

## Аналитическая справка

### по итогам проведения ВПР в 5-9 классах в 2022-2023 учебном году.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ в МБОУ Школе №178 г.о.Самара, осуществлялось в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 № 669-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году», приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 23.06.2022 № 259-од «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории г.о.Самара» с Инструкциями:

- для образовательных организаций по проведению работ
- для ответственных организаторов
- по повышению объективности оценки образовательных результатов системой оценивания их результатов.

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком, время начала 9.00 (2урока).

### ВПР в 5-х классах

Итоги ВПР по математике, дата проведения 27.09.2022

Показатель	5А класс	5Б класс	5В класс	5Г класс	Всего
Учитель	Попова/ Сушицкая В.А.	Филина/ Легиньких И.В.	Бондаренко/ Легиньких И.В.	Назарова/ Легиньких И.В.	
Успеваемость	100	88,46	86,95	96,2	92,9
Качество знаний	75	53,8	65,78	62,9	64,37

СОУ					62,88
Всего в классе	29	29	26	28	111
Количество принимавших участие	24	26	23	27	100
«5»	11	4	8	5	28
«4»	7	10	8	12	37
«3»	6	9	4	9	28
«2»	0	3	3	1	7
Ср.балл					3,86
Соответствие	13/54,16	13/50	12/52,2	18/66,7	56/ 56%
Доля обучающихся справившихся выше годовой	9/37,5	4/15,4	6/26,1	7/25,9	26/ 26%
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	2/8,3	9/34,6	5/21,7	2/7,4	18/ 18%

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы 20 *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

**Справились на отлично**

№	5а	5б	5в	5г
1.	50001- 16	50048 -16	50085 -17	50121 - 15
2.	50004 -16	50049 -15	50086 -16	50124 -18
3.	50006 – 15	50057 -19	50089 -18	50126 -15
4.	50008 -16	50058 -18	50098-15	50131-15
5.	50009 -15		50100 -15	50133 -15
6.	50014 -15		50103 -16	
7.	50017- 15		50104 -15	
8.	50018- 16		50105- 15	
9.	50019- 17			
10.	50024-18			
11.	50025 -16			

**Не справились с работой**

№	5а	5б	5в	5г
1.	-	50046 -36	50081 -56	50137 -56
2.		50054 -26	50087 -26	
3.		50060 -36	50097 -36	
4.				
5.				

**Достижение планируемых результатов**

<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>		
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и		94

трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	60
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	83
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	52
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	54
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	48
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	90
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	83
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	56
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	51,5
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	37
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	15
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирают, представляют, интерпретируют информацию.	66,5
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	58,5
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12,5

**Итоги ВПР по русскому языку, 5 класс за курс 4класса, дата проведения**  
20, 22.09.2022

Показатель	5А класс	5Б класс	5В класс	5Г класс	Всего
Учитель	Попова/ Шаларова	Филина/ Шаларова	Бондаренко/ Бабаскина	Назарова/ Бабаскина	
Успеваемость	96	92	86,36	100	93,94
Качество знаний	68	48	72,7	55,56	60,61
СОУ	64,3	50,72	53,6	54,22	55,76
Всего в классе	29	29	26	28	111
Количество принимавших участие	25	25	22	27	99
«5»	7	2	0	2	11
«4»	10	10	16	13	49
«3»	7	11	3	12	33
«2»	1	2	3	0	6
Ср.балл	3,92	3,48	3,59	3,63	3,66
Соответствие	15/ 60%	21/ 84	11/ 50%	18/ 66,7%	65 / 65,7
Доля обучающихся справившихся выше годовой	8/ 32%	2/ 8%	1/ 5%	6/ 22,2%	17/ 17,2
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	2/8%	2/ 8%	10/45%	3/ 11,1%	17/ 17,2

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

**Справились на отлично**

№	5а	5б	5в	5г
1.	50001 - 36	50057- 34	-	50130 -34
2.	50004 - 37	50058 -33		50139 -34
3.	50005 - 34			
4.	50009 - 37			
5.	50018 - 34			
6.	50019 -33			
7.	50025 - 34			

**Не справились с работой**

№	5а	5б	5в	5г
6.	50011 -9	50054 -12	50088 -6	-
7.		50059 -9	50081 -3	
8.			50102 -8	

**Итоги ВПР по окружающему миру, дата проведения 29.09.2022**

Показатель	5А класс	5Б класс	5В класс	5Г класс	Всего
<b>Учитель</b>	Попова/	Филина/	Бондаренко/	Назарова/	
Успеваемость	100	100	95,65	100	99,01
Качество знаний	75	84,62	86,96	78,57	81,19
СОУ	60	70,77	68,87	59,29	64,95
Всего в классе	29	29	26	28	112
Количество принимавших участие	24	26	23	28	101
«5»	2	8	6	1	18
«4»	16	14	14	21	64
«3»	6	4	2	6	18
«2»	0	0	1	0	1
Ср.балл	3,88	4,15	4,09	3,82	3,98
Соответствие	19/79%	13/50	13/56,5	15/ 53,6	60/59,4
Доля обучающихся справившихся выше годовой	4/20,8	8/30,8	5/21,7	7/25	24/ 23,8
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	1/4,2%	5/19,2	5/21,7	6/21,4	17/ 16,8

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **32** *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<b>0-7</b>	<b>8-17</b>	<b>18-26</b>	<b>27-32</b>

**Справились на отлично**

№	5а	5б	5в	5г
1.	50004 -28	50041-29	50085 -31	50128 -27
2.	50024 - 27	50047 - 31	50092 – 30	
3.		50048 -31	50096 – 27	
4.		50053 -31	50098 -27	
5.		50057 -30	50099 - 31	
6.		50058- 31	50103 - 29	
7.		50060 -27		
8.		50065 - 31		
9.				

