развивающего контроля | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | приводить примеры различных видов районирования |
| Раздел II. Природа и человек (39 ч) | | | | |
| <i>Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)</i> | | | | |
| 10 | Строение земной коры (литосферы) на территории России | 1 | урок обще­методологической направленности | <p>Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>показывать по карте крупные природные объекты;</p> <p>выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;</p> <p>приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;</p> <p>показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;</p> |
| 11 | Важнейшие особенности рельефа России | 1 | урок обще­методологической направленности | |
| 12 | Современное развитие рельефа | 1 | урок обще­методологической направленности | |
| 13 | Использование недр | 1 | урок обще­методологической направленности | |
| 14 | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра» | 1 | Обобщающий урок | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>наносить на контурную карту основные формы рельефа;</p> <p>на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;</p> <p>приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;</p> <p>показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;</p> <p>называть меры безопасности при стихийных явлениях;</p> <p>давать характеристику рельефа своей местности;</p> <p>объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения</p> |
| <i>Тема 2. Климат (6 ч)</i> | | | | |
| 15 | Общая характеристика климата России | 1 | урок «открытия» нового знания | <p>Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения;</p> <p>приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;</p> <p>сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;</p> |
| 16 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 17 | Распределение температур и осадков | 1 | урок общеметодологической направленности | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 18 | Типы климата нашей страны | 1 | урок обще­методологической направленности | определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; |
| 19 | Климат и человек | 1 | урок обще­методологической направленности | давать краткое описание основных типов по­год, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; |
| 20 | Итоговый урок по теме «Климат» | 1 | Обобщающий урок | объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени |
| <i>Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 ч)</i> | | | | |
| 21 | Реки | 1 | урок обще­методологической направленности | Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; |
| 22 | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники | 1 | урок обще­методологической направленности | показывать по карте реки России; |
| 23 | Болота | 1 | урок обще­методологической направленности | объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 24 | Человек и вода | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;</p> <p>давать описание реки своего края;</p> |
| 25 | Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России» | 1 | урок развивающего и обобщающего контроля | <p>давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;</p> <p>показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;</p> <p>давать характеристику наиболее крупных озер страны;</p> <p>показывать по карте каналы и крупные водохранилища;</p> <p>объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;</p> <p>давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края</p> |
| <i>Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)</i> | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 26 | Почвы — «особое природное тело» | 1 | урок «открытия» нового знания | <p>Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация;</p> <p>приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;</p> <p>называть факторы почвообразования;</p> <p>объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;</p> <p>называть главные свойства основных типов почв;</p> <p>определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;</p> <p>давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;</p> <p>давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;</p> <p>приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий;</p> <p>объяснять необходимость охраны почв;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования земель;</p> |
| 27 | География почв России | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 28 | Почвы и урожай | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 29 | Рациональное использование и охрана почв | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 30 | Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России» | 1 | Обобщающий урок | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель |
| <i>Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)</i> | | | | |
| 31 | Понятие о природном территориальном комплексе | 1 | урок «открытия» нового знания | Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование; |
| 32 | Свойства природных территориальных комплексов | 1 | урок общеметодологической направленности | показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; |
| 33 | Человек в ландшафте | 1 | урок общеметодологической направленности | устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; |
| 34 | Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано» | 1 | Обобщающий урок | <p>объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;</p> <p>приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения;</p> <p>объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;</p> <p>прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;</p> <p>приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;</p> <p>прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> |
| <i>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</i> | | | | |
| 35 | Учение о природных зонах | 1 | урок «открытия» нового знания | <p>Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца;</p> <p>показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;</p> <p>объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;</p> |
| 36 | Арктика | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 37 | Субарктика | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 38 | Таежная зона | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 39 | Зона смешанных широколиственнохвойных лесов | 1 | урок общеметодологической направленности | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 40 | Лесостепи и степи | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; |
| 41 | Полупустыни, пустыни, субтропики | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; |
| 42 | «Многоэтажность» природы гор | 1 | урок общеметодологической направленности | приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; |
| 43 | Человек и горы | 1 | урок общеметодологической направленности | выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; |
| 44 | Физико-географические страны | 1 | урок общеметодологической направленности | оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; |
| 45 | Итоговый урок по теме «Природнохозяйственные зоны» | 1 | урок развивающего и обобщающего контроля | объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;</p> <p>описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;</p> <p>выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные</p> |
|--|--|--|--|---|

Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 46 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк;</p> <p>называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории;</p> <p>объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;</p> <p>прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;</p> |
