
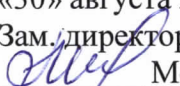


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №178" городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
учителей истории, биологии, географии
Протокол № 1 от
«29» августа 2022г.
Председатель МО
 /Лебакина Н.А./

Проверено
«30» августа 2022г.
Зам. директора по УВР
 Мелекесцева О.П.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов
«Самопознание подростка на пути к выбору профессии»

Форма организации: клуб

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программу составила:

Фроликова Н.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Самопознание подростка на пути к выбору профессии» составлена для обучающихся 9-х классов МБОУ Школы № 178 г.о.Самара на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- авторская программа Резапкина Г. В., «Я и моя профессия», программы профессионального самоопределения для подростков, учебно-методического пособия для школьных психологов и педагогов.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на уровне среднего общего образования предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки обучающихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цели программы:

1. Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

2. Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

3. Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с миром профессий;
2. Развивать интеллектуальную сферу (общие и специальные способности, познавательную направленность и пр.);
3. Выявить склонности и интересы обучающихся;
4. Сформировать у обучающихся представление о трудовой деятельности;
5. Способствовать успешному развитию личностных качеств обучающихся.

На изучение программы «Первые шаги в профессию» в 9 классе отводится 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные УУД

– Рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей.

Коммуникативные УУД:

– Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– Умение согласовывать усилия при достижении общей цели;

– Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– Умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.

Регулятивные УУД

– Умение ставить цели, планировать и оценивать свои действия;

– Умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления трудностей.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов:

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Второй уровень результатов:

1. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Третий уровень результатов:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Формы и методы работы.

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений обучающихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Виды и формы контроля знаний

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ:

Подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

Программа не предусматривает балльную систему оценивая.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Раздел I. Основы профориентационных знаний. | 10 |
| 2 | Раздел II. Познавательные процессы и способности личности. | 2 |
| 3 | Раздел III. Психология личности. | 3 |
| 4 | Раздел IV. Мир профессий. | 2 |
| 5 | Раздел V. Профессиональное самоопределение. | 4 |
| 6 | Раздел VI. Подготовка к будущей карьере. | 8 |
| 7 | Раздел VII. Обобщение. Построение личного профессионального плана. | 2 |

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-------|--|--------------|--------|----------|
| 1. | Что такое профориентация? | 1 | 30 мин | 30 мин |
| 2. | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе | 1 | 20 мин | 40 мин |
| 3. | Теоретические аспекты профориентации | 2 | 1ч | 1ч |
| 4. | Анализ профессий | 2 | 1ч | 1ч |
| 5. | Профессия, специальность, специализация, квалификация | 1 | 1ч | - |
| 6. | Характеристика труда | 1 | 1ч | - |
| 7. | Классификация профессий | 1 | 1ч | - |
| 8. | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | 2 | 1ч | 1ч |
| 9. | Здоровье и выбор профессии | 1 | 20мин | 40мин |
| 10. | Профессиональный тип личности | 1 | 20мин | 40мин |
| 11. | Что такое темперамент | 1 | 1ч | - |
| 12. | «Определение типа темперамента» | 1 | - | 1ч |
| 13. | Типология профессий | 2 | 2ч | - |
| 14. | Профессиональная перспектива | 1 | 20мин | 40мин |
| 15. | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 2 | - | 2ч |
| 16. | Мотивы выбора профессии | 1 | 1ч | - |
| 17. | Навыки самопрезентации «Как писать резюме» | 1 | 1ч | - |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----------------|----------------|
| 18. | Навыки самопрезентации «Деловая игра» | 2 | - | 2ч |
| 19. | Учреждения профессионального образования | 1 | 1ч | - |
| 20. | Информация, необходимая при выборе учебного заведения | 1 | 1ч | - |
| 21. | Рынок труда | 2 | 2ч | - |
| 22. | Личный профессиональный план | 2 | 1ч | 1ч |
| 23. | Знакомство с людьми интересных профессий | 2 | - | 2ч |
| 24. | Итоговые уроки по курсу. Защита проектов | 2 | - | 2ч |
| 25. | Итог | 34 | 17ч 50м | 16ч 10м |

Содержание курса «Первые шаги в профессию» 9 класс

Тема 1. Что такое профориентация – 1 час

Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе - 1 час

Основные теоретические сведения. Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Самарской области.

Развивающие процедуры: просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации - 2 часа

Основные теоретические сведения. Знакомство с понятием профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда.

Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО. Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5-6. Анализ профессий - 2 часа

Основные теоретические сведения. Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений обучающихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий. Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация - 1 часа

Основные теоретические сведения. Этапы профессионального самоопределения.

Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.

Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Тема 8. Характеристика труда - 1 час

Основные теоретические сведения. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Тема 9. Классификация профессий - 1 час

Основные теоретические сведения. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии - 2 часа

Основные теоретические сведения. Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Здоровье и выбор профессии - 1 час

Основные теоретические сведения. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Профессиональный тип личности - 1 час

Основные теоретические сведения. Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж.Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14. Что такое темперамент - 1 час

Влияние темперамента на выбор профессии. Основные теоретические сведения. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Тема 15. «Определение типа темперамента» - 1 час

Методика Айзенка – диагностика. Основные теоретические сведения.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 16-20. Типология профессий - 2 часа

Основные теоретические сведения. Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ.

Тема 21. Профессиональная перспектива – 1 час

Основные теоретические сведения. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание».

Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» - 2 часа

Основные теоретические сведения. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) обучающимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями.

Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Обучающиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23. Мотивы выбора профессии – 1 час

Основные теоретические сведения. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 24. Навыки самопрезентации «Как писать резюме» – 1 час

Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие.

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

Тема 25. Навыки самопрезентации «Деловая игра» – 2 часа

Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме.

Тема 26. Учреждения профессионального образования – 1 час

Государственные образовательные стандарты. Основные теоретические сведения. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 27. Информация, необходимая при выборе учебного заведения – 1 час

Основные теоретические сведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 28 - 29. Рынок труда – 2 часа

Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Основные теоретические сведения. Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов.

Тема 30 Личный профессиональный план - 2 часа

Основные теоретические сведения. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее».

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 31-32. Знакомство с людьми интересных профессий – 2 часа.
Основные теоретические сведения. Знакомство с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 33-34. Итоговые уроки по курсу. Защита проектов. - 2 часа
Основные теоретические сведения. Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.

Календарно – тематическое планирование «Первые шаги в профессию» 9 класс

| №№ п/п | Тема занятия | Основные виды деятельности обучающихся | Виды контроля | Дата проведения |
|-----------|--|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Что такое профориентация? | Предметные. Знать особенности профессий Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру | Лекция Самоконтроль | Сентябрь |
| 2 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе | Предметные. Знать основные профессии Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру | Лекция Взаимоконтроль | Сентябрь |
| 3-4 | Теоретические аспекты профориентации | Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления | Беседа Самоконтроль | Сентябрь |
| 5-6 | Анализ профессий | Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные Усвоение правил индивидуального выбора профессии. | Лекция Самоконтроль | Октябрь |
| 7 | Профессия, специальность, специализация, квалификация | Предметные Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни | Беседа Наблюдение | Октябрь |

| | | | | |
|-------|---|---|------------------------|---------|
| | | Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления | | |
| 8 | Характеристика труда | Предметные. Знать сведениям о путях получения профессионального образования Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления | Беседа Наблюдение | Октябрь |
| 9 | Классификация профессий | Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления | Лекция Наблюдение | Ноябрь |
| 10-11 | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления | Лекция Устный опрос | Ноябрь |
| 12 | Здоровье и выбор профессии | Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера | Беседа Наблюдение | Ноябрь |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|--|------------------------|--------------------------------|
| 13 | Профессиональный тип личности | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера</p> | Лекция Самоконтроль | Декабрь |
| 14 | Что такое темперамент | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера</p> | Лекция Самоконтроль | Декабрь |
| 15 | «Определение типа темперамента» | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления</p> | Беседа Устный опрос | Декабрь |
| 16-20 | Типология профессий | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления</p> | Беседа Устный опрос | Декабрь, Январь, Февраль |
| 21 | Профессиональная перспектива | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p> | Лекция Самоконтроль | Февраль |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---------|
| 22 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p> | Лекция Наблюдение | Февраль |
| 23 | Мотивы выбора профессии | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p> | Беседа Устный опрос | Февраль |
| 24 | Навыки самопрезентации «Как писать резюме» | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p> | Беседа Опрос | Март |
| 25 | Навыки самопрезентации «Деловая игра» | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p> | Беседа Устный опрос | Март |
| 26 | Учреждения профессионального образования | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p> | Лекция Урок путешествие | Март |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--------|
| 27 | Информация, необходимая при выборе учебного заведения | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p> | <p>Просмотр видеофрагментов</p> <p>Самоконтроль</p> | Апрель |
| 28-29 | Рынок труда | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p> | <p>Групповая работа</p> <p>Взаимоконтроль</p> | Апрель |
| 30 | Личный профессиональный план | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p> | <p>Групповая работа</p> <p>Взаимоконтроль</p> | Апрель |
| 31-32 | Знакомство с людьми интересных профессий | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p> | <p>Проектная деятельность</p> <p>Групповая работа</p> | Май |
| 33-34 | Итоговые уроки по курсу. Защита проектов | <p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p> | <p>Игра</p> <p>Групповая работа</p> | Май |

