



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании МО классных руководителей  
Протокол № 5  
от «30» мая 2022г.  
Председатель МО  
 /Рахманова Е.Ю.

Проверено  
« 8 » августа 2022г.  
Зам. директора по ВР  
 /Плотникова О.А.

Утверждаю  
Директор школы  
И.П. Самаркина/  
Приказ № 310  
от «08» 2022г.



**Дополнительная образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Вместе с РДШ»**

Возраст детей 14 – 17 лет  
Срок реализации 1 год

Составил:  
педагог дополнительного образования  
Бабаскина Н.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Вместе с РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Данная программа «Вместе с РДШ» социально-гуманитарной направленности, адаптированная, рассчитана на детей 14-17 лет, как не имеющих отклонения по состоянию здоровья, так и для детей с ограниченными возможностями развития. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ(утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
7. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
8. Приказ минобрнауки России «Об утверждении ФГОС»

## **Актуальность программы.**

Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств учащихся образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Гражданская активность обучающихся – интегральное качество, обеспечивающее готовность к активному, сознательному и ответственному участию в жизнедеятельности общества, основанное на осознании своих прав и обязанностей, уважении и доверии к гражданам, обществу, определении своего места и роли в решении как социальных, так и личностных задач, на умении конструктивно выстраивать отношения с самим собой и окружающим социумом. Современному российскому обществу нужны образованные, высоконравственные и активные граждане, способные нести ответственность за свои действия и судьбу страны, сделать ее сильной, процветающей державой.

Подростки детских общественных объединений – это наиболее активная и подвижная часть подрастающего поколения, которая творчески осваивает социальные и культурные ценности своего народа и готова к вступлению в жизнь современного общества. Детское общественное объединение позволяет каждому участнику ощутить свою уникальность и востребованность. Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности.

Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

**Новизна программы** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа нацелена на широкий круг образовательного пространства для детей среднего и старшего звена одновременно. Организация работы, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои возможности и способности.

Программа составлена с учетом региональных особенностей и условий. Данная программа может стать опорой для педагогов, методистов, старших вожатых любого города и села нашей области.

**Педагогическая целесообразность:** данная программа целесообразна с педагогической точки зрения, так как она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом. Новые знания теории помогут ребятам в процессе решения задач, поставленных перед ними.

Отличительной особенностью программы «Вместе с РДШ» является подготовка учащихся к социально-значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни. Обучение учащихся по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Учащийся получает поддержку сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Программа позволяет овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками организации, проведения и анализа культурно-досуговых и массовых мероприятий, которые будут полезными при выборе профессии и в жизни - в процессе создания команды для решения каких-либо задач, организации собственного дела и т.д.

**Цель:** развитие лидерских качеств и организаторских способностей у обучающихся в рамках основных направлений деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников

**Задачи:**

*Образовательные (предметные):*

- дать представление о деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников;
- сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- познакомить с основными моментами при оформлении и написании проектов по направлениям деятельности РДШ.

*Личностные:*

- научить грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- способствовать формированию активной жизненной позиции подростка и стойкой мотивации к общественно значимой деятельности;
- развить лидерские и организаторские способности.

*Метапредметные:*

- научить самостоятельно решать мыслительные задачи, анализировать и оценивать различные ситуации, делать выводы;
- развить способность к самостоятельному планированию, самоконтролю и взаимоконтролю в различных видах деятельности;
- коллективистские и организаторские способности личности, необходимые для уверенного и рационального поведения в коллективе.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные, учебные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- планировать пути достижения целей.

**Коммуникативные:**

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- создавать проекты;
- осуществлять издательскую деятельность;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

### **Познавательные:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

**Учебные:** Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями,
- создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;
  - использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;
- работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;
- использовать систему рассылок в электронной почте;
- работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;
- формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.
- познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования;
- активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;
- быть участником группы, сообщества в Интернете;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет.

**Организация образовательного процесса:** Начало и окончание обучения соответствует началу и окончанию учебного года. Набор осуществляется на основе добровольного согласия. Срок реализации программы 1 год, количество часов 1 раз в неделю, всего 36 занятий. Продолжительность занятия 45 минут. Форма занятий: очная (дистанционная). Дистанционная форма занятий предполагает общение через социальную сеть ВКонтакте, Инстаграмм, Вайбер, Телеграм, где созданы группы учащихся школы.

