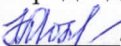
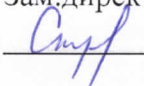
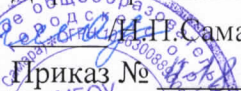


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальной школы
Протокол
№ 1 от «29» 08 2022г.
Председатель МО
 Ю.А. Можнова

Проверено
«30» августа 2022г.
Зам. директора по УВР
 /И.В.Стрелкова/

Утверждаю
Директор школы
 Д.П.Самаркина/
Приказ № _____
от «29» августа 2022г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 2-3 классов
«Юный краевед»

Форма организации: кружок

Направление: коммуникативная деятельность

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Курбатовой А.И., Гордеевой Т.Г., Сениной Т.С., Стрелковой И.В., учителями начальных классов
МБОУ Школы № 178 г.о. Самара

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Юный краевед» рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры. Он посвящен знакомству обучающихся с историей и современной жизнью города Самары. Курс «Юный краевед» даёт широкие возможности для организации внеурочной деятельности обучающихся как в стенах школы, так и вне школы. Неформальная обстановка, интересные формы и приёмы внеклассной работы позволяют развивать творческие способности детей.

Программа рассчитана на подведение детей к пониманию, что их малая родина Самара, имеющая свою историю, памятники архитектуры и множество достопримечательностей. Между тем, методологической основой внеурочной деятельности является интеграция, т. е. взаимодействие базовых предметов, предметов искусства и системы дополнительного образования.

Актуальностью данной программы является то, что в результате её внедрения у учащихся формируются те ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания, которые предусмотрены в основной образовательной программе учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме этого она носит опережающий характер по сравнению с общеобразовательными предметами.

В настоящее время особую актуальность приобретает сбалансированный подход к проблемам воспитания у обучающихся уважения к истории, традициям, культуре и языку, приобретение знаний о собственной исторической судьбе своего народа, его национальных героях и обычаях прошлого. В этих условиях очевидны огромные воспитательные возможности краеведческого материала, который позволяет растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни старшего поколения, на событиях из истории города. В данной программе заложен огромный потенциал формирования гражданского сознания. Данный курс внеурочной деятельности помогает воспитанию в душе у ребёнка с самого раннего возраста любви к родине, чувству красоты, формированию познавательного интереса, развитию способностей, эстетического вкуса, устойчивых нравственных принципов. Способствует выработке активной жизненной позиции обучающихся, нацеливает их на общественно-полезную работу, прежде всего по охране, пропаганде памятников истории и культуры своей области, своего района, своего города. Данная программа всем своим содержанием призвана воспитать в человеке чувства национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности. Один из основных источников чувства гражданственности – память о прошлом. Знание трудовых и ратных подвигов своих предков, земляков делает человека богаче в духовном отношении, способствует выработке активной жизненной позиции.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является динамичность её форм. Принципиальное изменение форм организации

занятий заключается в том, что они из класса, по возможности переносятся в ту среду, которая изучается (парк, водоём, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждение, предприятие). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр и праздников на воздухе, т. е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы проводится глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Программа неурочной деятельности «Юный краевед», во 2- 3 классах - 34 часа в год.

Цель программы «Юный краевед»: расширить знания учащихся о родном городе; о достопримечательностях города и пробудить в детях чувства уважения к Самаре, восхищения, любви.

Задачи программы:

1. Познакомить с историческими и культурными особенностями разных периодов развития города; познакомить с историческими местами, памятниками архитектуры города;
2. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
3. Развитие личностных и коммуникативных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
4. Активизировать и обогащать знания детей о городе Самара.
5. Вызвать у детей желание больше узнать о родном городе, о том, почему так называются улицы города.
6. Познакомить с краткой биографией знаменитых музыкантов, в честь которых названы улицы Самары, гордиться знаменитыми композиторами, музыкантами и исполнителями России
7. Побуждать детей понимать и изучать язык родного города.
8. Создать условия для воспитания чувства любви и уважения к родному краю, гордости за свой город; содействовать воспитанию чувства ответственности за сохранение и развитие культурного наследия города через социально - значимую деятельность.
9. Расширить и поддерживать познавательный интерес обучающихся к прошлому и настоящему нашего города и края; развить умение самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

Общая характеристика курса

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Курс внеурочной деятельности «Юный краевед» рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры. Он посвящён знакомству учеников с историей и современной жизнью города Самары.

