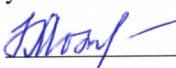



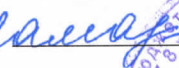
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №178 г.о. Самара"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
 Можнова Ю.А.
Протокол №1
от "29 " августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Стрелкова И.В.
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
 Самаркина Н.П.
Приказ №1
от "1" сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3326512)

Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Самара 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	1	http://shkola-abv.ru
Итого по разделу		3			
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	1	http://shkola-abv.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	1	http://shkola-abv.ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	1	http://shkola-abv.ru
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	1	http://shkola-abv.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	1	http://shkola-abv.ru
2.6.	Слог как минимальная произносительная	5	0	1	http://shkola-abv.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)				
Итого по разделу		27			
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	1	http://1-4.prosv.ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	6	http://nsportal.ru
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	0	25	http://nsportal.ru
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	8	http://nsportal.ru
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	5	http://www.rus.1september.ru
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2	http://www.rus.1september.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2	http://www.rus.1september.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после	2	0	2	http://www.rus.1september.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)				
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	2	0	1	http://www.rus.1september.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2	http://www.rus.1september.ru
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3	http://www.rus.1september.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	3	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		70			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		1			
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2	http://www.rus.1september.ru
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	http://www.rus.1september.ru
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		4			
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> .	1	0	1	http://1-4.prosv.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова				
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	http://1-4.prosv.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	http://1-4.prosv.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	2	http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		4			
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	http://www.rus.1september.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	5	http://www.rus.1september.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	5	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		12			
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	2	http://www.ndce.edu.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	http://www.ndce.edu.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	http://www.ndce.edu.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	3	http://www.ndce.edu.ru
Итого по разделу		5			
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их	10	1	9	http://www.rus.1september.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	<p>применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 				ru
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		14			
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	http://www.rus.1september.ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	http://www.rus.1september.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	http://www.rus.1september.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	http://www.rus.1september.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,	3	0	1	http://www.rus.1september.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	благодарность, обращение с просьбой)				
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	140	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru r
Итого по разделу:		1			
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	0.5	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	0.5	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	0.5	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		6			
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		10			

4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	6	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
4.2.	<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	4	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
4.3.	<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	4	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		14			

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи	5	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		19			

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		8			

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	5	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	35	6	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		50			

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	10	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		1			
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	мягкого и твёрдого знаков				
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.75	0	0.25	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.25	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		2			
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		5			
4.1.	Повторение: корень как обязательная	4	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.				http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		8			
5.1.	Части речи. Имя существительное:	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	общее значение, вопросы, употребление в речи.				https://education.yandex.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru//
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru//
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	9	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru//
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru//
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru//

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru//
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru//
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	5	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	4	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru//
Итого по разделу:		43			
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и	2	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	сказуемое.				https://education.yandex.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	5	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		13			
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	14	1	2	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической	8	2	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .				
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru//
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён	18	1	2	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru//

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами				
Итого по разделу:		50			
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо	3	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	владеющими русским языком.				
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и	4	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	абзацев.				
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному	1	0	0	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	плану.				
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	4	1	1	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru//
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	49	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1			
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2			
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5			
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.				
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5			
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.				
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.1 0.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.1 1.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		43			
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и	7	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения				
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		16			
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	15	0	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.				
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие	13	2	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.				
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		50			
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и	6	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	0	1	Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	1	Практическая работа;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	1	Практическая работа;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	1	Практическая работа;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	1	Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и сверху. Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	Практическая работа;
10.	Стартовая комплексная работа	1	0	1	Комплексная диагностическая работа
11.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Практическая работа;
12.	Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв	1	0	1	Практическая работа;
13.	Письмо изученных букв	1	0	1	Практическая работа;
14.	Письмо изученных букв	1	0	1	Устный опрос;
15.	Строчная буква ы.	1	0	1	Практическая работа;
16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв	1	0	1	Практическая работа;
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	Практическая работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
20.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	Зачет; Практическая работа;
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
23.	Повторение и закрепление изученного	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного	1	0	1	Практическая работа;
26.	Повторение изученных букв и слогов.	1	0	1	Практическая работа;
27.	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	0	1	Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
30.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	Контрольная работа;
31.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
35.	Строчная и заглавная буквы З,	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	з. Сравнение строчной и заглавной букв				Письменный контроль;
36.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
41.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	Практическая работа;
44.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	Устный опрос
47.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
					листа»; Практическая работа;
50.	Буква ь.	1	0	1	Практическая работа;
51.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
52.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Практическая работа;
53.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Практическая работа;
58.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Практическая работа;
59.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1	0	1	Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
62.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Строчная и заглавная буквы	1	0	1	Практическая