**Формы контроля:** Предваряющий (входной) контроль с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта. Формы контроля освоения содержания учебного плана: конкурс творческих заданий, карточки с заданиями различного типа, презентация, наблюдение, ролевая игра, творческий отчет, решение проблемных задач, тестирование, защита творческого проекта, собеседование, групповая оценка работ, самоанализ, практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования, тестирования, портфолио (грамота, диплом, сертификат) выполненное творческое задание, проект, информация в группе «ВКонтакте».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения задания, теста, выполнения творческой работы, деловой (ролевой игры).

Дистанционный контроль выполняется по итогам выполнения задания и публикации итогов в социальной сети «ВКонтакте».

Итоговый контроль проводится после изучения модуля. Итоговыми мероприятиями станут: КТД, выставка достижений ученического актива, защита социального проекта и слёт активистов РДШ, который обучающиеся подготовят для школьников на основе полученных ими на занятиях знаний.

### Учебный план ДОП «Вместе с РДШ»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Личностное развитие»	12	4	8
2.	«Гражданская активность»	14	4	10
3.	«Информационно-медийное направление»	10	3	7
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

### Учебно-тематический план и содержание программного материала по модулям

#### Модуль «Личностное развитие»

**Краткая аннотация.** Модуль педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Цель:** формирование и развитие лидерских качеств обучающихся через творческое самоопределение, дать основные понятия о направлении деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие»

**Задачи:**

- формировать личность детского лидера, обладающего высокой культурой общения и влияния на людей;
- способствовать освоению организаторских качеств посредством игровой и проектной деятельности;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- изучение разных видов игровых программ;
- формирование навыка организации и проведения игротехнического процесса.
- развитие креативности, творческого воображения и фантазии;
- развитие речи, памяти, мышления, внимания, восприятия.

Программа реализуется через тренинги и онлайн и офлайн мероприятия в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами.

**Прогнозируемые предметные результаты:**

- овладение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- формирование навыков коллективно – творческой деятельности;
- умение написания и реализации проектов по направлениям деятельности РДШ.

**Учебный план модуля «Личностное развитие»**

№ пп	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Российское движение школьников: цели и задачи создания кружков и объединений РДШ в образовательных организациях. Техника безопасности, ПДД.	1	0	1	Анкетирование
2.	Организация актива РДШ в школе.	0,5	1,5	2	Анкетирование
3.	Лидерство в формировании успешной личности. Что такое лидерство?	0,5	1,5	2	Комбинированный опрос
4.	Командообразование. Роли в команде. Распределение ролей. Лидер в команде.	0,5	1,5	2	Составление диаграмм
5.	Искусство ораторской речи: Кто такой оратор?	0,5	1,5	2	Фронтальный опрос
6.	Коллективно-творческое дело. Стадии КТД. Методика подготовки и проведения КТД.	1	2	3	Зачетная работа
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

**Содержание модуля «Личностное развитие»**

**Тема 1. Вводное занятие. Российское движение школьников: цели и задачи создания кружков и объединений РДШ в образовательных организациях. Права и обязанности организации РДШ, символика движения**

Теория. Российское движение школьников: цели и задачи создания кружков и объединений РДШ в образовательных организациях. Направления деятельности и особенности их работы. Изучение устава РДШ, понятие ревизор, председатель, члены совета.

Практика. Упражнения: “Оригинальное знакомство”, “Представление”.  
Тренинги на сплочение. Игровое взаимодействие.



## **Тема 2. Организация актива РДШ в школе.**

Теория. Особенности работы первичного отделения РДШ, необходимая документация. Роль куратора в деятельности актива.

Практика. Распределение ролей. Создание плана деятельности актива в школе. Распределение основных мероприятий.

## **Тема 3. Лидерство в формировании успешной личности. Что такое лидерство?**

Теория. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика. Упражнение “Предвыборная программа”. Рисование лидера. Творческая работа “Кто такие лидеры?”

## **Тема 4. Командообразование. Роли в команде. Распределение ролей.**

*Лидер в команде.*

Теория. 9 типов ролей в команде. Форматор, реализатор, завершитель. Модели командных ролей по Белбину.

Практика. Упражнение «водопровод», тестирование по Белбину.