| 47 | Рациональное использование природных ресурсов | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 48 | Охрана природы и охраняемые территории | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 49 | Итоговый урок по разделу «Природа и человек» | 1 | Обобщающий урок | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России |
| Раздел III. Население России (19 ч) | | | | |
| <i>Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)</i> | | | | |
| 50 | Численность населения | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; |
| 51 | Воспроизводство населения | 1 | урок общеметодологической направленности | называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника |
| <i>Тема 9. Кто мы? (2 ч)</i> | | | | |
| 52 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида; объяснять влияние |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|
| 53 | Возрастной состав населения России | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>различных факторов на продолжительность жизни населения страны;</p> <p>выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста;</p> <p>сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;</p> <p>строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России</p> |
| <i>Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)</i> | | | | |
| 54 | Миграции населения России | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций; |
| 55 | Внешние миграции — в Россию и из нее | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; |
| 56 | Территориальная подвижность населения | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности;</p> <p>называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;</p> <p>давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения</p> |
| <i>Тема 11. Человек и труд (1 ч)</i> | | | | |
| 57 | География рынка труда | 1 | урок «открытия» нового знания | <p>Объяснять значения понятий и терминов: трудовые ресурсы, экономически активное население;</p> <p>характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала</p> |
| <i>Тема 12. Народы и религии России (3 ч)</i> | | | | |
| 58 | Этнический состав населения | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии;</p> <p>приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;</p> <p>выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края,</p> |
| 59 | Этническая мозаика России | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 60 | Религии народов России | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| <i>Тема 13. Где и как живут люди? (8 ч)</i> | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 61 | Плотность населения | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; |
| 62 | Расселение и урбанизация | 1 | урок общеметодологической направленности | определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; |
| 63 | Города России | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; |
| 64 | Сельская Россия | 1 | урок общеметодологической направленности | отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; |
| 65 | Итоговая контрольная работа | 1 | урок развивающего и обобщающего контроля | называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; |
| 66 | Этнический и религиозный состав Самарской области | 1 | урок краеведческой направленности | давать характеристику расселения своей местности; |
| 67 | Обобщающий урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс» | 1 | Обобщающий урок | приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; |
| 68 | Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс» | 1 | Обобщающий урок | называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных) |

Учебно-тематический план
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 класс

| Раздел | Количество часов | Количество контрольных работ |
|------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Введение | 1ч | |
| Хозяйство России | 20ч | 2 |
| Районы России | 45ч | 3 |
| Итого: | 66ч | 5 |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|---|
| ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. | | | | |
| 9 класс (2 ч в неделю, всего 66 ч) | | | | |
| <i>Введение (1 ч)</i> | | | | |
| 1 | Введение | 1 | урок «открытия» нового знания | Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука |
| Раздел I. Хозяйство России (20 ч) | | | | |
| <i>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)</i> | | | | |
| 2 | Понятие хозяйства. Его структура | 1 | урок «открытия» нового знания | Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 3 | Этапы развития хозяйства | 1 | урок общеметодологической направленности | первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; |
| 4 | Географическое районирование | 1 | урок общеметодологической направленности | приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; |
| 5 | Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование» | 1 | урок развивающего контроля | выделять и показывать на карте географические районы страны |
| <i>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)</i> | | | | |
| 6 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоёмкое, материалоемкое, водоемкое, научное производство, топливно- энергетический комплекс (ТЭК), топливно- энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, |
| 7 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 8 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 9 | Лесной комплекс | 1 | урок общеметодологической направленности | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 10 | Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность | 1 | урок общеметодологической направленности | рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда; |
| 11 | Нефтяная и газовая промышленность | 1 | урок общеметодологической направленности | называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; |
| 12 | Электроэнергетика | 1 | урок общеметодологической направленности | показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; |
| 13 | Металлургический комплекс | 1 | урок общеметодологической направленности | выделять и называть подотрасли животноводства; |
| 14 | Машиностроительный комплекс | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; |
| 15 | Химическая промышленность | 1 | урок общеметодологической направленности | называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; |
| 16 | Транспорт | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; |
| 17 | Информационная инфраструктура | 1 | урок общеметодологической направленности | называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; |
| | | | | объяснять изменения структуры комплекса или производства; |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 18 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики;</p> <p>объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевых связей;</p> |
| 19 | Территориальное (географическое) разделение труда | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства;</p> |
| 20 | Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» | 1 | урок развивающего контроля | <p>приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;</p> <p>приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;</p> <p>объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;</p> <p>приводить примеры современных видов связи;</p> <p>сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;</p> <p>объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы;</p> |
| 21 | Итоговый урок по разделу «Хозяйство России» | 1 | обобщающий урок | |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи;</p> <p>формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами;</p> <p>читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов</p> |
| Раздел II. Районы России (45 ч) | | | | |
| <i>Тема 3. Европейская часть России (26 ч)</i> | | | | |
| 22 | Восточно-Европейская равнина | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; |
| 23 | Волга | 1 | урок общеметодологической направленности | |

| <i>Центральная Россия</i> | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|
