

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 178 г.о. Самара"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
 Можнова Ю.А.

Протокол №1
от "29 " августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Стрелкова И.В.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

 Самаркина Н.П.

Приказ №1
от "1" сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3331209)

Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Самара 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/29345

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
					4/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY
Итого по разделу					
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	Электронное

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
					приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
					"Математика" 1 класс
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. 4	4	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	2	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта,	2	0	1	Электронное

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).				приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	30	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практичес кие работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	1	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	8	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1	0	1	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник

2.3.	Измерение величин.	1	0	1	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	1	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11	1	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	1	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	1	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17	1	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2	0	0	videouroki.net учи.ру

					яндекс-учебник
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	2	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	3	1	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	1	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
Итого по разделу		58			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	1	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	1	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	1	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	2	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая,	6	1	0	videouroki.net

	прямой угол, ломаная, многоугольник.				учи.ру яндекс-учебник
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	1	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	1	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
5.4.	Длина ломаной.	4	1	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	1	1	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	videouroki.net учи.ру яндекс-учебник
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	1	
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5.	Свойства чисел.	2	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					atalog/
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное углом. Деление суммы на число.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		48			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу		23			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план,	2	0	0	

	схема, алгоритм).				collection.edu.ru/catalog/
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	14	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	https://uchi.ru
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	1	0	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы	
					u.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 4. Текстовые задачи					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	1	0	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	1	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	1	1	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	1	1	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	0	1	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	1	0	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	4	0	1	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	1	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	1	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	0	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	1	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	0	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	0	https://resh.u.ru/ https://uchi.ru
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	0	https://resh.u.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы	
					u.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу:		15			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	1	Практическая работа
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	0	1	Практическая работа
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1	0	1	Практическая работа
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1	0	1	Практическая работа
5.	Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»	1	0	1	Практическая работа
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	0	1	Практическая работа
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0	Устный опрос
8.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0	Письменный контроль
9.	Комплексная входная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
10.	Числа 1,2. Цифра 2	1	0	0	Устный опрос
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	0	0	Устный опрос
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	1	Практическая работа
13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	0	0	Устный опрос
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	1	Практическая работа
15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	0	0	Письменный контроль
16.	Состав числа 5	1	0	0	Устный опрос ;
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	0	Устный опрос ;

18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	Практическая работа
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	1	Практическая работа
20.	Закрепление. «Состав чисел 2-5».	1	0	0	Письменный контроль
21.	Знаки сравнения «>», «<».	1	0	1	Практическая работа
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	Практическая работа ;
23.	Многоугольники.	1	0	1	Практическая работа ;
24.	Числа 6,7. Цифра 6.	1	0	0	Устный опрос
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	0	Устный опрос
26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	0	Письменный контроль
27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	0	Устный опрос
28.	Число 10.	1	0	0	Устный опрос
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	0	Устный опрос
30.	Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках	1	0	1	Практическая работа
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	0	Письменный контроль
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	1	Практическая работа
33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	Письменный контроль
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0	Устный опрос
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	0	0	Письменный контроль
36.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	0	0	Устный опрос
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	Устный опрос
38.	Прибавить число 2.	1	0	0	Устный опрос
39.	Вычесть число 2.	1	0	0	Письменный контроль
40.	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	0	Письменный контроль
41.	Слагаемые. Сумма	1	0	0	Письменный контроль
42.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0	Устный опрос
43.	Составление и решение задач.	1	0	0	Устный опрос
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	Устный опрос

45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	0	Письменный контроль
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	Письменный контроль
47.	Прямой угол	1	0	1	Практическая работа;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	0	Устный опрос ;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	0	Устный опрос ;
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	Письменный контроль
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	0	Письменный контроль
52.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0	Устный опрос
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	1	Практическая работа
54.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	0	Устный опрос
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	Практическая работа
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	0	Письменный контроль
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ ».	1	0	0	Устный опрос
59.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$.	1	0	0	Письменный контроль
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »	1	0	0	Письменный контроль
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	Письменный контроль
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	Практическая работа
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	0	Письменный контроль
65.	Решение задач и выражений.	1	0	0	Устный опрос
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	0	Устный опрос
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	0	0	Устный опрос