## **Тема 5. Искусство ораторской речи: Кто такой оратор?**

Теория. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.

Практика. Упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”. Игра “Имитация”.

## **Тема 6. Коллективно-творческое дело. Стадии КТД. Методика подготовки и проведения КТД.**

Теория. Изучение коллективно-творческой деятельности и её стадий.

Практика. Проработка основных шагов при организации мероприятия.

## **Модуль «Гражданская активность»**

**Краткая аннотация.** Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество и социальное проектирование, как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

**Цель:** формирование у учащихся активной гражданской позиции, стимулирования интереса молодого поколения к решению актуальных проблем в социальной сфере.

### **Задачи:**

- сформировать знания о технологии социального проектирования.
- развить навыки индивидуальной и коллективной проектной работы в процессе подготовки сообщений, проектов по социально значимым вопросам и актуальным проблемам.

- приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально-значимых проектах, гражданских инициативах, форумах.

- закрепить умения анализировать, систематизировать, обобщать материал, полученный в процессе обучения.

При реализации данного модуля предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, самостоятельные и исследовательские работы, анализ и обработка информации подготовленной в процессе поисковой деятельности, дискуссии и диспуты по вопросам проектирования, использование компьютерных программ.

### **Прогнозируемые предметные результаты:**

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;

- проведение социологических исследований и мониторингов,

-осуществление благотворительной деятельности.

### **Учебный план модуля «Гражданская активность»**

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Содержание направления «Гражданская активность» в РДШ. История и современность волонтерского движения.	1	0	1	Анкетирование
2.	Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Методы создания своего волонтерского отряда.	1	1	2	Тестирование
3.	Конструирование социальных акций. Основы проведения социологического исследования.	1	1	2	Комбинированный
4.	Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые Проекты. Выполнение проектов.	1	8	9	Зачетная работа
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	

## **Содержание модуля «Гражданская активность»**

**Тема 1.** *Содержание направления «Гражданская активность в Р Д Ш . История и современность волонтерского движения.*

Теория. Добровольчество, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология. Становление волонтерского движения. Волонтерский центр Самарской области.

**Тема 2.** *Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Методы создания своего волонтерского отряда.*

Теория. Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Создание условий для взаимодействия и обмена опытом. Поддержка организаций-членов Союза. Добровольческое движение «От сердца к сердцу».

**Тема 3.** *Конструирование социальных акций. Основы проведения социологического исследования.*

Теория. Цели акции, этапы подготовки и проведения акции, рекомендации к оформлению информационного материала, какими принципами нужно руководствоваться при проведении акции, а также что же помогает, а что мешает подросткам организовать акции. Локальность. Близость проблемы.

Практика. Разработка и проведение социальной акции.

**Тема 4.** *Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые Проекты. Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.*

Теория. Структура проекта, его основные технологий социального проектирования элементы. Виды. Знакомство учащихся с методикой социального проектирования, основными понятиями, принципами и видами научно-исследовательской деятельности в социальной сфере, технологиями построения социальных проектов и рассмотрением его структурных элемент. 7 вопросов социального проектирования. Проблемы в социальной сфере. Получение новых знаний детьми, самостоятельного определения социально значимых проблем в современном обществе, поиск путей их решения, формулирования научных целей, задач, гипотез, освоение научного стиля изложения материала, построение исследовательской деятельности и ее анализ в рамках проекта.

Практика. Выбор проблемы. Изучение состояния местного сообщества, выбор социальной проблемы («мозговой штурм»), определение цели и задач социального проекта, составление плана работы, составление рабочего графика, определение обязанностей в команде, определение

ресурсов и источники их получения, составление бюджета, разработка системы оценки проекта, обучение членов команды, формирование общественного мнения.

### **Модуль «Информационно-медийное направление»**

**Краткая аннотация.** Модуль носит практико-ориентированный характер, так как приобретенные знания, умения и навыки могут быть применены детьми, как в повседневной жизни, так и в последующей профессиональной деятельности в онлайн и офлайн форматах. Большое значение имеет постоянная практическая отработка умений и навыков учащихся.

**Цель:** Формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности, развитие коммуникативной компетенции у учащихся, необходимых для самоопределения, самовыражения и самореализации.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с профессией журналиста, журналистской этикой, методами и формами поиска и обработки журналистского материала.
- сформировать основы теоретических знаний по журналистике, выработать навыки реализации полученных знаний на практике.
- развивать познавательный интерес к проблемам современной действительности, творческие и коммуникативные способности учащихся.

