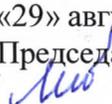
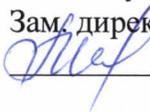


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Школа №178" городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей истории, биологии, географии  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2022г.  
Председатель МО  
 /Лебакина Н.А./

Проверено  
«30» августа 2022г.  
Зам. директора по УВР  
 Мелекесцева О.П.



Приказ № 418  
от « 01 » сентября 2022 г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов  
**«Мир. Природа. Общество»**

**Форма организации:** кружок

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программу составила:**

Казанцева Е.Ю.

### ***Пояснительная записка:***

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир. Природа. Общество» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с рекомендациями Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей, запросов обучающихся. призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа обучения (1 час в неделю). Данная программа соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений обучающихся.

*Основная цель курса:* формирование мировоззрения учащихся, системы их ориентации и самореализации в мире, становление экологического и экономического сознания.

Курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее.

Характерная для сознания современного человека узость временного и пространственного горизонта не позволяет ощутить потребность в фундаментальном изменении стратегии развития общества и человека, делает их безразличными к будущему, избавляет от ответственности.

Этот курс предлагает увидеть мир, развёрнутый в пространстве и во времени, как макрокосмос, и себя в этом мире - как «фокус», отражение мира, личностный микрокосмос.

Это позволяет ощутить себя неразрывно связанным с прошлым и будущим, социоестественной истории в её цивилизационном и космическом измерениях.

#### Планируемые результаты обучения

##### 1. Оценивать и прогнозировать:

- изменение природных и социально-экономических объектов под влиянием человека и общества;
- рост населения, городов и хозяйства;
- изменение культуры и сознания человека;
- прогнозирование особенностей жизни в будущем;

- саморазвитие и личностные возможности.

## 2. Объяснять:

- роль знаний в решении социально-экономических и экологических проблем;
- влияние общества на природу и природы на общество;
- влияние общества на человека и человека на общество;
- влияние религии на человека и общество;
- естественно-социальную историю развития человека;
- закономерности природных процессов;
- роль человека в системах живой, неживой природы, обществе;
- суть проблем, возникающих в мире.

## 3. Объяснять явления на основе понятий:

- Вселенная, планета, космос, космизм, философия, ноосфера, природа, круговорот веществ, культура, человек, жизнь, экология, экосистема, искусство, наука, нравственность, этика, религия, миф, время, пространство, части света, социум, субъект, личность, экономика, труд, город, страна, личность.

## 4. Описывать:

- образы природохозяйственных объектов (промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного, рекреационного);
- образы прошлого и будущего, Вселенной и мира;
- эмоции и чувства, связанные с окружающей действительностью.

## 5. Определять:

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений;
- значения событий и явлений для прошлого и будущего;
- различия и особенности в отражении действительности разных культур и религий;
- разницу в восприятии одного и того же события разными людьми.

## 6. Называть:

- основные этапы развития Земли;
- религии и их суть;
- районы острых экологических ситуаций;
- части света и их особенности;
- основные виды природных ресурсов и их использование;
- примеры рационального и нерационального использования ресурсов.

Методы контроля:

- Контроль усвоения материала осуществляется, прежде всего, через устные ответы. Но, в тоже время, учащиеся сами оценивают свою деятельность на протяжении каждого занятия и курса. После занятия предлагается написать отклик: «Я сегодня на уроке». Следующее занятие начинается с обобщения откликов и строится в соответствии с пожеланиями детей.

*Учебно-тематический план*

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Раздел I: Экологическая культура (20) Природа и общество	5	3	2
2.	Экология как наука о «доме».	4	2	2
3.	Время (естественно-социальная история)	3	2	1
4.	Пространство (Земля и Вселенная)	3	1.5	1.5
5.	Человек на Земле	5	2	3
6.	Подведение итогов по темам раздела I.	1		1
7.	Раздел II: Калейдоскоп проблем (11) География глобальных проблем	6	3	3
8.	Страна, в которой мы живём	5	2	3

9.	Раздел III: Экологическая культура – как стратегия развития (2)	2	1	1
10.	Итоги курса «Мир, природа и общество»	1		1
	Итого:	34 часа		

### *Содержание*

Тема	Примерное содержание
1	2
Природа и общество	<p>- Культура - это явление, понять которое невозможно, не соотнеся с природой.</p> <p>- Переход биосферы в ноосферу</p> <p>В нашем столетии биосфера получает совершенно новое понимание. Она выявляется как планетное явление космического характера. В биогеохимии нам приходится считаться с тем, что жизнь (живые организмы) реально существует не только на одной нашей планете, не только в земной биосфере.</p>
Экология как наука о «доме».	<p>Экология (от <u>др.-греч.</u> οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — <u>наука</u> об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог <u>Эрнст Геккель</u> в <u>1866 году</u> в книге «Общая морфология организмов» («Generelle Morphologie der Organismen»).</p> <p>Современная экология— сложная, разветвлённая наука.</p>
Время (естественно-социальная история)	<p>Экологическая культура прошлого и настоящего.</p> <p>Научно – техническая революция. Рост влияния на природу.</p> <p>Экологическая культура будущего, прогнозируемые характеристики</p>
Пространство (Земля и Вселенная)	<p>Разнообразие природных условий на поверхности земли очень велико. Географические пояса, природные зоны и ландшафты – основа для типологии экосистем.</p> <p>Человек изменил течение всех геохимических реакций. Лик планеты стал новым и пришёл в состояние непрерывных потрясений. <u>В.И. Вернадский</u>.</p> <p>На планетах нашей системы возможно если не отсутствие жизни, то её примитивность,</p>

	слабость, может быть, уродливость и во всяком случае отсталость от земной, как находящейся в особенно благоприятных условиях температуры и вещества. <a href="#">К. Э. Циолковский</a>
Человек на Земле	Возникновение человека было актом величайшей важности, единичным в течение геологической истории: ему нет ничего аналогичного в среде мириад предшествовавших веков. Человек - это Homo sapiens faber. Он меняет внешний вид, химический и минералогический состав окружающей среды, своего местообитания. Местообитанием его является вся земная поверхность. Его деятельность с каждым веком становится более мощной и более организованной. <a href="#">В. И. Вернадский</a> .
География глобальных проблем	Глобальное потепление, демографические проблемы, синдром приобретённого иммунного дефицита и др.
Страна, в которой мы живём	Одной из интереснейших и крупнейших частей глобальной экосистемы является экосистема России. Экологические проблемы России
Экологическая культура – как стратегия развития	Сущность экологического кризиса – засорение экосистемы отходами социального воспроизводства (вещественными, энергетическими, информационными) <a href="#">Б. Коммонер</a> , сформулировавший основные 4 закона экологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всё связано со всем</li> <li>- Ничто не исчезает в никуда</li> <li>- Природа знает лучше — закон имеет двойной смысл — одновременно призыв сблизиться с природой и призыв крайне осторожно обращаться с природными системами.</li> </ul> Ничто не даётся даром (вольный перевод — в оригинале что-то вроде «Бесплатных обедов не бывает»)