**План работы с обучающимися «группы риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования/ ЭМ СПТ 2019/23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Результат |
| 1 | Результаты по ЭМ СПТ 2019/23 | Список обучающихся, входящих в «группу риска» |
| 2 | Профилактическая беседа | Информирование администрации школы, классных руководителей об обучающихся «группы риска»   Выяснение причин, проблем с обучающимися   Характеристика обучающихся в учебной деятельности, семейные взаимоотношения/сбор информации |
| 3 | Посещение занятий | Мотивация учебной деятельности, поведение |
| 4 | Посещение внеурочной занятости | Кружки, секции и т. д. |
| 5 | Индивидуальное консультирование | С законными представителями/родителями, опекунами |
| 6 | Психологическое диагностическое исследование | Примерный перечень стандартизированных методик по диагностике суицидального поведения детей и подростков.  Психологическая диагностика обучающихся направлена на определение степени выраженности суицидального риска у несовершеннолетних.  1. Цветовой тест М. Люшера.  Тест позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.  2. Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева.  Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.  3. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», адаптированный к подростковому возрасту.  Опросник входит в пакет методик для диагностики суицидального поведения подростков и дает возможность определить уровень тревожности,  фрустрации, агрессии и ригидности, а также включает в себя приложение «Незаконченные предложения».  4. Опросник школьной тревожности Филлипса.  Предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Опросник позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными  областями школьной жизни.  5. Методика «Шкала тревожности» О. Кондаша (для учащихся 15-17 лет).  Методика разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша (1973). Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.  6. Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности.  Позволяет определить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызения совести. Предназначен для детей подросткового возраста.  7. Опросник CDI на выявление депрессии у детей (Children’s depression inventory, M. Kovacs, 1992).  Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов. Рекомендуется к использованию в индивидуальной психодиагностике.  8. Шкала безнадёжности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974).  Предназначена для оценки восприятия настоящего, прошлого и будущего. Рекомендуется к использованию в индивидуальной психодиагностике.  9. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и И. М. Фергюсона.  Тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким. Рекомендуется к использованию в индивидуальной психодиагностике.  10. Проективные методы исследования.  Рисуночные тесты («Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Кактус», «Несуществующее животное» и другие) |
| 7 | Психологическое просвещение и консультирование | Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в форме:  1.лекций, бесед, групповых обсуждений, дискуссий, родительских собраний,  индивидуальных консультаций.  2.интерактивных методов обучения (инновационных игр, социально-психологических тренингов). |
| 8 | Профилактическая работа | Оказание психологической помощи детям, их родителям, педагогам, администрации ОУ.  Основными задачами психологической помощи являются: сохранность психологического здоровья субъектов образовательной среды, способствующего школьной успеваемости и развитию ребенка в  соответствии с возрастными этапами; улучшение межличностных отношений. Одним из наиболее эффективных методов вторичной профилактики (профилактики, нацеленной на подростков с выраженными признаками суицидальных проявлений) и реабилитации после суицидальных попыток (т. н.  третичной профилактики) является психологическое консультирование. |

Механизм реализации профилактической работы в МБОУ Школе 178

Программы, рекомендованные РСПЦ (отв.: кл. руководители, педагог-психолог)

➢ Юдина И.М., Вавилова О.С. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой выбор!»

➢ Пахомова А.Г. Тренинг «Если ты окажешься на распутье»

➢ Сигачева О.В. Развивающая психолого-педагогическая программа «Перспектива»

➢ Петрова С.А. Программа психолого-педагогических развивающих занятий «Формула эмоционального равновесия»

➢ Байдакова Е.Г., Профилактическая, психолого- педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой»

➢ Шагивалиева Г.К. Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»