68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	Практическая работа
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	Практическая работа
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	0	0	Устный опрос
72.	Составление таблицы сложения	1	0	0	Устный опрос
73.	Состав чисел первого десятка	1	0	0	Устный опрос
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль
75.	Решение задач и выражений.	1	0	0	Письменный контроль
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	0	Устный опрос
77.	Комплексная промежуточная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	Устный опрос
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	Письменный контроль
80.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль
81.	Название чисел при вычитании.	1	0	0	Устный опрос
82.	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	0	Письменный контроль
83.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	Устный опрос
84.	Вычитание из чисел 8,9.	1	0	0	Письменный контроль
85.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль
86.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	Устный опрос
87.	Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	0	1	Практическая работа
88.	Единица массы –килограмм.	1	0	1	Практическая работа
89.	Единица вместимости –литр.	1	0	0	Практическая работа
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	0	Письменный контроль
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	0	Письменный контроль
92.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	Письменный контроль
93.	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	0	Устный опрос
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0	Устный опрос
95.	Единица длины –дециметр.	1	0	1	Практическая работа

96	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десятков	1	0	0	Устный опрос
97	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	Устный опрос
98	Закрепление знаний.	1	0	0	Письменный контроль
99	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	Устный опрос
100	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	1	0	Письменный контроль
101	Решение задач и выражений. «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	0	Устный опрос
102	Знакомство с составными задачами.	1	0	0	Устный опрос
103	Составные задачи.	1	0	0	Устный опрос
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десятков.	1	0	1	Практическая работа
105	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	1	Практическая работа
106	Сложение вида $\square + 4$.	1	0	0	Устный опрос
107	Сложение вида $\square + 5$.	1	0	1	Практическая работа
108	Сложение вида $\square + 6$.	1	0	0	Письменный контроль
109	Сложение вида $\square + 7$.	1	0	0	Устный опрос
110	Сложение вида $\square + 7$.	1	0	0	Устный опрос
111	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	1	Практическая работа
112	Таблица сложения	1	0	0	Устный опрос
113	Решение задач и выражений.	1	0	1	Практическая работа
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	0	0	Письменный контроль
115	Приём вычитания с переходом через десятков.	1	0	1	Практическая работа
116	Вычитание вида $11 - \square$.	1	0	0	Устный опрос
117	Вычитание вида $12 - \square$.	1	0	0	Устный опрос
118	Вычитание вида $13 - \square$.	1	0	0	Устный опрос
119	Итоговая контрольная работа	1	0	0	Письменный контроль
120	Вычитание вида $14 - \square$.	1	0	0	Устный опрос
121	Вычитание вида $15 - \square$.	1	0	0	Устный опрос
122	Вычитание вида $16 - \square$.	1	0	0	Письменный контроль
123	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1	0	0	Устный опрос
124	Контрольная работа № 1	1	1	0	Контрольная работа
125	Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос
126	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	Письменный контроль

127	Комплексная итоговая работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
128	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос
129	Решение задач.	1	0	0	Устный опрос
130	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	1	Практическая работа
131	Обобщение знаний.	1	0	0	Устный опрос
132	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1	0	0	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	Устный опрос;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	Устный опрос;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Устный опрос;
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Устный опрос;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
8.	Числа. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
9.	Комплексная входная работа	1	1	0	
10.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	Устный опрос;
11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины —метр)	1	0	0	Устный опрос;
13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины —миллиметр)	1	0	0	Устный опрос;
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины —метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	Устный опрос;
15.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута,	1	0	0	Устный опрос;