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Ю, ю.				работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	Тестирование;
66.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щу.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
69.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
71.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	1	Практическая работа;
72.	Строчные буквы ь, ы.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос;
73.	Списывание текстов.	1	0	1	Практическая работа;
74.	Списывание текста. Оформление предложений	1	0	1	Практическая работа;
75.	Списывание текста. Оформление предложений.	1	0	1	Практическая работа;
76.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	0	1	Практическая работа;
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»	1	0	1	Практическая работа;
79.	Предлоги.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Местоимения.	1	0	1	Практическая работа;
81.	Безударные гласные в корне	1	0	1	Практическая

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	слова.				работа;
82.	Безударные гласные в корне слова.	1	0	1	Практическая работа;
83.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1	Практическая работа;
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0	1	Устный опрос;
85.	Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,	1	0	1	Практическая работа;
86.	Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
87.	Заглавная буква в словах. Словарный диктант	1	0	1	Зачет; Практическая работа;
88.	Основа предложения. Деление слов на слоги.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Алфавитный порядок слов	1	0	1	Практическая работа;
90.	Промежуточная комплексная работа	1	0	1	Комплексная диагностическая работа
91.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1	Практическая работа;
92.	Устная и письменная речь	1	0	1	Практическая работа;
93.	Текст (общее представление)	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	Практическая работа;
95.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	Практическая работа;
96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	Практическая работа;
97.	Диалог	1	0	1	Устный опрос;
98.	Слово. Роль слов в речи	1	0	1	Практическая работа;
99.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Слова-названия предметов и	1	0	1	Практическая

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.				работа;
101.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	Работа с карточками;
102.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	Практическая работа;
104.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	Практическая работа;
105.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	Практическая работа;
106.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	Практическая работа;
108.	Деление слов на слоги.	1	0	1	Практическая работа;
109.	Деление слов на слоги.	1	0	1	Практическая работа;
110.	Деление слов на слоги.	1	0	1	Практическая работа;
111.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	Практическая работа;
112.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	Устный опрос;
113.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Ударение	1	0	1	Практическая работа;
115.	Ударение	1	0	1	Самооценка с использованием

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
					м «Оценочного листа»;
116.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	Практическая работа;
117.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	Практическая работа;
118.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1	Практическая работа;
119.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	1	Практическая работа;
120.	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	1	Самооценка с использованием м «Оценочного листа»;
121.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	0	1	Практическая работа;
122.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым).	1	0	1	Самооценка с использованием м «Оценочного листа»; Устный опрос;
123.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	Самооценка с использованием м «Оценочного листа»;
124.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	Практическая работа;
125.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1	Практическая работа;
126.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	Самооценка с использованием м «Оценочного листа»;
127.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	Практическая работа;
128.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	Практическая работа;
129.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	Практическая работа;
130.	Обозначение ударного и	1	0	1	Практическая

