

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности в МБОУ Школе № 178 г.о.Самара

Согласно распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 23.10.2023 № 1131-р, в соответствии с планом работы МБОУ Школы № 178 г.о.Самара проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности (далее ФГ):

- в формате **общероссийской** диагностической работы;
- на платформе РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru/> в формате компьютерного тестирования;
- участвовали **100%** обучающихся 8-х (**91чел.**) и 9-х классов (**100чел.**).
- использованы задания:

8 класс		
Читательская грамотность 8 класс.	Математическая грамотность 8 класс.	Естественнонаучная грамотность 8 класс.
Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс		
Математическая грамотность 8 класс.	Естественнонаучная грамотность 9 класс.	Читательская грамотность 8 класс.
Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Анализируемые задания в системе РЭШ включали автоматическую и экспертную проверки знаний обучающихся. Экспертная оценка заданий в рамках диагностической работы проводилась для тех типов заданий, в которых требовалось от обучающихся дать развернутый ответ или выбор ответа подразумевал выдачу последующего объяснения.

Мониторинг проводился в три этапа по графику.

Перед школой поставлена задача достижения навыков функциональной грамотности повышенного и высокого уровня не менее **11%**, достижения навыков среднего, повышенного и высокого уровней не менее **40%**.

В целом поставленные цели достигнуты. Однако вызывают опасения результаты сформированности читательской грамотности в параллели 8-х классов на низком уровне и уровне ниже базового выполнило **73,6%** обучающихся. Читательская грамотность является основой для формирования всех видов функциональной грамотности и качественного обучения.

**Сводные данные по итогам диагностических работ по сформированности функциональной грамотности
в 2023 году в МБОУ Школе № 178 г.о.Самара**

ТУ/ ДО	Наименование диагностики	Проверено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
1	МГ 9кл	100	7	7%	9	9%	28	28%	31	31%	25	25%
2	ЧГ 8кл	91	14	15,4%	53	58,2%	21	23,1%	2	2,2%	1	1,1%
1	ЕНГ 9кл	92	5	5,4%	17	18,5%	25	27,2%	18	19,6%	27	29,3%
2	МГ 8кл	85	2	2,4%	7	8,2%	27	31,8%	25	29,4%	24	28,2%
1	ЕНГ 8кл	86	4	4,65%	21	24,4%	38	44,2%	16	18,6%	7	8,1%
2	ЧГ 9кл	92	4	4,3%	7	7,6%	12	13%	20	21,7%	49	53,3%

Целевые ориентиры:

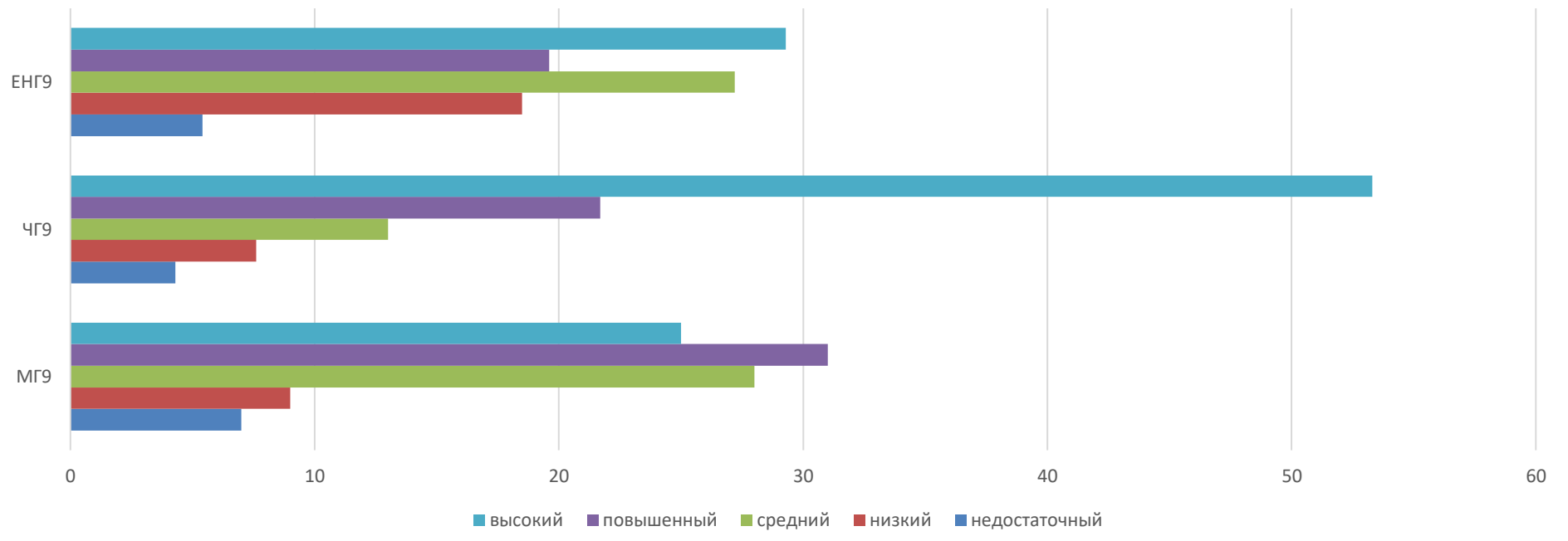
ниже порогового уровня – менее 15 %;

