Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

**«Английский для всех»**

Возраст обучающихся:

12-15 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель: Махмутова Л.Р.  Учитель английского языка  МБОУ Школы № 178 г.о. Самара |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для всех» (далее – программа) является программой социально-педагогической направленности

**Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы**

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Английский язык (базовый уровень)», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

**Цель и задачи программы**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную программу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения. Программа имеет социально-педагогическую направленность. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на английском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Учитывая все вышеизложенное на базе МБОУ Школы № 178 г.о. Самара организован профильный весенний лагерь дневного пребывания обучающихся.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей от 12 до 15 лет.

В группы принимаются обучающиеся 6-9 классов. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Для вхождения в образовательный процесс в рамках данной программы необходима заинтересованность ребенка.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 4 дня. На полное освоение программы требуется 16 часов по смехе: 4,4,4,4, на каждый день.

**Форма обучения** – очная, работа в мини-группах.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

**Цель —** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Задачи**— развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма; – формирование умения анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи.

*Развивающие*: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие памяти, воображения, чувств и эмоций обучающегося.

*Обучающие:* расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

*Воспитательные*: воспитание культуры общения, поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности, воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

**Планируемые результаты**

**Учащиеся научатся:**

**Говорение**

**-** употреблять в речи новые слова по теме;

- правильно употреблять в речи изученные грамматические структуры;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, пирамиду, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей;

**-** описывать свой дом по плану на основе прочитанного текста;

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Еда», «Здоровье».

**Письмо**

- кратко излагать в письменном виде результаты творческой работы / проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на зрительную наглядность.

**Чтение**

- читать и полностью понимать содержание текста;

- читать и находить в тексте нужную информацию.

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретном виде речевой деятельности;

- прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

- передать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова (пирамиду), соблюдая нормы речевого этикета;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**По итогам освоения общеразвивающей программы**

**«Английский для всех» учащиеся приобретают:**

1. *Личностные универсальные учебные действия:*

* формированиеценности здорового и безопасного образа жизни;
* формированиеосознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование потребности в самореализации и самоопределении;
* ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. *Метапредметные результаты:*

* использование умений и навыков познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* использование различных источников для получения информации.

3. *Предметные результаты:*

* распознавать и употреблять в речи:

- Present Simple,

- Past Simple,

- притяжательные местоимения,

- предлоги места,

- конструкции there is/there are,

- наречия образа действия,

- исчисляемые/неисчисляемые существительные,

- вопросительные слова how many/how much,

- модальные глаголы should/shouldn’t ,

- повелительное наклонение;

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания) в пределах тематики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

average-looking, handsome, height, pretty, get married, point of view, furniture, elevator, entrance, modern, awful, horrible, excellent, nutrition, spinach, spicy, headache, tired, elbow, wrist.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Программа 4 дней обучения (16 часов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. Человек и его внешность | Настоящие друзья | 1 |
| Он все еще живет с родителями | 1 |
| Характер и внешность | 1 |
| 1. Место, где мы живем | Обмен домами | 1 |
| 1600 Пенсильвания-авеню | 1 |
| Моя первая квартира | 1 |
| 1. Особенные дни | Праздники | 1 |
| Актер! Автор! | 1 |
| Они тоже плачут | 1 |
| 1. Еда и напитки | Волшебные диеты? | 1 |
| Рис | 1 |
| Привередливый в еде | 1 |
| 1. Внешность и здоровье | Приятное впечатление | 1 |
| Движение - жизнь | 1 |
| Неважное самочувствие | 1 |
| 1. Обобщающий урок | Итоговый тест | 1 |
|  | Итого | 16 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа 4 дней обучения (16 часов).

**Раздел 1.** **Человек и его внешность**

**Теория.**

Знакомство с новыми лексическими единицами по темам «Настоящие друзья», «Он все еще живет с родителями», «Характер и внешность». В рамках данных тем проходит повторение и закрепление грамматических структур «Present Simple Tense (настоящее простое время), притяжательные местоимения»

**Практика.**

Обсуждение темы с использованием «толстых» и «тонких» вопросов, самостоятельное выполнение задания, а также составление и разгадывание тематического кроссворда.

**Раздел 2. Место, где мы живем**

**Теория.**

Повторение и закрепление лексических единиц по темам «Обмен домами», «1600 Пенсильвания-авеню», «Моя первая квартира». В рамках данных тем проходит повторение грамматических структур «Prepositions of place (предлоги места), конструкции There is/ there are»

**Практика.**

Проведение устного и письменного опроса, составление облака слов, а также оформление мини-проекта по данной тематике.

**Раздел 3. Особенные дни**

**Теория.**

Повторение лексических единиц по темам «Праздники», «Актер. Автор!»,«Они тоже плачут». В рамках данных тем проходит повторение грамматических структур «Past Simple Tense (прошедшее простое время), наречия образа действия»

**Практика.**

Проведение фронтального опроса, составление пирамиды на основе прочитанного текста, обсуждение ситуации с использованием «толстых» и «тонких» вопросов, самостоятельное выполнения задания.

**Раздел 4. Еда и напитки.**

**Теория.**

Знакомство с лексическими единицами по темам «Волшебные диеты?», «Рис», «Привередливый в еде». Повторение и закрепление грамматической структуры «Исчисляемые/неисчисляемые существительные, вопросительные слова How many/ how much»

**Практика.**

Выполнение творческой работы по теме «Волшебные диеты?», составление пирамиды на основе прочитанного текста, проведение беседы, а также составление и разгадывание ребусов.

**Раздел 5. Внешность и здоровье**.

**Теория.**

Повторение лексических единиц по темам «Приятное впечатление», «Движение – жизнь», «Неважное самочувствие». Повторение грамматической структуры «Модальные глаголы Should/shouldn’t, повелительное наклонение»

**Практика**.

Проведение познавательной игры, самостоятельное выполнение задания, проведение беседы с использованием «толстых» и «тонких» вопросов».

**Раздел 6. Обобщающий урок. Выполнение итогового теста.**

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе «Английский для всех» применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий обучающихся: творческие работы, познавательные игры, беседы, ребусы и кроссворды, тестовые работы, мини-проекты: разрабатываются индивидуально для определения результативности освоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Текущий** учет знаний учащихся проводится с использованием разноуровневых практических заданий и различных форм работы - беседы, письменные работы, решение ребусов и тематических кроссвордов, мини-проекты, фронтальные опросы учащихся, тестовые работы.

На заключительном занятии проводится **итоговая тестовая работа.**

**Методические материалы**

Занятия проводятся в основном с применением фронтальных методов обучения, т.к. требуют синхронизации действий учителя и ученика для достижения конкретной учебной цели. Такими методами являются – метод проектов (мини-проект по конкретной теме), метод сотрудничества, коммуникативный метод, а также игровой метод.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые приемы (коммуникативные игры, решение ребусов и кроссвордов).

**Список использованной литературы**

1. Линдси Клендфилд “Straightforward Elementary Student’s Book”, издательство “Macmillan”, 2006.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).