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	безударного гласного буквой на письме.				работа;
131.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	Практическая работа;
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	Тестирование;
133.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	Практическая работа;
134.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	Практическая работа;
135.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	Практическая работа;
137.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	Устный опрос;
138.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	Практическая работа;
139.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	Практическая работа;
140.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	1	Практическая работа;
141.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	1	Практическая работа;
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	Практическая работа;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	Практическая работа;
144.	Итоговая комплексная работа	1	0	1	Комплексная диагностическая работа
145.	Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	1	0	1	Практическая работа;
146.	Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	1	0	1	Практическая работа;
147.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	1	Практическая работа;
149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1	Устный опрос;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1	Практическая работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
151.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	Тестирование;
152.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	Зачет;
154.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	Практическая работа;
155.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
156.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	1	Практическая работа;
157.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1	Практическая работа;
158.	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	Практическая работа;
160.	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
161.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	1	Практическая работа;
162.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	1	Практическая работа;
163.	Заглавная буква в словах	1	0	1	Практическая работа;
164.	Заглавная буква в словах	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
165.	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	164	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	Устный опрос;
5.	Тема текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
8.	Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль
9.	Части текста (абзац)	1	0	0	; Устный опрос;
10.	Входная комплексная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Контрольное списывание.	1	1	0	Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Устный опрос;
16.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа

17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
18..	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Устный опрос;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Предложение. Связь слов в предложении. Обобщение знаний о предложении	1	0	0	Устный опрос;
26.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1	0	Контрольная работа

27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Синонимы	1	0	0	Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Антонимы	1	0	0	Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	Устный опрос;

40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	Устный опрос;
42.	Диктант.	1	1	0	Диктант;
43.	Работа над ошибками. Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	Письменный контроль;

47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	Устный опрос;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	Устный опрос;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	Устный опрос;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Устный опрос;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	Устный опрос; Письменный
63.	Корень как часть слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных	1	0	0	Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	Устный опрос; Письменный
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и	1	0	0	Письменный контроль;

70.	Контрольная работа по теме «Корень. Однокоренные слова»	1	1	0	Устный опрос;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Промежуточная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос;
79.	Диктант.	1	1	0	Диктант;
80.	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова	1	0	0	Устный опрос;

81.	Значения суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	Устный опрос;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0	Устный опрос;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Приставка как часть слова Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	Устный опрос;
93.	Промежуточная комплексная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
94.	Значения приставок	1	0	0	Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1	0	0	Устный опрос;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	Устный опрос;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Основа слова .Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1	1	0	Контрольная работа
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль;
103.	Диктант.	1	1	0	Диктант
104.	Работа над ошибками. Части речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	Устный опрос;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Устный опрос;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	Письменный контроль;

111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	Устный опрос;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Письменный контроль;

121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	Устный опрос;
122.	Число имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	Устный опрос;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	Письменный контроль;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0	Устный опрос;

128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Устный опрос;
------	--	---	---	---	------------------

129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Устный опрос;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Письменный контроль;
131.	План текста	1	0	0	Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста. Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Письменный контроль;
133.	Диктант.	1	1	0	Диктант;
134.	Работа над ошибками.Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	Устный опрос;
136.	Особенности текста- описания	1	0	0	Устный опрос;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	Устный опрос;

138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0	Устный опрос;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0	Устный опрос;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	Устный опрос;
142.	Признаки глагола	1	0	0	Устный опрос;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	Устный опрос;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Устный опрос;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	Устный опрос;
147.	Диктант.	1	1	0	Диктант;
148.	Работа над ошибками. Текст-повествование	1	0	0	Письменный контроль;
149.	Особенности текста-повествования Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Письменный контроль;
150.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа

151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	Письменный контроль;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	Устный опрос;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	Устный опрос;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	Письменный контроль;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	Устный опрос;
158.	Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольная работа;
159.	Составление текста описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	Устный опрос;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос;
162.	Итоговая комплексная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа

163.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
164.	Текст-рассуждение Особенности текста-рассуждения	1	0	0	Устный опрос;
165.	Диктант	1	1	0	Диктант
166.	Работа над ошибками. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	Устный опрос
167.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Устный опрос;
168.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0	Устный опрос;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
170.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи.	1	0	0	Устный опрос
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	0	Устный опрос;
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный,	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)				
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Входная комплексная работа	1	0	1	Комплексная диагностическая работа
12.	Звукобуквенный разбор слова Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Фонетический разбор слова	1	0	1	Устный опрос; практическая работа
15.	Обобщение знаний по фонетике.	1	0	0	Устный опрос, практическое задание
16.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Учимся разбирать слово по составу Разбор слова по составу и словообразование.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Контрольное списывание.	1	1	0	Письменный контроль;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	Практическая работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	Устный опрос;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	Устный опрос, практическая работа
35.	Контрольная работа по теме "Текст."	1	1	0	Контрольная работа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Предложение"				
36.	Работа над ошибками. Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	1	Практическая работа;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	1	Письменный контроль;
43.	Подлежащее	1	0	0	Устный опрос