3-4 уровень – не менее 40%;

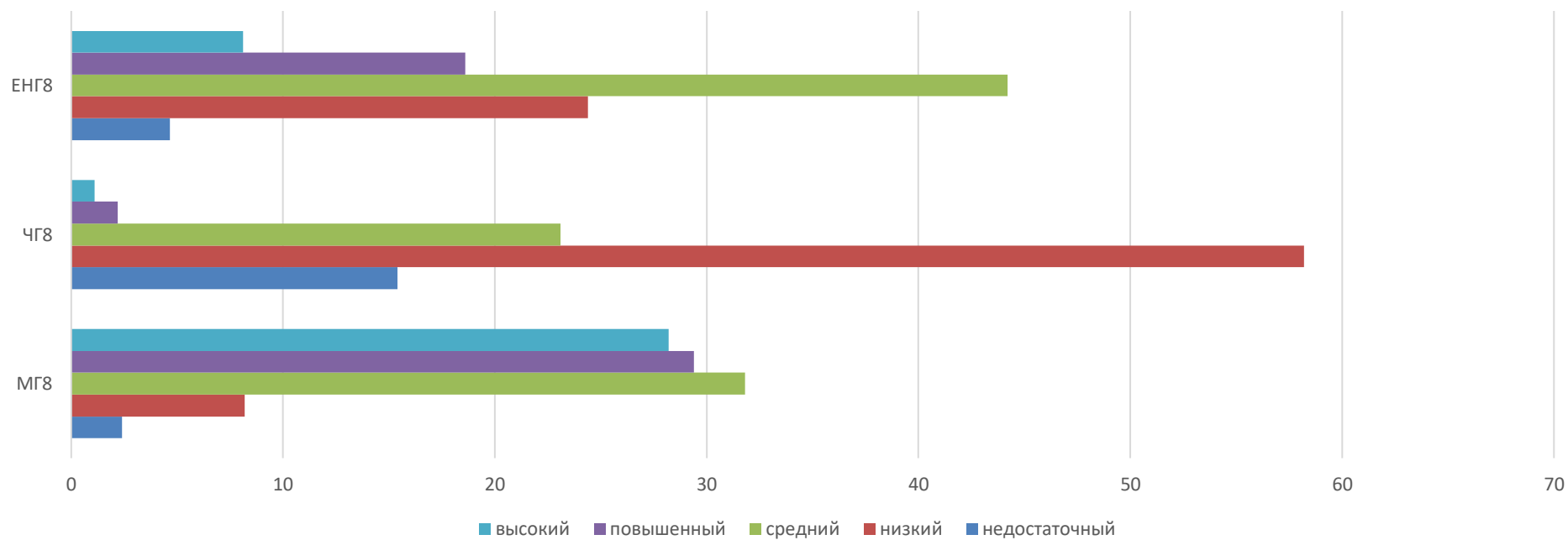
5-6 уровень – не менее 11%

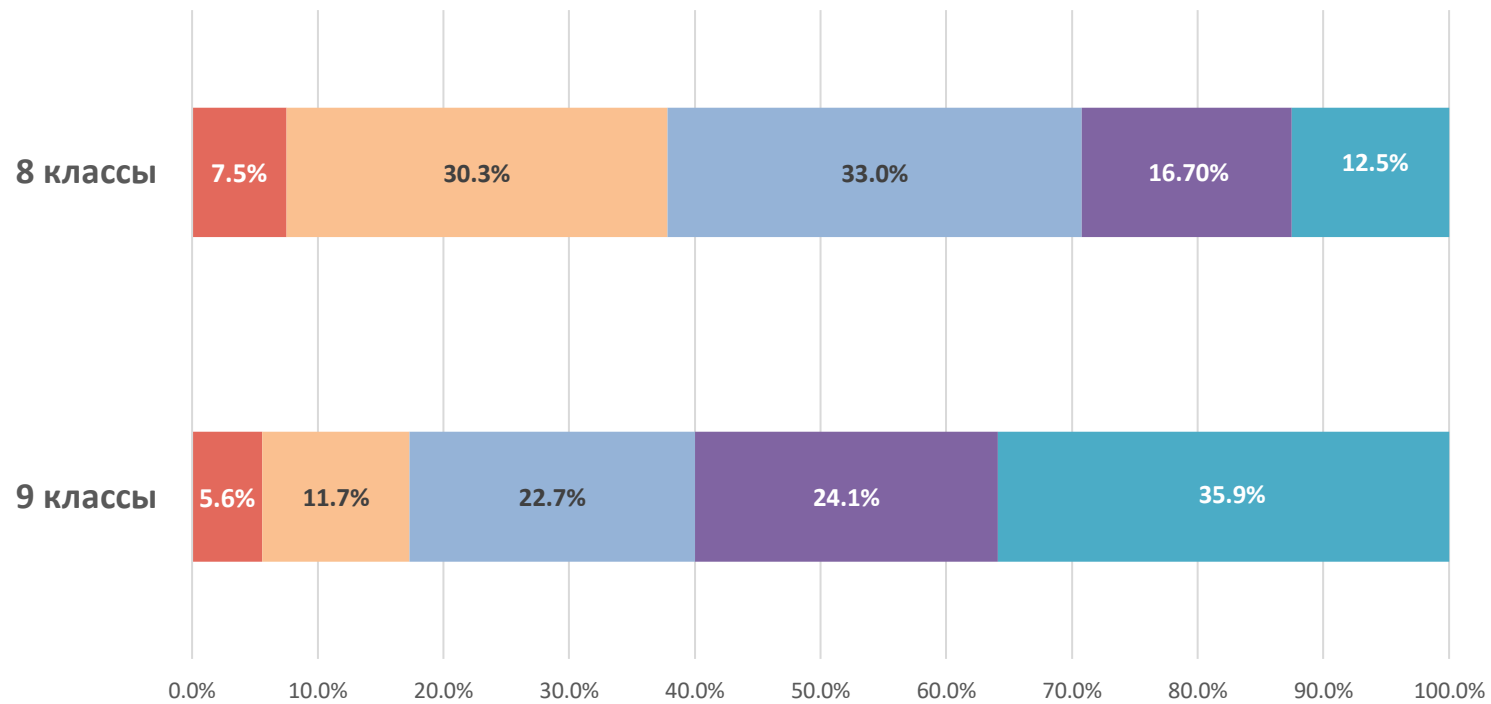
ТУ/ ДО	Наименование диагностики	Проверено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
1	МГ 9кл	100	7	7%	9	9%	28	28%	31	31%	25	25%
1	ЕНГ 9кл	92	5	5,4%	17	18,5%	25	27,2%	18	19,6%	27	29,3%
1	ЧГ 9кл	92	4	4,3%	7	7,6%	12	13%	20	21,7%	49	53,3%
2	ЧГ 8кл	91	14	15,4%	53	58,2%	21	23,1%	2	2,2%	1	1,1%
2	МГ 8кл	85	2	2,4%	7	8,2%	27	31,8%	25	29,4%	24	28,2%
2	ЕНГ 8кл	86	4	4,65%	21	24,4%	38	44,2%	16	18,6%	7	8,1%

Функциональная грамотность 9 кл



Функциональная грамотность 8 кл





■ Недостаточный ■ Низкий ■ Средний ■ Повышенный ■ Высокий

Выполнение заданий. Типичные ошибки.

МГ 9 кл.

№6 Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда (4%)

№ 7 Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу (34%)

МГ 8 класс

№6 Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда (32%)

№ 7 Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу (40%)

ЧГ 8 кл.

№ 2 Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов (8%)

№6 Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста (27%)

№7 Определять наличие/отсутствие информации (22%)

№ 9 Находить и извлекать одну единицу информации (13%)

№ 10 Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста (21%)

№ 13 Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) (8%)

ЧГ 9 кл

№6 Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста (63%)

№ 9 Находить и извлекать одну единицу информации (61%)

ЕНГ 9

№ 3 Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (32%)

№ 8 Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (40%)

ЕНГ № 8 класс

№ 2 Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах (28%)

№ 4 Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений (41%)

№ 8 Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса (40%)

№9 Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления (44%)

Задачи:

Учителям- предметникам

- вести системную работу по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотностей на всех уровнях образования;
- проводить мониторинги (в том числе с использованием платформы РЭШ) по отслеживанию формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотностей на уровнях начального, основного, среднего общего образования с целью определения своевременных мер для повышения качества обучения;
- систематизировать работу по формированию навыков ФГ с 5-9 классы;
- использовать банк заданий по ФГ на сайтах ЦРО, ИРО;

Заместителям директора по УВР

- Актуализировать «дорожную карту» по формированию и развитию ФГ, график проведения диагностических работ на 2023-2024 учебный год
- выявить профессиональные дефициты педагогов, реализующих программу «Функциональная грамотность», и заявить их на КПК в ЦРО, ИРО;
- обобщить положительный опыт и выявить лучшие практики по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотностей через систему мастер-классов, семинаров, методических декад и т.д.