**Не справились с работой**

№	5а	5б	5в	5г
1.	-	-	50087-7	-

**Достижение планируемых результатов**

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

<p>1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>	90,1
<p>2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	76,24
<p>3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	47,52
<p>3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	78,71
<p>3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	51,49
<p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	76,73
<p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	91,09
<p>6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	73,27
<p>6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и</p>	59,41

<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	49,01
<p>7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	76,24
<p>7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	69,31
<p>8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	73,27
<p>8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	57,43
<p>8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	51,49
<p>9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	89,11
<p>9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>	85,15

коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	84,16
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	75,74
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	66,34
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	79,21
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	47,52

### Сравнение результатов по годам (Математика)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	94,1	79,4	42,16	5,88	51,96
2022 осень	92,9	64,37	62,88	56	18	26

### Сравнение результатов по годам (Русский язык)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили



2021 весна	97	76	63,2	77	11	12
2022 осень	93,94	81,19	55,76	65,7	17,2	17,2

Сравнение результатов по годам (Окружающий мир)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	82,2	66,5	54,46	23,76	21,78
2022 осень	99,01	81,19	64,95	59,4	16,8	23,8

## Итоги ВПР в 6-х классах

Итоги впр в 6 классе предмет математика. Дата проведения 20.09.2022

Показатель	6А класс	6Б класс	6В класс	6Г класс	Всего
Учитель	Никитина С.Н.	Никитина С.Н.	Сушицкая В.А.	Сушицкая В.А.	
Успеваемость	78%	92%	87,5%	83%	85,13%
Качество знаний	52%	65%	75%	39%	57,75%
СОУ	51%	58%	69,5%	48%	56,63%
Всего в классе	30	30	29	30	119
Количество принимавших участие	23	26	24	23	96
«5»	3	4	10	3	20
«4»	9	13	8	6	36
«3»	6	8	3	10	26
«2»	5	1	3	4	14
Ср.балл	3,4	3,7	4	3,3	3,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	14	12	12	48/ 51, 61
Доля обучающихся справившихся выше годовой	0	1	5	1	7/ 7.53
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	13	11	7	10	41/ 40,86

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы 20 *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

**Справились на отлично**

№	6а	6б	6в	6г
12.	60003-15	60070-18	60081-17	60125-15
13.	60004-15	600050-16	60091-17	60142-16
14.	60007-15	60063-16	60092-18	60148-15
15.		60062-15	60094 -16	
16.			60100-15	
17.			60105-15	
18.			60106-16	
19.			60108-15	
20.			60109-18	

**Не справились с работой**

№	6а	6б	6в	6г
9.	60001-3		60082 -5	60121-6
10.	60015-3			60131-3

11.	60016-4		60088-6	60141-3
12.	60019-3			60146-5
13.	60030-4			

### Достижение планируемых результатов

<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>		
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		59,14
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		35,48
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		86,02
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.		61,29
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		79,57
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		78,49
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		67,74
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.		36,56
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.		48,92
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.		43,55
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.		91,4
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.		64,52
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.		55,91
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		46,24
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».		45,16
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		8,06

### Сравнение результатов по годам (Математика)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	89,7	47,1	49,2	59,8	35,6	4,6
2022 осень	85,13	57,75	56,63	51,6	40,86	7,5

Итоги ВПР в 6 классе предмет **русский язык** Дата проведения 28.09.2022

Показатель	6А класс	6 Б класс	6 В класс	6 Г класс	Всего
<b>Учитель</b>	Физикова	Малярук	Физикова	Сидорова	
Успеваемость	92%	95,8 %	92%	96%	94%
Качество знаний	68%	62,5%	72%	59%	65%
СОУ	58%	62%	68%	57%	61%
Всего в классе	30	30	29	29	118
Количество принимавших участие	25	24	25	29	103
«5»	3	6	9	4	22
«4»	14	9	9	13	45
«3»	6	8	5	11	30
«2»	2	1	2	1	6
Ср.балл	3,72	3,8	4	3,7	3,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19/76	17/ 70,83	17/68	20/ 69	72/69,9
Доля обучающихся справившихся выше годовой	-	5/20,8%	4/16%	5/17,2%	16/ 15,53%
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	6/ 24%	2/8,3%	4/16%	4/13,8%	15/14,56%

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **39-45** *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<b>17</b>	18-28	29-38	39-45

**Справились на отлично**

ба	бб	бв	бг
60003-39	60047 -39	60081 -40	60132 -40
60004 - 40	60054-41	60083 -42	60148 - 44
60011 - 44	60060 - 40	60091- 42	60136-39
	60062 -39	60093- <b>45</b>	60125- 42
	60063 -39	60094- 40	
	60070- 40	60096- 40	

		60100 -42	
		60109 -43	
		60107- 40	
<b>Не справились с работой</b>			
б а	бб	бв	бг
60019 -8	60065-12	60101-17	
60026-11			

### Достижение планируемых результатов

<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	
1К1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	67,72
1К2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	44,98
1К3.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	95,15
2К1.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	74,43
2К2.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	81,88
2К3.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	63,43