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
44.	Сказуемое	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Составляем план текста	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Развитие речи Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат. Сочинение.	1	0	0	Сочинение
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Обстоятельство	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Определение	1	0	1	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Текст. Предложение"	1	1	0	Письменный контроль; Диктант

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
54.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0	Устный опрос;
55.	Учимся писать слова с двумя корнями	1	0	1	Практическая работа
56.	Развитие речи. Написание текста по заданному плану	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Дополнение	1	0	1	Практическая работа
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	Устный опрос, практическая работа
60.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	1	Практическая работа;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Развитие речи. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Развитие речи. Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1	Практическая работа;
68.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	1	Практическая работа;
71.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	Устный опрос, практическая работа
72.	Закрепление знаний о предложении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
74.	Самостоятельные части речи	1	0	1	Практическая работа;
75.	Промежуточная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
76.	Служебные части речи	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	Практическая работа;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	1	Практическая работа;
80.	Развитие речи. Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	Развитие речи
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён	1	0	1	Практическая работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	существительных				
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Диктант по теме "Имя существительное"	1	1	0	Диктант
88.	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1	0	1	Практическая работа
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	Устный опрос;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	1	Практическая работа;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	Устный опрос;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Правило написания	1	0	1	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	суффикса -ок- в именах существительных				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
96.	Промежуточная комплексная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный и предложный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	1	Практическая работа
99.	Учимся определять склонение имён существительных. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Контрольная работа «Изменение существительных по падежам»	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Правописание безударных окончаний имён	1	0	0	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	существительных 1-го склонения				
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	1	Практическая работа;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	1	Практическая работа;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	0	Тестирование;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	1	Практическая работа;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	1	Практическая работа;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	1	Практическая работа;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	1	Практическая работа;
114.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	1	1	0	Диктант
115.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	Устный опрос;
116.	Обобщение знаний об именах существительных	1	0	0	Письменный контроль;
117.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	1	Практическая работа;
118.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	1	Практическая работа;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	Устный опрос;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Развитие речи. Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	Сочинение
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	Устный опрос;
126.	Развитие речи Изложение с элементами сочинения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	1	Практическая работа;
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	1	Практическая работа;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
132.	Виды прилагательных Как образуются прилагательные	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
					листа»;
133.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	Диктант
134.	Работа над ошибками. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	Устный опрос;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Устный опрос;
136.	Развитие речи Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	Развитие речи
137.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	Контрольная работа
138.	Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	1	Практическая работа;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение Словарный диктант.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	1	Практическая работа;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	Устный опрос;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Письменный контроль;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	Практическая работа;
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос
148.	Диктант по теме "Местоимение"	1	1	0	Диктант
149.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Развитие речи Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	Практическая работа;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	Письменный контроль;
152.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
153.	Неопределённая форма глагола Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	Практическая работа;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Устный опрос;
155.	Времена глаголов	1	0	1	Практическая работа;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	Письменный контроль;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	1	Практическая работа;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	Практическая работа;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Развитие речи Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1	Практическая работа;
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль
164.	Время и число глаголов Частица не, её значение Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Устный опрос

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
165.	Итоговая комплексная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
166.	Итоговый тест "Глагол"	1	1	0	Тестирование
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	Устный опрос;
168.	Контрольное списывание	1	1	0	Контрольная работа;
169.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	1	Практическая работа;
170.	Обобщающий урок. Игра "По океану речи"	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	Устный опрос проект
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	Письменный контроль
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	Устный опрос
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	Устный опрос
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	Письменный контроль
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос
8.	Диктант по повторению изученного в 3 классе	1	1	0	Диктант
9.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Входная комплексная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
12.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос; сочинение;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Устный опрос;
16.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1	Практическая работа;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Диктант по теме	1	1	0	Диктант