Основная педагогическая идея - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе работы по данной программе у учащихся формируются следующие компетенции:

- высокий уровень знаний по истории родного города, а также по предметам эстетического цикла;
- формирование у младших школьников исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
- умение анализировать и оформлять полученные знания;
- социализация личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного города.

Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы.

Личностными результатами

изучения курса в начальной школе является развитие умения определять своё отношение к миру посредством формирования следующих умений:

- 1) оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- 2) объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- 3) самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- 4) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 7) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- 8) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса в начальной школе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информационным материалом.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты освоения внеурочной программы:

Обучающиеся смогут познакомиться с районами города; с памятниками архитектуры; с экспозициями музеев и галерей города; с народно-прикладным творчеством русского народа; с основными достопримечательностями города.

Обучающиеся научатся называть районы города Самары; улицы города Самары; различать памятники архитектуры города; определять вид искусства; различать виды народно-прикладного творчества русского народа; наблюдать, делать умозаключения; оценивать правильность поведения в общественных местах, в транспорте.

Для достижения поставленных целей предусматривается взаимодействие учителя, обучающихся и родителей. Предусматривает подготовку учащихся к школьным и районным играм-конкурсам по истории города.

Формы занятий

Программа содержит 5 разделов: «Будет воздвигнут тут город великий...», «Погуляем по родному городу...», «Во имя города благо творившие...», «На земле «В гармонии с природой», «Что я знаю об улицах Самары». Тема каждого раздела ежегодно расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательной деятельности обучающихся (теория) - просмотр презентаций, беседы, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, видеофильмов. Так и активной творческой

(практика) - работа с картой, составление схем, рисование, создание эскизов, конструирование герба, разгадывание ребусов, игры, викторины.

Ожидаемые результаты и способы их определения

По итогам освоения программы обучающиеся овладевают системой знаний: об этапах развития города, об основных достопримечательностях, о значении личностей в истории Самарского края, о природе Самарского края и о его значении в жизни страны. Разовьют умение пользоваться литературой по заданной теме, научиться описывать свои впечатления об экскурсии. Все приобретённые знания и навыки определяются в процессе обучения регулярными опросами, конкурсами, творческими заданиями, викторинами. Кроме этого у обучающихся имеется возможность выбрать одну из тем для самостоятельного изучения и, как следствие, создания компьютерной презентации, или для более глубокого изучения и, как следствие, защиты на научно-практической конференции.

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.
- Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.

Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

Воспитательные результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Воспитательные результаты второго уровня:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Воспитательные результаты третьего уровня:

- участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.

Форма отчета по курсу.

Защита проекта.

Содержание программы

Раздел 1. «Будет воздвигнут тут город великий...» 6 часов

Аудиторное занятие: занятие: «Основные этапы развития города». Основные исторические события города.

Внеаудиторное занятие: «Экскурсия «Возрождение Самары». Посещение музея пожарной безопасности и музея железной дороги.

Аудиторное занятие: Проект будущего «Мой город в 2050 году»
Оформление и презентация проекта.

Внеаудиторное занятие: Проект будущего «Мой город в 2050 году»
Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта. Подбор литературы.

Раздел 2 «Погуляем по родному городу...» 6 часов

Аудиторное занятие: занятие: «Загадки одной улицы». Улицы Старой Самары. История главных улиц города и зданий, на них расположенных.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Загадки одной улицы». Маршрут проходит по главным улицам Старой Самары – Ленинградской, Куйбышева и Фрунзе.

Аудиторное занятие: Проект «Улицы старой Самары». Оформление и презентация проекта.

Внеаудиторное занятие: Проект «Улицы старой Самары». Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта. Подбор литературы.