<p>2К4.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	67,31
<p>3.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	61,17
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	89,32
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	71,36
<p>5.1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	64,56
<p>5.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	52,91
<p>6.1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	68,93
<p>6.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые</p>	62,14

нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	62,14
7.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,37
8.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	59,22
9.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	46,12
10.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	48,54
11.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного	72,82

<p>общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	85,44

### Сравнение результатов по годам (Русский язык)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	97,5	66,5	57,86	77,9	4,6	17,4
2022 осень	94	65	61	69,9	15,5	14,56



Итоги впр в 6 классе предмет **история** Дата проведения 30.09.2022

Показатель	6А класс	6Б класс	6В класс	6Г класс	Всего
<b>Учитель</b>	Саримова Альбина Рафисовна				
Успеваемость	100%	100%	95,83%	96,3%	98%
Качество знаний	72%	75%	58,33%	70,37%	69%
СОУ	69,12%	70,5%	57,5%	66,96%	66,08%
Всего в классе	30	30	29	29	118
Количество принимавших участие	25	25	25	27	102
«5»	9	9	4	9	31
«4»	9	9	10	10	38
«3»	7	7	9	7	29
«2»	0	0	1	1	2
Ср.балл	4,08	4,13	3,71	4	3,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13/52%	13/52%	12/48	10/37	48/ 47
Доля обучающихся справившихся выше годовой	9/ 36	9/ 36	2/ 8	12/44,5	32/31,4
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	3/12	3/12	11/44	5/18,5	22/21,6

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **15**. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

**Справились на отлично**

ба	бб	бв	бг
60007-14	60050-15	60091 -15	60125-12
60008-13	60053 - 12	60096- 13	60128-12
60011- 12	60054 - 12	60100 -13	60130-13
60013- 13	60061- 12	60109- 15	60132 -13
60021- 15	60062 - 14		600135-14
60022- 14	60063- 14		60136-14
60023- 12	60066- 13		60137-14
60027- 13	60069-15		60138-14
60028- 12	60070- 14		60140-14

**Не справились с работой**

ба	бб	бв	бг
-			60131 -1

## Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	% выполне ния
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	74
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	92
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	61,33
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	52
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	80
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	54
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	62,67

### Сравнение результатов по годам (История)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	45,24	52,52	54,8	34,5	10,7
2022 осень	98	69	66	48	21,6	31,4

**Итоги ВПР в 6 классе предмет биология дата проведения 22.09.2022**

Показатель	6А класс	6Б класс	6В класс	6Г класс	Всего
<b>Учитель</b>	<b>Фофанова А.А.</b>				
Успеваемость	91.3%	100%	100%	88%	94,8%
Качество знаний	26.09%	21.74%	40.91%	44%	33,2%
СОУ	41.57%	42.09%	47.45%	45.92%	44,3%
Всего в классе	30	30	29	29	118
Количество принимавших участие	23	23	22	25	93
«5»	0	0	0	0	0
«4»	6	5	9	11	31
«3»	15	18	13	11	57
«2»	2	0	0	3	5
Ср.балл	3.17	3.22	3.41	3.32	3,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4 / 17,4	6/ 26,1	4 /18,2	14/56	28/30%
Доля обучающихся справившихся выше годовой	0	0	0	1	1
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	19	17	18	10	64

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы **29**

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

**Справились на отлично**

ба	бб	бв	бг
-	-	-	-

**Не справились с работой**

ба	бб	бв	бг
60002 - 7	-		60138 -7
60030- 3			60146-6

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и	25

бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,57
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	70,65
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	26,09
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,33
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	36,96
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40,22
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	22,83
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	95,65

6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,83
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	39,13
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,98
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7,97
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	60,87
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	70,65
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	91,3
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	77,17
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	42,39

### Сравнение результатов по годам (Биология)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	95,4	42,53	48,23	59,8	35,6	4,6
2022 осень	94,8	33,2	48,3	30	68,8	1

## Итоги ВПР в 7-х классах

Итоги ВПР в 7 классе предмет математика дата проведения 22.09.2022

Показатель	7А класс	7Б класс	7В класс	Всего
<b>Учитель</b>	Сушицкая В.А.	Никитина С.Н.	Сушицкая В.А.	
Успеваемость	73%	70%	84%	75,6%
Качество знаний	23%	26%	32%	27
СОУ	37	37%	46%	40%
Всего в классе	32	32	32	96
Количество принимавших участие	30	27	25	82
«5»	0	0	3	3
«4»	7	7	5	19
«3»	15	12	13	40
«2»	8	8	4	20
Ср.балл	2,96	2,96	3,3	3,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15 /50	4/ 14,8	18/ 72	37 / 45,1
Доля обучающихся справившихся выше годовой	1 /5	2/7,4	1/4	4 /4,9
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	14	21/ 77,8	6/ 24	40/49,3

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы 16 *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<b>0-5</b>	6-9	10-13	14-16

**Справились на отлично**

№	7а	7б	7в
1.	-	-	70096 - 14
2.			70112- 14
3.			70094-14

**Не справились с работой**

№	7а	7б	7в
1.		70047- 4	70106- 3
2.	70002-2	70056- 4	70098- 4
3.	70006-4	70058- 3	70090- 5
4.	70010-2	70061- 2	70107- 3
5.	70013-4	70062- 2	
6.	70017-5	70068- 3	
7.	70026- 3	70069- 2	
8.	70032- 3	70071- 4	

## Сравнение результатов по годам (Математика)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	96,82	58,9	59,47	58,3	29,2	12,8
2022 осень	75,6	27	40	45,1	49,3	4,9

