

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школы № 178» городского округа Самара

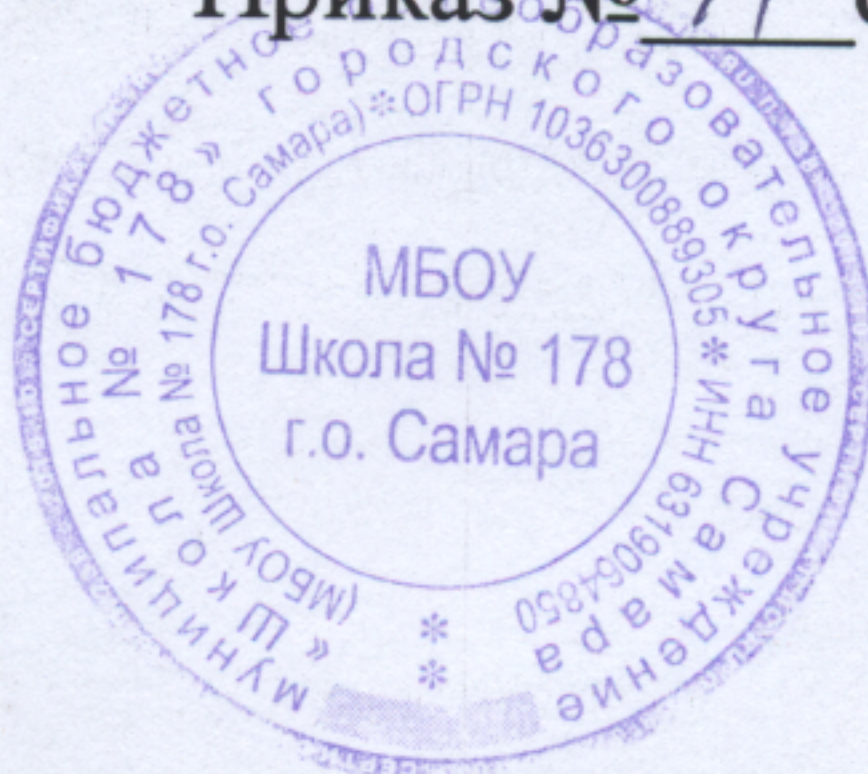
Утверждаю

Директор МБОУ Школы №178 г.о.Самара

Иванова / Н.П. Самаркина/

« 21 » февраля 2024г.

Приказ № 41 от « 21 » февраля 2024г.



Программа воспитания

лагеря с дневным пребыванием детей

МБОУ Школы №178 г.о.Самара

Адресат программы: дети 7-11 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик: Косицина Н.Н.,
учитель начальных классов,
педагог-организатор ЛДП

Самара, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Нормативные обоснования	4
2. Актуальность программы	6
3. Отличительные особенности программы (концепция программы)	7
4. Адресат программы	10
5. Срок реализации программы	10
6. Цель и задачи программы	10
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	14
1.1. Цель и задачи воспитания	14
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	15
1.3. Основные направления воспитания	17
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	18
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	19
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	23
2.3. Модуль «Самоуправление»	25
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	26
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	26
2.6. Модуль Организация предметно-эстетической среды»	27
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	28
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	29
2.9. Модуль «Работа с родителями»	30

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	30
2.11. Модуль «Профориентация»	31
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	32
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	33
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	34
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	40
Приложение ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «ГАРМОНИЯ» ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЯ – ЗДОРОВАЯ ДЕРЖАВА»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. НОРМАТИВНЫЕ ОБОСНОВАНИЯ

Рабочая программа «Рожденные в сердце России» создана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» рекомендуется охватить такие направления, как патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, семейное воспитание, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

В современном мире здоровье детей является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны. Поэтому нужно заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей.

Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые пагубно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача, как воспитателей, избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни и укрепить его здоровье. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья.

3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

(Концепция программы)

По словам президента РФ В.В.Путина - "Формирование здорового образа жизни - это очень важно». «У страны нет будущего, если её граждане, особенно молодёжь, наплеватьски относятся к собственному здоровью». «И мы часто задаёмся вопросом, почему мы так мало живём, почему у нас такая невысокая продолжительность жизни. Конечно, прежде всего, социальные вопросы, вопросы охраны здоровья, вопросы питания, отдыха, порядка на дорогах, травматизма на дорогах, это всё правильно. Но и пропаганда здорового образа жизни, отношение к своему здоровью играют не последнюю роль».

