
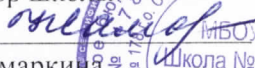


Согласовано
председатель Совета
Школы
 Н.В.Сажнова

Принято
в качестве локального акта
на заседании педагогического
совета
Протокол №106 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Н.П. Самаркина
Приказ № 418 от 09.09.2022



Согласовано
с учетом мнения Совета родителей
с учетом мнения Совета обучающихся

Положение об инклюзивном обучении обучающихся

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ Школе №178 г.о. Самара.

Положение разработано в соответствии с:

- конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования: - создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; - освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих справки о состоянии здоровья VII вида.

- 1.6. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

II. Организация инклюзивного обучения.

- 2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.
- 2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы или специализированными организациями.
- 2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.
- 2.4. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:
 - разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
 - обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
 - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК.

III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.

- 3.1. Образовательный процесс в классе инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:
 - I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, либо в соответствии с рекомендациями АООП при пролонгированном обучении 5 лет);
 - II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
 - III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года)
- 3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов с учетом требований АООП, в предоставлении всех условий, обязательных для АООП.
- 3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.
- 3.4. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной школы и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

- 4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.