**Итоги ВПР в 7 классе предмет русский язык дата проведения 26.09.2022**

Показатель	7А класс	7Б класс	7В класс	Всего
<b>Учитель</b>	Гаврилина	Физицова	Физицова	
Успеваемость	93%	96 %	92%	94 %
Качество знаний	76%	69%	50%	65%
СОУ	65%	60%	58%	61%
Всего в классе	32	32	32	96
Количество принимавших участие	29	26	26	81
«5»	8	4	7	19
«4»	14	14	6	34
«3»	5	7	11	23
«2»	1	1	2	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24/82,8	19/ 73	17/65,4	70/ 74
Доля обучающихся справившихся выше годовой	4/14%	4/15%	3/12%	11/14%
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	1/3%	3/12%	6/24%	10/13%

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение

работы **45-51** *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	24	25-34	35-44	45-51

### Справились на **отлично**

7а	7б	7в
70007 -48	70042 -45	70112 - 45
70024- 48	70053 -50	70100 - 46
70012 - 49	70055-47	7096- 46
70015-50	70067-48	70094- 49
70016 -45		70093- 45
70018 -48		70090- 46
70019- 46		70087- 48
70022 -49		

### Не справились с работой

7 а	7б	7в
70005- 19	70062-5	70081- 18
		70098- 15

### Сравнение результатов по годам (Русский язык)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	98,96	47,09	55,46	65,07	30,05	4,88
2022 осень	94	65	61	74	13	14

### Итоги ВПР в 7 классе предмет **БИОЛОГИЯ** дата проведения **20.09.2022**

Показатель	7А класс	7В класс	Всего
<b>Учитель</b>	ЛебакинаН.А.	ЛебакинаН.А.	
Успеваемость	100%	96.3%	98,15%
Качество знаний	16.67%	7.41%	12,4%
СОУ	41.87%	37.33%	39,6
Всего в классе	32	32	64
Количество принимавших участие	30	27	57
«5»	1	0	1
«4»	4	2	6
«3»	25	24	29
«2»	0	1	1
Ср.балл	3.2	3.04	3,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11/36,7	13/48,1	24/ 42,1
Доля обучающихся справившихся выше годовой	1/3,3	0	1/1,8
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	18/60	14/51,9	32 /56,1

#### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы **25**

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

#### Справились на **отлично**

7а	7б	7в
70023 -20б		-

#### Не справились с работой

7а	7б	7в
-		70108 -8

### Сравнение результатов по годам (Биология)



	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	98	64,7	55,1	56,9	29,4	13,7
2022 осень	98,5	12,4	39,6	42,1	56,1	1,8

**Итоги ВПР в 7\_классе предмет ГЕОГРАФИЯ дата проведения 20.09.2022**

Показатель	7Б класс				Всего
<b>Учитель</b>	Саримова Альбина Рафисовна				
Успеваемость	100%				100%
Качество знаний	65,52%				65,52%
СОУ	54,34%				54,34%
Всего в классе	32				32
Количество принимавших участие	29				29
«5»	0				0
«4»	19				19
«3»	10				10
«2»	0				0
Ср.балл	3,66				3,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16/55,2				16/55,2
Доля обучающихся справившихся выше годовой	6/20,7				6/20,7
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	7/24,1				7/24,1

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **37** *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

Справились на **отлично**

**Не справились** с работой  
нет

Сравнение результатов по годам (География)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	63,27	57,39	53,06	30,61	16,33
2022 осень	100	65,52	54,34	55,2	24,1	20,7

**Итоги ВПР в 7\_классе предмет ИСТОРИЯ дата проведения 28.09.2022**

Показатель	7 Б класс	7В класс	Всего
<b>Учитель</b>	Валуева А.А.		
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	33.33%	33.33%	33,3
СОУ	45.33%	49.33%	47.3
Всего в классе	32	32	64
Количество принимавших участие	27	27	54
«5»	0	3	3
«4»	9	6	15
«3»	18	18	36
«2»	0	0	0
Ср.балл		3.44	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10/ 37	18/66,7	28/ 51,85
Доля обучающихся справившихся выше годовой	3/11,1	4/14,8	7 /12,96
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	14/ 51,9	5/18,5	19/ 35,2

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **16** *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<b>0-3</b>	<b>4-8</b>	<b>9-13</b>	<b>14-16</b>

**Справились на отлично**

7Б	7В
	70096 -16
	70094- 14
	70099- 14

**Не справились с работой**

нет

**Сравнение результатов по годам (История)**

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	46	51,04	48	44	18
2022 осень	100	33,3	47,3	51,85	12,96	35,2

**Итоги ВПР в 7 классе предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ дата проведения 28.09.2022**

Показатель	7 А класс	Всего
<b>Учитель</b>	Мелекесцева О.П	
Успеваемость	<b>100</b>	<b>100</b>
Качество знаний	<b>55,2</b>	<b>55,2</b>
СОУ	<b>58,9</b>	<b>58,9</b>
Всего в классе	<b>32</b>	<b>32</b>
Количество принимавших участие	<b>29</b>	<b>29</b>
«5»	<b>6</b>	<b>6</b>
«4»	<b>10</b>	<b>10</b>
«3»	<b>13</b>	<b>13</b>
«2»	<b>0</b>	<b>0</b>
Ср.балл	<b>3,76</b>	<b>3,76</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>15/51,7</b>	<b>15/51,7</b>
Доля обучающихся справившихся выше годовой	<b>5/ 4,3</b>	<b>5/ 4,3</b>
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	<b>9/44</b>	<b>9/44</b>