	секунда				
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	1	Практическая работа;
18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	Устный опрос;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Величины. Решение практических задач	1	0	1	Практическая работа;
21.	Контрольная работа по теме: «Величины. Измерение величин»	1	1	0	Контрольная работа;
22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0	Устный опрос;
23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	0	0	Устный опрос;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	0	0	Устный опрос;
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	Устный опрос;
27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	Устный опрос;
28.	Арифметические действия.	1	0	0	Устный опрос;

	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$				
29.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.»	1	1	0	Контрольная работа
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$	1	0	0	Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0	Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	Тестирование;
38.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	Устный опрос;
39.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений»	1	1	0	Контрольная работа;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	Устный опрос;

41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	Устный опрос;
45.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания»	1	1	0	Контрольная работа;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	1	Практическая работа;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	Устный опрос;
54.	Арифметические действия.	1	0	0	Устный опрос;

	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3				
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	Устный опрос
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	Устный опрос
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 6 и на 6	1	0	0	Устный опрос
61.	Промежуточная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	Устный опрос
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	Устный опрос
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	Устный опрос
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	Устный опрос
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	Устный опрос
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	Устный опрос
69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по	1	0	0	Устный опрос

	правилу)				
70.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0	Устный опрос
71.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	Устный опрос
72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	Устный опрос
73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	Устный опрос
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	Устный опрос
75.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	Устный опрос
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	Устный опрос
77.	Комплексная промежуточная работа	1	1	0	Контрольная работа
78.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	Устный опрос
79.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	1	0	Устный опрос
80.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	Устный опрос
81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	Устный опрос
82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор	1	0	0	Устный опрос

	соответствующих плану арифметических действий				
83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	Устный опрос
84.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	Устный опрос
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Устный опрос
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	Устный опрос
87.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	Устный опрос
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	Устный опрос
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	Устный опрос
90.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	Устный опрос
91.	Контрольная работа по теме: «Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия»	1	1	0	Контрольная работа
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0	Устный опрос
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение	1	0	0	Устный опрос

	геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол				
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	Устный опрос
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	Устный опрос
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0	Устный опрос
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	0	Устный опрос
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	1	Практическая работа
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	Устный опрос
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	Устный опрос
101.	Контрольная работа по теме: «Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны»	1	1	0	Контрольная работа
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0	Устный опрос
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0	Устный опрос
104.	Пространственные отношения и	1	0	0	Устный опрос

	геометрические фигуры. Длина ломаной.				
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	Устный опрос
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	1	Практическая работа
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Устный опрос
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	Устный опрос
109.	Контрольная работа по теме: «Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах»	1	1	0	Контрольная работа
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	0	1	Практическая работа
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	Устный опрос
112.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков	1	0	0	Устный опрос

	набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур				
113.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0	Устный опрос
114.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	0	Устный опрос
115.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Устный опрос
116.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Устный опрос
117.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	Устный опрос
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	Устный опрос
119.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	Устный опрос
120.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	Устный опрос
121.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на	1	0	0	Устный опрос

	вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу				
122.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	Устный опрос
123.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
124.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	Устный опрос
125.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Устный опрос
126.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Устный опрос
127.	Числа. Числа от 1 до 100.	1	0	0	Устный опрос
128.	Величины. Единица длины, массы, времени.	1	0	0	Устный опрос
129.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание.	1	0	0	Устный опрос
130.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание.	1	0	0	Устный опрос
131.	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.	1	0	0	Устный опрос
132.	Комплексная итоговая работа	1	1	0	Контрольная работа
133.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1	0	0	Устный опрос
134.	Контрольная работа по теме: «Текстовые задачи. Задачи в два действия».	1	1	0	Контрольная работа
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	0	0	Устный опрос

