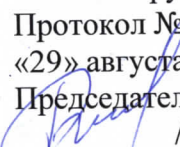
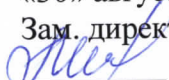


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №178" городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
классных руководителей
Протокол №1 от
«29» августа 2022г.
Председатель МО
 /Рахманова Е.Ю../

Проверено
«30» августа 2022г.
Зам. директора по УВР
 Мелекесцева О.П.

Утверждаю
Директор школы
Самаркина Н.П.
Приказ № 418
от « 01 » сентября 2022 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов
«Профессия будущего»

Форма организации: клуб

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программу составили:

Сечева О.С.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности составлена для обучающихся 9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 178» городского округа Самара составлена с использованием материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Авторских программ:

Рабочая программа составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис– 125 с.

Выбор профессии очень важное дело. От верного выбора профессии зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру молодой человек или девушка. При этом, если человек, опираясь на свои способности, интересы, интеллектуальный уровень делает правильный выбор, то он, как профессионал своего дела, в дальнейшем будет способствовать развитию экономики нашей страны в целом.

Руководитель отдела профориентации Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова Кирилл Кузнецов отмечает: «Сейчас мы видим, сколько выпускников сразу после университета идут работать не по полученной специальности. Если молодые люди идут работать не по своей профессии, значит, ресурсы государства и родителей потрачены неэффективно. Это очень актуальная проблема профориентации, в таких условиях она крайне необходима».

Возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа

Определение своего профессионального пути выпадает на подростковый возраст. В этот жизненный период сложно сделать правильный выбор. Особенности подросткового возраста состоят в частой смене настроения, снижении учебной мотивации, активном поиске смысла жизни, своего места в жизни, в социуме, подверженность влиянию окружения сверстников.

Работая со старшеклассниками, я обратила внимание, что далеко не все учащиеся выпускных классов могут выбрать профессию и связанный с ней дальнейший путь обучения. Выпускники имеют недостаточные, поверхностные или искаженные представления о мире профессий. Часто их выбор случаен и несамостоятелен: в основе отношения учащихся к выбранным профессиям лежат не свои, а чужие убеждения – как правило, это убеждения, стереотипы, шаблоны родителей, друзей, знакомых или яркая реклама в средствах массовой информации. Помимо этого у многих подростков присутствует неадекватно завышенная оценка своих способностей и возможностей; далеко не все школьники знакомы со своим внутренним миром, знают сильные и слабые стороны своего характера, состояния здоровья. У части выпускников сложились представления о простоте получения денег, существуют необоснованно высокие запросы к уровню заработной платы. Незнание не только выпускниками, но и их родителями, технологий трудоустройства повышает уровень тревожности молодых людей, снижает их конкурентоспособность на рынке труда. Разовые классные часы

профориентационного содержания, разрозненные диагностические обследования, «Недели профориентации» в школе не могут исправить сложившуюся ситуацию.

Курс «Профессия будущего» предназначен для учащихся 9-х классов (14-15 лет), т.к. наиболее актуален именно на данном этапе взросления подростка. Часть обучающихся принимают решение о поступлении в профессиональные образовательные учреждения после окончания 9-го класса, в связи с чем неэффективно откладывать вопрос профориентации на 10-11 классы. Из опыта работы: готовый ответ на вопрос с профессиональным определением учащихся особенно востребован в начале 9-го класса и связан с определением учащихся с выбором предметов по выбору для сдачи ГИА, поэтому работа, проведённая в 9-ом классе, во многом облегчает принятие важного решения выпускников, способствует личностному развитию подростков.

Обоснование вносимых автором изменений

Рабочая программа «Профессия будущего» составлена на основе широко известных идей ведущего специалиста в области психологии профессиоведения Климова Е.А., предложенной им «формуле выбора профессии», классификации профессий. В программе нашли применение наиболее эффективные (из опыта работы) упражнения, игры, задания, диагностики, предложенные Пряжниковым Н.С., Овчаровой Р.В., Чистяковой С.Н., Грецовым А.Г., Аугустинавичуте А., Малкиной-Пых И.Г. и др. Значительное место в программе отведено материалу о рынке труда в современной действительности, поиску секретов успешности в профессиональном становлении на примере реальных людей – профессионалов своего дела. В содержание программы включены развивающие психологические методики.