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **21** *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<b>0-6</b>	<b>7-12</b>	<b>13-17</b>	<b>18-21</b>

**Справились на отлично**

	7А
1	70007 - 19
2	70012 -19
3	70013 -19
4	70018 - 20
5	70019 -18
6	70024 -19

**Не справились с работой**

нет

**Сравнение результатов по годам (обществознание)**

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	42,57	48,67	46,8	53,1	0
2022 осень	100	55,2	58,9	51,7	4,3	44

## Итоги ВПР в 8-х классах

Итоги впр в 8 классе предмет **математика** дата проведения 5.10.2022

Показатель	8А класс	8Б класс	8В класс	8Г класс	Всего
<b>Учитель</b>	Кабанова Е.С.	Кабанова Е.С.	Легиньких И.В.	Никитина С.Н.	
Успеваемость	95,83%	91,67%	95,24%	80%	90,69
Качество знаний	45,83%	45,83%	47,62%	55%	48,57
СОУ	54%	50,17%	55,24%	58,2%	54,4
Всего в классе	29	26	27	28	110
Количество принимавших участие	24	24	21	20	89
«5»	4	2	4	6	16
«4»	7	9	6	5	27
«3»	12	11	10	5	38
«2»	1	2	1	4	8
Ср.балл	3,58	3,46	3,62	3,65	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18/75	17 / 70,8	18	9/45	65/ 73%
Доля обучающихся справившихся выше годовой	0	3/12,5	2	5/25	9
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	6/25	4/16,7	1	6/30	14

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы 19 *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

### Справились на отлично

№	8а	8б	8в	8г
1.	80003 -18	80063-16	80085 -16	80124 -16
2.	80005 -16	80067-17	80086 -16	80126 -16
3.	80006 -19		80091 -16	80128 -16
4.	80020-16		80099 -16	80129 -16
5.				80133 -16

### Не справились с работой

№	8а	8б	8в	8г
1.	80024-3	80051- 3	80084-5	80143-6
2.		80067- 4		80144-6
3.				80147-4

### Сравнение результатов по годам (математика)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	98	54,6	53,4	65,7	20,6	13,7
2022 осень	90,69	48,57	54,4	73	16,9	10,1

**Итоги впр в 8 классе предмет русский язык дата проведения 10.10.2022**

Показатель	8А класс	8 Б класс	8 В класс	8 Г класс	Всего
<b>Учитель</b>	Гаврилина	Первова	Шаларова	Гаврилина	
Успеваемость	96%	70,83 %	55%	100%	81%
Качество знаний	58%	25%	21%	43%	37%
СОУ	56%	37.17%	40%	58%	48%
Всего в классе	29	27	27	28	111
Количество принимавших участие	26	24	20	21	91
«5»	3	0	1	6	10
«4»	12	6	4	3	25
«3»	10	11	10	12	42
«2»	1	7	5	0	12
Ср.балл	3,65	3	3,05	3,7	3,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16/ 61.5	8/ 33.3	7/ 35	19/ 90,4	50/54,9
Доля обучающихся справившихся выше годовой	1/3.8%	0	0%	2/9,5	3/3,3%
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	9/34.6%	16/66.7	13/65%	0	38/ 41,8

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **45 - 51** *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<b>25</b>	26-31	32-41	42-51

**Справились на отлично**

8А класс	8 Б класс	8 В класс	8 Г класс
80003-43	-	80099-43	800124 -43
80013-42			800126-42
80020-45			800129-42
			800130-42
			800133-44
			800134 -42

**Не справились с работой**

8А класс	8 Б класс	8 В класс	8 Г класс
80007 -20	80042-19	80084- 16	-
	80047-11	80089-13	
	80046-11	80091- 16	
	80048-11	80101-15	
	80049-12		
	80059-16		
	80061-15		

### Сравнение результатов по годам (русский язык)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	92,3	33,98	46,76	73,07	24	2,9
2022 осень	81	37	48	54,9	41,8	3,3

### Итоги впр в 8 классе предмет английский язык дата проведения 27-30.10.2022

Показатель	8Г класс	8 А класс	8 Б класс	8 В класс	Всего
<b>Учитель</b>					
Успеваемость	66,67	72	91,3	80	77,91
Качество знаний	33,33	32	39,13	35	34.88
СОУ	42,67	39,36	46,78	47,2	43.86
Всего в классе	28	29	27	27	111
Количество принимавших участие	18	25	23	20	86
«5»	2	0	1	3	6
«4»	4	8	8	4	24
«3»	6	10	12	9	37
«2»	6	7	2	4	19
Ср.балл	3,11	3,04	3,35	3,3	3.2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	3	6	5	1/ 19, 76
Доля обучающихся справившихся выше годовой	1	0	0	1	2/ 2,3
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	14	22	17	14	67/ 77,9

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **30** Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

#### Справились на **отлично**

8А класс	8 Б класс	8 В класс	8 Г класс
-	80050- 27	80090- 27	80134-27
		80099- 28	80132-27
		80102- 28	

#### Не справились с работой

8А класс	8 Б класс	8 В класс	8 Г класс
80004 -9	80057-6	80084- 4	80121-7

80007 -7	80060 -10	80089-6	80122-7
80009 -6		80098-4	80127 -9
80014-7		80103-3	80131-8
80017 - 5			80147 -3
80022-6			80148-3
80024 -9			