	Геометрические фигуры. Периметр.				
136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
2.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
3.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
4.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
5.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
6.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
7.	Кратное сравнение чисел	1	0	1	Практическая работа;
8.	.Свойства чисел.	1	0	0	Контрольная работа;
9.	Комплексная входная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
10.	Контрольная работа по теме «Свойства чисел.»	1	1	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
11.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
12.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
13.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
14.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
15.	Входная контрольная работа	1	1	0	письменный контроль;
16.	Анализ контрольной работы Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
17.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
18.	Контрольная работа Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	1	0	Контрольная работа; контроль знаний;
19.	Анализ контрольной работы. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
20.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	1	Практическая работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
25.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
26.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
27.	Контрольная работа по темк « сложение и вычитание».	1	1	0	Контроль знаний, контрольная работа
28.	Анализ контрольной работы. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
29.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
30.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
31.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
32.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
33.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
34.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	1	Практическая работа;
35.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
36.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
37.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
38.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
39.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
40.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
41.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
42.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
43.	Контрольная работа по теме «Арифметические Действия»	1	1	0	Контроль знаний контрольная работа
44.	Анализ контрольной работы. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
45.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
46.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
47.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
48.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
49.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
50.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	Тестирование;
51.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
52.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
53.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
54.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
	пределах 1000.				
55.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
56.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
57.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
58.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
59.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
60.	Контрольная работа «Равенство с неизвестным числом, записанным буквой».	1	1	0	Контрольная работа;
61.	.Промежуточная контрольная работа	1	1	0	письменный контроль;
62.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	
63.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
64.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
65.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
66.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
67.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
68.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
69.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
70.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том	1	0	0	Устный опрос; текущий

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).				письменный контроль;
76.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
77.	Комплексная промежуточная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
78.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
79.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	1	Практическая работа;
80.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
81.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
82.	Контрольная работа по теме	1	1	0	Контрольная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
	«решения задач»				работа;
83.	Анализ контрольной работы. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
84.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
85.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
86.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
87.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
88.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
89.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
91.	Контрольная работа по теме «Доля величины»	1	1	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
92.	Анализ контрольной работы Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
93.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на	1	0	1	Практическая работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
	части, составление фигуры из частей).				
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
95.	Контрольная работа по теме «Конструирование геометрических фигур»	1	1	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
96.	Анализ контрольной работы Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
97.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
99.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
101.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
102.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
103.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
104.	Вычисление площади	1	0	0	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
	прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.				текущий письменный контроль;
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
107.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
110.	Контрольная работа по темк «Сравнение площадей».	1	1	0	Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
112.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
114.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
	Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».				контроль;
115.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
116.	Контрольная работа по теме «Работа с информацией»	1	1	0	Контрольная работа. Контроль знаний
117.	Анализ контрольной работы. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
118.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
119.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	письменный контроль;
120.	Анализ контрольной работы Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
121.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
122.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	фигур.				
123.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
124.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
125.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	1	Практическая работа;
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
127.	Комплексная итоговая работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работ
128.	Контрольная работа по теме «сложение и вычитание»	1	1	0	Контрольная работа контроль знаний;
129.	Анализ контрольной работы. Повторение	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
130.	Повторение Числа от 1 до 1000.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
131.	Повторение. Величины	1	0	1	Тестирование;
132.	Повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
133.	Повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление.	1	0	0	письменный контроль;
134.	Повторение. Арифметические действия. Деление с остатком.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
135.	Повторение. Арифметические действия. Числовое выражение.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
					контроль;
136.	Повторение. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0	Устный опрос;
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	Устный опрос;
8.	Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0	Устный опрос;
9.	Комплексная входная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
10.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	1	Практическая работа;
12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Величины. Единицы массы — центнер,	1	0	0	Устный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	тонна; соотношения между единицами массы				опрос;
14.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос;
15.	Входная контрольная работа	1	1	0	Письменный контроль;
16.	Анализ контрольной работы Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	Практическая работа;
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
19.	Контрольная работа №2. по теме «Величины. «	1	1	0	Контрольная работа
20.	Анализ контрольной работы. Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	Устный опрос;
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	Устный опрос;
24.	Арифметические действия. Письменное	1	0	0	Устный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практически е работы	
	сложение многозначных чисел в пределах миллиона				опрос; Письменн ый контроль;
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Устный опрос; письменны й контроль;
26.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	0	0	Письменн ый контроль;
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос; письменны й контроль;
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Письменн ый контроль;
29.	Контрольная работа №3.. по теме «Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число»	1	1	0	Контрольн ая работа;
30.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	Письменн ый контроль;
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	Письменн ый контроль; устный опрос.
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0	Письменн ый контроль;
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0	Устный опрос; Самооценк а с использова