Раздел 3 «Во имя города благо творившие...» 15 часов

Аудиторное занятие: Виртуальная экскурсия по улице Вадима Фадеева. Знакомство с историей улицы и историей человека, чье имя увековечено в названии.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в МБОУ Школу № 3. Зал памяти В.И.Фадеева. знакомство с социальным проектом «Воздушный витязь в наших сердцах». **Внеаудиторное занятие:** Экскурсия в Музейно – выставочный центр «Самара Космическая». Экспозиция «Космос – не игрушки!», Экспозиция «Самара Космическая», Экспозиция «Ожидание космоса».

Аудиторное занятие: Виртуальная экскурсия по улице, которая носит болгарское имя - Стара Загора. Общее знакомство с улицей.

Аудиторное занятие: Виртуальное путешествие. Как появилась улица? Почему её назвали Стара - Загора? Знакомство с историей возникновения улицы.

Аудиторное занятие: Виртуальное путешествие. Памятные символы на улице Стара - Загора. Узнать интересные факты о памятных символах, находящихся на улице.

Внеаудиторное занятие: Пешеходная экскурсия по улице Стара – Загора. Знакомство с достопримечательностями улицы.

Внеаудиторное занятие: Улица Воронежская. Пешеходная экскурсия. История возникновения улицы.

Аудиторное занятие: Проект «Улицы моего микрорайона через 10 лет». Оформление и презентация проекта.

Внеаудиторное занятие: Проект «Улицы моего микрорайона через 10 лет». Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта.

Раздел 4 « В гармонии с природой » 6 часов

Аудиторное занятие: Парки и скверы на улице Стара - Загора. Знакомство с животным и растительным миром. Достопримечательности в парках и скверах.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в парк «Воронежские озёра». История создания парка. Знакомство с животным и растительным миром.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в парк имени Юрия Гагарина. Знакомство с животным и растительным миром. Знакомство с достопримечательностями в парке.

Внеаудиторное занятие: Проект «Зелёный наряд моего микрорайона». Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта.

Аудиторное занятие: Проект «Зелёный наряд моего микрорайона». Оформление и презентация проекта.

Раздел 5 «Что я знаю об улицах Самары» 1 час

Аудиторное занятие: Интеллектуальная игра «Тайны Самарских улиц». Викторины, загадки, презентации, видеоролики, КВН, конкурсы, выставки.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
«Будет воздвигнут тут город великий» 6 часов				
1	Основные этапы развития города. Виртуальная экскурсия	1	1	
2-4	Экскурсия по городу «Возрождение Самары»	3		3
5-6	Проект будущего «Мой город в 2050 году»	2	1	1
«Погуляем по родному городу» 6 часов				
7	Загадки одной улицы. Виртуальное путешествие	1		1
8-10	Экскурсия «Загадки одной улицы»	3		3
11-12	Проект «Улицы старой Самары»	2	1	1
«Во имя города благо творившие» 15 часов				
13	Виртуальная экскурсия по улице Вадима Фадеева	1	1	
14-15	Экскурсия в МБОУ Школу № 3. Зал памяти В.И.Фадеева	2		2
16-18	Экскурсия в Музейно – выставочный центр «Самара Космическая»	3		3
19	Виртуальная экскурсия по улице, которая носит болгарское имя - Стара Загора	1	1	
20	Виртуальное путешествие. Как появилась улица? Почему её назвали Стара - Загора?	1	1	
21	Виртуальное путешествие. Памятные символы на улице Стара-Загора	1	1	
22-23	Пешеходная экскурсия по улице Стара - Загора	2		2
24-25	Улица Воронежская. Пешеходная экскурсия	2		2
26-27	Проект «Улицы моего микрорайона через 10 лет»	2	1	1
«В гармонии с природой» 6 часов				
28	Парки и скверы на улице Стара- Загора	1		1
29	Экскурсия в парк «Воронежские озёра»	1		1
30-31	Экскурсия в парк имени Юрия Гагарина	2		2
32-	Проект «Зелёный наряд моего микрорайона»	2	1	1

33				
«Что я знаю об улицах Самары» 1 час				
34	Интеллектуальная игра «Тайны Самарских улиц»	1	1	
	Итого	34	10	24