### Сравнение результатов по годам (английский язык)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	76,86	32	45	43,75	61,5	5,25
2022 осень	77,91	34,88	43,86	19,76	77,9	2,3

### Итоги ВПР в 8 классе предмет биология. Дата проведения 06.10.2022

Показатель	8А класс	8Б класс	8В класс	8Г класс	Всего
<b>Учитель</b>	Фофанова А.А.				
Успеваемость	100%			100%	100%
Качество знаний	24%			40%	32%
СОУ	42,72%			49%	45,86%
Всего в классе	29			28	57
Количество принимавших участие	25			20	45
«5»	0			1	1
«4»	6			7	13
«3»	19			12	31
«2»	0			0	0
Ср.балл	3,24			3,45	3,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8 /32			11/ 55	19/42,2
Доля обучающихся справившихся выше годовой	0			1/ 5	1/ 2,2
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	17/ 68			8/ 40	25/55,6

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы **29**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Справились на **отлично**

8а	8б	8в	8г
-	-	-	80144-24

**Не справились с работой нет**

### Сравнение результатов по годам (биология)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	99,07	54,28	54,34	72	15,9	12,1
2022 осень	100	32	45,86	42,2	55,6	2,2



**Итоги ВПР в 8 классе предмет физика Дата проведения 06.10.2022**

<b>Показатель</b>	8Б класс
<b>Учитель</b>	Сечева О.С
Успеваемость	84
Качество знаний	28
СОУ	43,52
Всего в классе	27
Количество принимавших участие	25
«5»	2
«4»	5
«3»	14
«2»	4
Ср.балл	3,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10/40
Доля обучающихся справившихся выше годовой	1/ 4
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	14/56

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы **18**

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

**Справились на отлично**

8а	8б	8в	8г
	80053- 126		
	80057 - 116		

**Не справились с работой**

8а	8б	8в	8г
	80048 - 36		
	80051 - 36		
	80042 - 36		
	80056 - 36		

**Сравнение результатов по годам (физика)**

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	65,9	57,58	95	3,96	0,9
2022 осень	84	28	43,52	40	56	4

Итоги ВПР в 8 классе предмет география. Дата проведения 06.10.2022

Показатель	8В класс
Учитель	Казанцева Е.Ю
Успеваемость	63,16
Качество знаний	5,26
СОУ	32
Всего в классе	27
Количество принимавших участие	20
«5»	0
«4»	1
«3»	11
«2»	8
Ср.балл	2,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6/ 31,6
Доля обучающихся справившихся выше годовой	0%
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	14/68,4

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы 40 *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-34	35-40

Справились на отлично нет

Не справились с работой

8а	8б	8в	8г
		80083.-06	
		80084- 46	
		80090-86	
		80095 – 96	
		80097- 106	
		80101 - 66	
		80103 - 96	
		80106- 106	

Сравнение результатов по годам (география)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	32,69	46,54	51,92	44,23	3,85
2022 осень	63,16	5,26	32	31,5	68,4	0

Итоги ВПР в 8 классах предмет **история**. Дата проведения 12.10.2022

Показатель	8А класс	8Б класс	Всего
Учитель	Валуева А.А.	Валуева А.А.	
Успеваемость	100%	95.45%	97,92
Качество знаний	84.62%	81.82%	83,33
СОУ	69.38%	76%	72,42
Всего в классе	29	27	56
Количество принимавших участие	26	22	48
«5»	7	11	18
«4»	15	7	22
«3»	4	3	7
«2»	0	1	1
Ср.балл	4.12	4.27	4,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12/46,2	8/ 36,4	20/ 41,6
Доля обучающихся справившихся выше годовой	4/15,4	11/ 50	15/31,25
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	10/38,5	3/ 13,6	13/27,1

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **16** Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<b>0-4</b>	5-9	10-13	14-16

**Справились на отлично**

	8а	8б
1	80006 -16	80043-16
2	80010-15	80044-16
3	80013-15	80046-14
4	80020-16	80050-15
5	80021-16	80052-14
6	80022-14	80058-14
7	80027-15	80054-16
8		80060-15
9		80062-14
10		80063-14
11		80064-15

**Не справились с работой**


Сравнение результатов по годам (история)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	76,4	62,5	47,5	17,8	34,65
2022 осень	97,9	83,3	72,4	41,6	27,1	31,25

Итоги впр в 8 классе предмет **обществознание**. Дата проведения **12.10.2022**

Показатель	8В класс	8Г класс	Всего
<b>Учитель</b>	Овчарова Ю.Ю	Овчарова Ю.Ю	
Успеваемость	80,95	100	96
Качество знаний	52,38	57	42
СОУ	52	59	52
Всего в классе	27	28	
Количество принимавших участие	21	28	49
«5»	3	6	8
«4»	8	10	13
«3»	6	12	27
«2»	4	0	2
Ср.балл	3,48	3,79	3,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14/66,7	16/ 69,6	30/61,2
Доля обучающихся справившихся выше годовой	1/ 4,8	4/17,4	5/10,2
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	6/ 28,6	3/13	9/18,4

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **21** *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

**Справились на отлично**

8В	8Г		
80085 -19	80124 -19		
80086-19	80126 - 19		
	80129 - 19		
	80132 - 19		
	80140 - 20		
	80146 - 19		

**Не справились с работой**

8В	8Г		
80083 -46	-		
80084 - 26			
80098 -66			

Терехин- 6б			
-------------	--	--	--

Сравнение результатов по годам (обществознание)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	34,25	46,25	53,2	39,4	7,3
2022 осень	96	42	52	61,2	18,4	10,2