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
					нием "Оценочного листа";
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	0	Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	0	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос.
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение,	1	0	0	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практически е работы	
	содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)				
45.	Контрольная работа № 4. Пт теме «Арифметические действия в пределах 100000»	1	1	0	Контрольн ая работа
46.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	1	Практичес кая работа; Самооценк а с использова нием "Оценочно го листа";
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	1	Практичес кая работа;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	0	Письменн ый контроль;
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Письменн ый контроль;
50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Письменн ый контроль;
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Письменн ый контроль;
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение	1	0	0	Письменн ый контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	неизвестного компонента				
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Контрольная работа №5. Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	1	0	Контрольная работа.
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
61.	Промежуточная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
62.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	0	1	Практическая работа;
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Контрольная работа № 6. По теме «Задачи на пропорциональное деление»	1	1	0	Контрольная работа
71.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Анализ зависимостей,	1	0	0	Письменный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях				контроль;
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	0	1	Практическая работа;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Комплексная промежуточная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	1	Практическая работа;
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Контрольная работа №7. По теме «Задачи на нахождение величины по её доле»	1	1	0	Контрольная работа.
81.	Анализ контрольной работы. Текстовые	1	0	1	Письменный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения				ый контроль; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	Устный опрос;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0	Устный опрос;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	1	Практическая работа;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	0	0	Письменный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар				контроль;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Контрольная работа № 8. по теме «Пространственные геометрические фигуры (тела): шар»	1	1	0	Контрольная работа
93.	Анализ контрольной работы. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	1	Практическая работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
102.	Контрольная работа № 9. По теме «Решение геометрических задач»	1	1	0	Контрольная работа
103.	Анализ контрольной работы. Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	Устный опрос;
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	0	0	Устный опрос;
105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	Устный опрос;
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0	Устный опрос;
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	1	Практическая работа;
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0	Устный опрос;
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	Устный опрос;
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0	Устный опрос;
111.	Контрольная работа № 10. По теме «Сбор математических данных о	1	1	0	Контрольная работа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	заданном объекте»				
112.	Анализ контрольной работы. Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
113.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0	Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	0	Письменный контроль
115.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	Устный опрос;
116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	Письменный контроль;
117.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
118.	Контрольная работа № 11. по теме «Числа от 1 до 1000000.»	1	1	0	Письменный контроль;
119.	Анализ контрольной работы Резерв. Величины. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Резерв. Величины. Итоговое повторение	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Итоговая контрольная работа «ВПР»	1	1	0	Письменный контроль;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения	1	0	0	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
125.	Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	0	0	Письменный контроль;
126.	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1	0	1	Практическая работа;
127.	Итоговая контрольная работа № 12. По теме «Текстовые задачи.»	1	1	0	Итоговая контрольная работа.
128.	Анализ контрольной работы. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
129.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Комплексная итоговая работа	1	0	1	Комплексная диагностическая работа
131.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
133.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	0	0	Практическая работа;
134.	Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	0	1	Практическая работа;
136.	Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение.	1	0	0	Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	18	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.:

«Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>

<https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY>

<https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/>

<https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/>

<https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Линейка, циркуль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

оборудование кабинета математики

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки

Компьютер

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru>