| 24 | Центральная Россия: состав, географическое положение | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>читать и анализировать комплексные карты географических районов;</p> <p>составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;</p> <p>отбирать необходимые источники информации для работы;</p> <p>выявлять особенности развития географических районов;</p> <p>показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;</p> <p>перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;</p> <p>перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;</p> <p>объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;</p> <p>называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;</p> |
| 25 | Центральный район: особенности населения | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 26 | Хозяйство Центрального района | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 27 | Москва — столица России | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 28 | Города Центрального района | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 29 | Центрально-Черноземный район | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 30 | Волго-Вятский район | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| <i>Северо-Западный район</i> | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| 31 | Географическое положение и природа | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; |
| 32 | Города на старых водных торговых путях | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять хозяйственные различия внутри района; |
| 33 | Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России | 1 | урок общеметодологической направленности | определять показатели специализации по статистическим данным; |
| 34 | Калининградская область | 1 | урок общеметодологической направленности | сопоставлять показатели специализации географических районов; |
| <i>Европейский Север</i> | | | | называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; |
| <i>Европейский Север</i> | | | | называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; |
| 35 | Географическое положение и природа | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; |
| 36 | Этапы развития хозяйства | 1 | урок общеметодологической направленности | называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; |
| 37 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| <i>Поволжье</i> | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| 38 | Географическое положение и природа | 1 | урок общеметодологической направленности | приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; |
| 39 | Население и хозяйство | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| <i>Европейский Юг</i> | | | | объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; |
| 40 | Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия | 1 | урок общеметодологической направленности | оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; |
| 41 | Хозяйство района | 1 | урок общеметодологической направленности | ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; |
| 42 | Народы Крыма и Северного Кавказа | 1 | урок общеметодологической направленности | выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; |
| 43 | Южные моря России | 1 | урок общеметодологической направленности | планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; |
| <i>Урал</i> | | | | оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; |
| 44 | Географическое положение и природа | 1 | урок общеметодологической направленности | классифицировать в соответствии с выбранными признаками; |
| | | | | сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 45 | Этапы развития и современное хозяйство Урала | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>систематизировать информацию;</p> <p>структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;</p> |
| 46 | Население и города Урала. Проблемы района | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> |
| 47 | Итоговый урок по теме «Европейская часть России» | 1 | урок развивающего контроля | <p>использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами;</p> <p>составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;</p> <p>переводить информацию из одного вида в другой;</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p> |
| Тема 4. Азиатская часть России (16 ч) | | | | |
| 48 | Природа Сибири | 1 | урок общеметодологической направленности | Объяснять значения понятий и терминов: Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона; |
| 49 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1 | урок общеметодологической направленности | читать и анализировать комплексные карты географических районов; |
| 50 | Арктические моря | 1 | урок общеметодологической направленности | составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; |
| 51 | Население Сибири | 1 | урок общеметодологической направленности | отбирать необходимые источники информации для работы; |
| 52 | Хозяйственное освоение Сибири | 1 | урок общеметодологической направленности | выявлять особенности развития географических районов; |
| Западная Сибирь | | | | показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| 53 | Природные условия и ресурсы | 1 | урок общеметодологической направленности | <p>давать оценку ЭГП;</p> <p>перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;</p> <p>объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;</p> <p>называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;</p> <p>объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;</p> <p>объяснять хозяйственные различия внутри района;</p> <p>определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;</p> <p>называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;</p> <p>называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;</p> |
| 54 | Хозяйство района | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| <i>Восточная Сибирь</i> | | | | |
| 55 | Природные условия и ресурсы | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 56 | Байкал | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 57 | Хозяйство района | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| <i>Дальний Восток</i> | | | | |
| 58 | Формирование территории | 1 | урок общеметодологической направленности | |
| 59 | Природные условия и ресурсы | 1 | урок общеметодологической направленности | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|
| 60 | Моря Тихого океана | 1 | урок общеметодологической направленности | объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; |
| 61 | Население района | 1 | урок общеметодологической направленности | называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; |
| 62 | Хозяйство района | 1 | урок общеметодологической направленности | приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; |
| 63 | Итоговая контрольная работа | 1 | урок развивающего контроля | объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать информацию;</p> <p>структурировать информацию;</p> <p>определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|----------------------------|---|
| | | | | <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами;</p> <p>составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;</p> <p>переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p> |
| <i>Тема 5. Россия в мире (3 ч)</i> | | | | |
| 64 | Чем богата Россия? | 1 | обобщающий урок | Читать и анализировать комплексные карты; |
| 65 | Итоговый урок по разделу «Районы России» | 1 | урок развивающего контроля | составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|
| 66 | Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» | 1 | обобщающий урок | отбирать необходимые для работы источники информации |
| 67 | Итоговое обобщение | 1 | обобщающий урок | Обобщение изученного в 9 классе |
| 68 | Итоговое обобщение | 1 | обобщающий урок | Обобщение изученного в 9 классе |