## Итоги ВПР в 9 классах

Итоги впр в 9 классе предмет математика. Дата проведения 29.09.2022

Показатель	9А класс	9Б класс	9В класс	9Г класс	Всего
<b>Учитель</b>	Кабанова Е.С.	Фомина С.А.	Фомина С.А.	Кабанова Е.С.	
Успеваемость	100%	93,1%	96,55%	100%	97,41
Качество знаний	42,31%	34,78%	51,85%	40,91%	42,46
СОУ	49,23%	47,13%	55,11%	47,45%	49,73
Всего в классе	28	29	29	27	113
Количество принимавших участие	26	23	27	22	98
«5»	1	2	4	0	7
«4»	10	6	10	9	35
«3»	15	13	12	13	53
«2»	-	2	1	0	3
Ср.балл	3,46	3,39	3,62	3,4	3,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19/73	16/69,6	19/70,3	19/86,3	73 /74,5
Доля обучающихся справившихся выше годовой	0	6/26	3/11,1	0	9 /9,1
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	7/27	1/ 4,3	5/18,5	3/13,6	16 /16,3

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы 25 *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

### Справились на **отлично**

№	9а	9б	9в	9г
1.	90018-24	90053 -22	90090 -21	
2.		90057 -23	90098 -21	
3.			90104 -21	
4.			90105 -22	

### Не справились с работой

№	9а	9б	9в	9г
1.		90042 - 7	90102 - 06	
2.		90061 - 7		
3.				

### Сравнение результатов по годам (математика)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	89,75	31,5	44,77	67	24	9
2022 осень	97,41	42,46	49,73	74,5	16,3	9,1

**Итоги впр в 9 классе предмет русский язык Дата проведения 03.10.2022**

Показатель	9А класс	9 Б класс	9 В класс	9 Г класс	Всего
<b>Учитель</b>	Бабаскина	Первова	Бабаскина	Сидорова	
Успеваемость	84%	58,8%	92,59%	92%	81,7%
Качество знаний	48%	41%	70,37%	56%	55%
СОУ	49%	46%	62,2%	51,5%	53%
Всего в классе	28	29	29	27	113
Количество принимавших участие	25	17	27	25	92
«5»	2	3	6	1	12
«4»	10	4	13	13	40
«3»	9	3	6	9	25
«2»	4	7	2	2	15
Ср.балл	3,4	3,18	3,85	3,52	3,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19/76%	9/ 50	22/81,5	19/76	69 /75
Доля обучающихся справившихся выше годовой	2/8%	5/ 27,8	3/11%	4/16	17%
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	4/16%	4/22,2	2/7,4%	2/8	20,6%

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **45 - 51** *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<b>25</b>	26-31	32-44	45-51

**Справились на отлично**

9А класс	9 Б класс	9 В класс	9 Г класс
90002- 45	90053-48	90100-46	90137-45
90024- 45	90057-45	90103-48	
	90062-48	90104-47	
		90105-50	
		90106-45	
		90085-45	

**Не справились с работой**

9А класс	9 Б класс	9 В класс	9 Г класс
Парамонов-12	90042-19	90089-18	90128-8
Андреева-20	90043-16	90101-16	90142-19
Запрометов-16	90056-24		
Холматов-24	90059 -23		
	90067-14		
	90069-15		
	90061-1		

### Сравнение результатов по годам (русский язык)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	81,41	28	42	45,8	54,17	0
2022 осень	81,7	55	53	75	20,6	17

### Итоги ВПР в 9 классе предмет Биология. Дата проведения 27.09.2022

Показатель	9А класс	9Б класс	9В класс	9Г класс	Всего
<b>Учитель</b>	Лебакина Н.А.				
Успеваемость	100%			95,65%	97,8%
Качество знаний	21,74%			30,43%	26,08%
СОУ	43,65%			43,65%	43,65%
Всего в классе	29			26	55
Количество принимавших участие	23			23	46
«5»	0			0	1
«4»	5			7	11
«3»	18			15	33
«2»	0			1	1
Ср.балл	3,26			3,26	3,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7 /30,4			10/43,5	17/37
Доля обучающихся справившихся выше годовой	1 /4,3			3/13	4/8,7
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	15/ 65,2			10/43,5	25/54,3

#### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы 29

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

#### Справились на отлично

9а	9б	9в	9г
-			-

#### Не справились с работой

9а	9б	9в	9г
-			90128-8

### Сравнение результатов по годам (биология)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	57,7	57,5	66	19	15
2022 осень	97,8	20,08	43,65	37	54,3	8,7



**Итоги ВПР в 9 классе предмет химия. Дата проведения 27.09.2022**

Показатель	9В класс	Всего
<b>Учитель</b>	Лебакина Н.А.	
Успеваемость	96,15%	96,15%
Качество знаний	84,62%	84,62%
СОУ	76,92%	76,92%
Всего в классе	29	29
Количество принимавших участие	26	26
«5»	13	13
«4»	9	9
«3»	3	3
«2»	1	1
Ср.балл	4,31	4,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16 /61,6	16 /61,6
Доля обучающихся справившихся выше годовой	5/19,2	5/19,2
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	5/19,2	5/19,2

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы **36**

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

**Справились на отлично**

9а	9б	9Г	9В
			90082-29
			90081.-31
			90085-29
			90086-32
			90090-32
			90092-29
			90094-28
			90099-29
			90100-33
			90103-31
			90104-32
			90105-33
			90107-31