В имеющейся на данный момент литературе представлено немало программ по профориентированию. Однако представленные программы не удовлетворяют в полной мере всем запросам нашей школы в организации внеурочной деятельности социального направления в 9-х классах, а именно:

- Чётко заданный Администрацией школы на реализацию программы социального направления временной интервал - 34 часа по 40 минут – 1 раз в неделю
- Востребованность программы учащимися 9-ых классов
- Использование современных технологий: заполнение Портфолио (как в бумажном, так и в электронном виде – на выбор обучающегося), использование технических средств обучения (компьютерное онлайн и оффлайн тестирование, просмотр современных видео роликов профориентационного содержания) как альтернатива учебников *(чего не было предусмотрено в большинстве программ, изданных до введения ФГОС)*
- необходимость чередования аудиторных часов с внеаудиторными на основании требований ФГОС к организации внеурочной деятельности

Программа профориентационного курса «Профессия будущего» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда (ЦЕЛЬ программы курса).

ЗАДАЧИ:

- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, а также консультационную помощь.

Реализация программы курса подчиняется основным **принципам** организации внеурочной деятельности, предусмотренным ФГОС:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Тип программы «Профессия будущего» – тематическая. По определению «тематическая» программа направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующая возможности различных видов деятельности: игровой, познавательной, частично - проблемно-ценностного общения (в дискуссиях и проблемных беседах) и социального творчества (на профессиональных пробах).

Формы организации детского коллектива во внеурочной деятельности по программе «Профессия будущего»:

- групповые – круглый стол, игры, дискуссии, групповые консультации, социально-психологический тренинг;
- индивидуальные – заполнение Папки – портфолио, психологическая развивающая диагностика, профессиональные пробы.

Программа «Профессия будущего» отличается разнообразием применяемых **методов**:

- информационно-просветительских: ведение беседы, рассказ, мини-лекции (теоретические блоки), просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов (профессиограмм, статей и пр.), объяснений, работа в информационно-поисковых системах, со средствами массовой информации; реклама профессий (агитация), встречи со специалистами различных сфер профессиональной

деятельности; познавательные и просветительские лекции и беседы; участие (присутствие) в общешкольных мероприятиях профориентационной направленности, презентация – выставка своих творческих работ;

- диагностических: анкетирование, опрос, тестирование, «профессиональные пробы» в специально организованных условиях с оформлением результатов в Портфолио, наблюдение, использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- интерактивных (тренинговых и консультативных): использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, различных игр (сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.), свободной и директивной дискуссии, составление коллажей, коллективное рисование, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе, коллективное разгадывание кроссвордов и ребусов, кукольная драматизация, пантомима и пр.

Объем программы

Курс занятий по программе «Профессия будущего» рассчитан на учебный год (34 недели) с периодичностью встреч раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Результаты реализации программы

По окончании реализации программы «Профессия будущего» планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень предполагает приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учащиеся будут владеть информацией:

- о значении профессионального самоопределения;
- о требовании к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о понятиях профессиональной карьеры, современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о рынке труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к таким базовым ценностям нашего общества как человек (отношение к себе и к окружающим), труд и к социальной реальности в целом.

Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности характеризуется приобретением школьниками опыта самостоятельного социального действия, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные действия

Обучающиеся будут уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда),
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. регулятивные действия

Обучающиеся будут уметь:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

3. коммуникативные действия

Обучающиеся будут уметь:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- рефлексировать своё место в коллективе.

Личностные результаты

Обучающиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

При посещении 75% занятий внеурочной деятельности «Профессия будущего» программа считается освоенной.

Тематическое планирование. 9 класс

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Знакомство. Игротека «Я и мир профессий»	1	0,5	0,5
2.	Мои личные профессиональные планы.	1		1
3.	Ценностные ориентации.	1	1	
4.	Самооценка и уровень притязаний.	1		1
5.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	0,5	0,5
6.	Классификация профессий по Климову.	1		1
7.	Профессиональная мобильность	1	1	
8.	Правила выбора профессии.	1	1	
9.	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1	
10.	Профессии моей семьи	1		1
11.	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1		1
12.	Что такое профессиограмма?	1	1	
13.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	0,5	0,5
14.	На работу устраиваемся по правилам.	1	0,5	0,5
15.	Формула выбора профессии	1	0,5	0,5
16.	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	1	0,5	0,5
17.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1		1
18.	Исследование «Самая нужная профессия».	1		1
19.	Как готовить себя к будущей профессии?	1	1	
20.	Исследование «Необычная творческая профессия».	1		1
21.	Исследование современных профессий «... - это призвание!»	1		1

22.	Рабочие профессии.	1		1
23.	Жизненно важная профессия.	1		1
24.	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1		1
25.	Встреча с интересной личностью.	1		1
26.	Встреча с интересной личностью.	1		1
27.	Встреча с интересной личностью	1		1
28.	Профессиональные пробы «Представим, что я...»	1		1
29.	Профессиональные пробы «Представим, что я...»	1		1
30.	Профессиональные пробы «Представим, что я...»	1		1
31.	Игротека « Все работы хороши – выбирай на вкус»	1		1
32.	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1
33.	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1
34.	Выставка профессий	1		1
	Всего	34	9	25