**Прогнозируемые предметные результаты:**

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- осуществление информационной, рекламной, издательской и полиграфической деятельности в целях сохранения, пропаганды активной гражданской позиции.

### **Учебный план модуля «Информационно-медийное направление»**

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Содержание информационно- медийного направления в РДШ. Основы журналистской деятельности. Этика журналиста. Пресс - центр. Основные понятия и жанры журналистики.	1	0	1	Тестирование

2.	Оформление газеты. Содержание и форма газеты. Задачи оформления газеты. Основы фото и видеожурналистики.	1	1	2	Выпуск газеты
3.	Виртуальное пространство ученического самоуправления и актива РДШ. Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.	0,5	3	3,5	Опрос
4.	Мультимедийная журналистика. Цифровая культура и безопасность. Знакомство с Всероссийскими проектами «Медиа»: «Контент на коленке»; Блог героя»; «На заре»; «Инклюзивные медиа»	0,5	3	3,5	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	

### Содержание модуля «Информационно-медийное направление»

**Тема 1.** *Содержание информационно-медийного направления в РДШ. Основы журналистской деятельности. Этика журналиста. Пресс-центр. Основные понятия и жанры журналистики.*

Теория. Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки. Журналистика как профессия; нравственно-этический кодекс журналиста; современные журналисты. Формирование современной жанров журналистики; сходство и различие жанровых систем различных типов СМИ. Организация работы школьного пресс-центра.

Практика. Написание статьи о журналистах

**Тема 2.** *Оформление газеты. Содержание и форма газеты. Задачи оформления газеты. Основы фото и видеожурналистики*

Теория. Выпуск газеты. Обработка собранного материала, компоновка, распечатка. Эскиз газеты – вёрстка. Использование компьютерных технологий для обработки фото- и видеофайлов.

Практика. Разработка эскиза газеты. Работа в Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator

**Тема 3.** *Виртуальное пространство ученического самоуправления и актива РДШ. Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.*

Теория. Виды социальных сетей, исходники, Фидбек, продвижение в группах, пост и блог. Основные правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях. Практика . Создание и модерирование группы, разработка блога.

**Тема 4.** *Мультимедийная журналистика. Цифровая культура и безопасность. Знакомство с Всероссийскими проектами «Медиа»: «Контент на коленке»; «Блог героя»; «На заре»; «Инклюзивные медиа»*

Теория. Цифровая среда; мультиплатформенность и мультиканальность; публика, «включенная» в сеть; мультимедийная журналистика, журналистика иммерсивная, дата-журналистика, журналистика дополненной и виртуальной реальности. Информационная безопасность подростков. Безопасный контент. Изучение положений проектов.

Практика. Участие в проектах «Медиа»: «Контент на коленке»; «Блог героя»; «На заре»; «Инклюзивные медиа».

#### **Методическое обеспечение**

Реализация программы предполагает использование следующих методов: словесные (беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, видеометод, метод художественного анализа), практические (упражнение, демонстрация), игра. Метод проектов.

Формы организации учебных занятий – групповые. Интерактивные формы обучения (тренинг, ролевая игра, мозговой штурм, и др.) позволяют осуществлять взаимодействие «учащийся – педагог», «учащийся – учащийся», способствуют решению актуальной проблемы педагогической практики - построению гармоничной системы взаимодействия и взаимоотношений подростка с людьми, с миром и самим собой.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Значительное место в практических занятиях отводится выполнению творческих заданий и упражнениям: на развитие творческих, импровизационных, коммуникативных, организаторских способностей.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, актовый зал, сцена. Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, звуковая аппаратура, видеотека, фонотека, сценические костюмы.

### Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2016. – с. 95 – 100;
2. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. – М.: педагогическое общество России, 2004. – 128 с.;
3. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2015. -87 с.;
- 4 . Леванова Е. А., Соболева А. Н, Плешаков В. А., Телегина И. О., Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Спб.: Издательство "Питер", 2015;
5. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебнометодическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015;
6. Указ президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 г. № 536
7. Устав российского движения школьников

### Интернет-ресурсы

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
3. Методические рекомендации сайта «Учительская РДШ» <https://рдш.рф/rms/teachers>