**Не справились с работой**

9а	9б	9в	9г
			90089-9

**Сравнение результатов по годам (химия)**

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	97,8	84,7	72,2	46,75	6,55	46,7
2022 осень	96,15	84,62	76,92	61,6	19,2	19,2

**Итоги ВПР в 9\_классе предмет физика. Дата проведения 27.09.2022**

<b>Показатель</b>	9Б класс
<b>Учитель</b>	Сечева О.С.
Успеваемость	72,7
Качество знаний	13,6
СОУ	36
Всего в классе	29
Количество принимавших участие	22
«5»	1
«4»	2
«3»	13
«2»	6
Ср.балл	2,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8/36,4
Доля обучающихся справившихся выше годовой	1/ 4,5
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	13/ 59,1

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы **18**

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

**Справились на отлично**

9Б
90057-12

**Не справились с работой**

9Б
90042 -16
90048 - 06
90050 - 16
90052 -16
90059- 26
90066- 26

**Сравнение результатов по годам (физика)**

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	76,19	60,76	42,5	9,5	48
2022 осень	72,7	13,6	36	36,4	59,1	4,5

Итоги впр в 9 классе предмет **история** Дата проведения **07.10.2022**

Показатель	9А класс	Всего
<b>Учитель</b>	Фроликова Н.А.	
Успеваемость	100	100
Качество знаний	73.08	73.08
СОУ	67.54	67.54
Всего в классе	28	28
Количество принимавших участие	26	26
«5»	8	8
«4»	11	11
«3»	7	7
«2»	0	0
Ср.балл	4.04	4.04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15/ 57,7	15/ 57,7
Доля обучающихся справившихся выше годовой	8/30,8%	8/30,8%
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	3 / 11.5%	3 /11.5%

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **17** *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<b>0-4</b>	5-9	10-13	14-17

**Справились на отлично**

9а			
90021-15	90007-17	90010-17	
90024-14	90008-17	90002-14	
90003-16	90009-15		

**Не справились с работой**

Сравнение результатов по годам (история)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	17,39	42,43	65,2	34,8	0
2022 осень	100	73,08	67,54	57,7	11,5	30,8

Итоги впр в 9 классе предмет **обществознание**. Дата проведения **07.10.2022**

Показатель	9Б класс	Всего
<b>Учитель</b>	Фроликова Н.А.	
Успеваемость	80.95	80.95
Качество знаний	14.29	14.29
СОУ	35.43	35.43
Всего в классе	30	30
Количество принимавших участие	21	21
«5»	0	0
«4»	3	3
«3»	14	14
«2»	3	3
Ср.балл	2.86	2.86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13/61,9	
Доля обучающихся справившихся выше годовой	0	
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	8 чел 38,1%	

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы **22** *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Справились на **отлично**

96

Не справились с работой

96

90046-7

90049-6

90064-6

Сравнение результатов по годам (обществознание)

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	22,73	42,36	50	45,5	4,5
2022 осень	80,95	14,29	35,43	61,9	38,1	0

Итоги впр в 9 классе предмет **география** Дата проведения 07.10.2022

Показатель	9В класс	9Г класс	Всего
<b>Учитель</b>	Казанцева Е.Ю	Казанцева Е.Ю	
Успеваемость	77,78	80	78,85
Качество знаний	7,41	0	3,85
СОУ	33,63	32	32,85
Всего в классе	29	28	57
Количество принимавших участие	27	25	52
«5»	0	0	0
«4»	2	0	2
«3»	19	20	39
«2»	6	5	11
Ср.балл	2,85	2,8	2,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4/14,8	10/ 40	14/ 26,9
Доля обучающихся справившихся выше годовой	0%	0%	0
Доля обучающихся справившихся ниже годовой	23/85,2%	15/ 60	38/ 73,1

**Система оценивания выполнения всей работы** Максимальный балл за выполнение работы 40 *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-34	35-40

**Справились на отлично**

9В	9Г

**Не справились с работой**

9В	9Г
90084-6	90124-8
90089-5	90125-7
90091-8	90128-7
90096-9	90142-6
90099-9	90146-7
90102-3	

**Сравнение результатов по годам (география)**

	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Подтвердили результаты	Понизили	Повысили
2021 весна	100	34,27	45,63	69,44	27,78	2,78
2022 осень	78,85	3,85	32,85	26,9	73,1	0

## **Выводы:**

1. Всероссийские проверочные работы проведены в соответствии с нормативными документами, утвержденным графиком, с соблюдением всех требований.
2. Проверка работ осуществлялась коллегиально.
3. По многим предметам наблюдается снижение показателей успеваемости, качества знаний, уровня обученности.

## **Рекомендации:**

Учителям – предметникам

1. Провести всесторонний анализ ВПР по своему предмету.
2. Планировать свою работу включая в неё задания на отработку заданий ВПР учитывая демоверсии <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>
3. Организовывать систематическую индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Председателям МО

1. На заседаниях МО рассматривать вопросы эффективной подготовки обучающихся к оценочным процедурам различного уровня. Проводить обмен опытом.

Заместителям директора по УВР

1. Организовать методическую поддержку молодых учителей и педагогов обучающиеся которых показали низкие результаты достижения планируемых результатов.
2. Размещать на официальном сайте школы документы, регламентирующие порядок и сроки проведения ВПР, а также образцы и описание проверочных работ.
3. Провести родительские собрания по вопросам проведения, подготовки, анализа ВПР.