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	«Текст. Предложение»				
22.	Работа над ошибками. Повторение: имя существительное	1	0	0	Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	Устный опрос;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос; сочинение;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Контрольное	1	1	0	Письменный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	списывание				контроль;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные. Разбор по членам предложения	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Диктант «Падежные окончания существительных и прилагательных»	1	1	0	Диктант;
38.	Работа над ошибками. Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	Устный опрос;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения ,	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
43.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1	0	Контрольная работа
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз,	1	0	1	Практическая работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	частица)				
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок.Изложение.	1	0	0	Письменный контроль; изложение;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Контрольное списывание;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Изложение (подробный	1	0	0	Письменный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)				контроль; изложение;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	0	Письменный контроль; сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	Устный опрос;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	0	Письменный контроль; сочинение;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	Устный опрос;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Правописание имён	1	0	0	Письменный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	прилагательных во множественном числе				контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Устный опрос;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль.;
74.	Промежуточная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
75.	Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	Устный опрос;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Диктант «Правописание местоимений»	1	1	0	диктант;
79.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении	1	0	1	Практическая работа;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Глагол	1	0	0	Устный опрос;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование	1	0	0	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах				
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	Устный опрос;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0	Устный опрос;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	Устный опрос;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление) Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	Устный опрос;
92.	Промежуточная комплексная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание	1	0	1	Практическая работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	возвратных и невозвратных глаголов				
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Изложение.	1	0	0	Письменный контроль; изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Устный опрос;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	1	Практическая работа;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0	Письменный контроль; изложение;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного	1	0	0	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов				
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Изложение.	1	0	0	Письменный контроль; изложение;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	Устный опрос;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
114.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	1	Практическая работа;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной	1	0	0	Письменный контроль; изложение;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	в тексте в явном виде				
116.	Диктант.Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	1	0	Диктант
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	Письменный контроль;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0	Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний о	1	0	1	Практическая

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	глаголе.Морфологический разбор глагола				работа;
120.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1	0	Контрольная работа
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	0	Устный опрос;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	Устный опрос;
126.	Текст. Образные языковые средства. Изложение.	1	0	0	Письменный контроль; изложение;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
128.	Диктант.Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных.	1	1	0	Диктант;
129.	Работа над ошибками.Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	Устный опрос;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	0	Письменный контроль;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Устный опрос;
132.	Словосочетание	1	0	0	Устный опрос;
133.	Правописание слов в	1	0	0	Письменный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	словосочетаниях				контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0	Письменный контроль;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
138.	Сложное предложение	1	0	0	Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Устный опрос;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но. Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Диктант « Предложение. Словосочетание»	1	1	0	Контрольный диктант.
142.	Работа над ошибками. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок.	1	0	0	Письменный контроль;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов)	1	0	0	Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0	Письменный контроль;
146.	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов	1	0	0	Письменный контроль; изложение;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
	заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.Изложение.				
148.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
149.	Прямая речь (ознакомление)Наблюд ение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Письменный контроль;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0	Письменный контроль;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Устный опрос;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	Устный опрос;
153.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1	0	Контрольная работа
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	Устный опрос;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
160.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	Письменный контроль;
161.	Итоговая комплексная работа	1	0	0	Комплексная диагностическая работа
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	Устный опрос;
163.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	Устный опрос;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
165.	Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	Письменный контроль; списывание;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Письменный контроль;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	1	мини-проект; защита; практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль.
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
					использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ И

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://kopilurokov.ru>

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/> <https://znaika.ru/> <http://www.otlichnyk.ru/>

<https://education.yandex.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://uchi.ru/>

2. <https://znaika.ru/>

3. <http://www.otlichnyk.ru/>

4. <https://education.yandex.ru>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

1. <http://nachalka.com> Каталог учебных изданий,
2. электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5. <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

4. <http://nachalka.com> Каталог учебных изданий,
5. электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>