В основе концепции программы «Рожденные в сердце России» лежит здоровье, как неоспоримая ценность, а также индикатор благополучия человека и показатель социально-экономического уровня развития общества. Широкое признание получило позитивное определение здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения: "Здоровье - это состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия".

Таким образом, здоровье складывается из четырёх компонентов: физического, психического, социального и духовного.

Физическое здоровье человека – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, установки на ЗОЖ, что является основной задачей экологической культуры. Физическое здоровье будем реализовывать:

1. через подвижные игры, спортивные мероприятия, ежедневную зарядку, «минуты» здоровья;
2. через экологические уроки, экскурсии, викторины, праздники, «десанты» чистоты, экоакции.

Социальное здоровье человека реализуем через общение. Человек – существо социальное, и он нуждается в качественном общении. Качественное общение подразумевает такое общение, которое создает благоприятный психоэмоциональный настрой. Хорошие друзья и понимающие близкие с успехом

заменяют психотерапию, помогая преодолевать невзгоды и стрессы, в конечном итоге сохраняя и психическое, и физическое здоровье.

Социальное здоровье будем реализовывать через тренинги и игры на сплочение коллектива.

Духовное (нравственное) здоровье – это моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Не стоит забывать, также, что духовное здоровье обеспечивается верой и знаниями своей истории и традиций.

Поэтому, духовное (нравственное) здоровье будем реализовывать по двум направлениям:

1. через ценность культурного наследия народов России, через их национальные особенности и народное творчество;
2. через знание истории страны и вовлечении молодого поколения в реализацию патриотических проектов, акций, мероприятий.

ЗДОРОВЬЕ				
ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ		СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ	ДУХОВНОЕ (НРАВСТВЕННОЕ) ЗДОРОВЬЕ	
СПОРТ	ЭКОЛОГИЯ	ОБЩЕНИЕ	КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ	ИСТОРИЯ

Ожидаемые результаты

Продукт физического здоровья:

Установка на ЗОЖ - Фестиваль спорта, конкурс отрядных лепбуков посвященных ЗОЖ

Экологическая культура – Конкурс рисунков и плакатов, Театрализованное представление отрядных Экологических спектаклей по экосказкам собственного сочинения.

Продукт социального здоровья — экран настроения, Почтовый ящик.

Продукт духовно (нравственное) здоровья:

Культурное наследия народов России, через их национальные особенности и народное творчество – Фестиваль дружбы народов, День защиты детей, День молодёжи

История страны и вовлечении молодого поколения в реализацию патриотических проектов – Зарница, конкурс отрядных стендов посвященных Великой Победе, День России, День русского языка, День памяти и скорби

4. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет

7-11 лет – это период интенсивного физического развития. Вот поэтому мы взяли за основу для нашей лагерной смены спортивно-оздоровительное направление.

5. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Срок реализации программы: 18 дней

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации интересного и познавательного отдыха детей во время летних каникул.

Задачи программы:

1. сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

2. дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков, слаймов и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

3. сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
4. научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
5. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
6. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
7. обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
8. сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
9. научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
10. реализовать программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-

Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и**

безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

26 июня – День молодежи;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями,

давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,

направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружкового объединения, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря: Клуб «Россия – здоровая держава».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в

мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2. 13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации

воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – февраль - май

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе об организации и открытии ЛДП;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- приём заявлений

II этап. Организационный (адаптационный) – июнь (3-4 дня)

Цель периода: знакомство детей с лагерем дневного пребывания, его традициями, воспитателями, друг с другом, создание доброжелательной, радостной атмосферы, условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, планирование совместной деятельности.

- Встреча детей
- Презентация предстоящей деятельности: запуск игровой модели, знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря дневного пребывания, изучение патриотических установок и гражданской позиции.
- Проведение конкурсов, игр, мероприятий, тренинговых занятий, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей.

- Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.

- Выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа отряда.

Итог периода: у ребят сложилось мнение о том, что их отряд и воспитатели - самые лучшие, что им было интересно. Организационный период заканчивался открытием смены.

III этап. Основной – реализация программы:

Цель периода: обеспечить разнообразную деятельность на основе общих интересов и совместного творчества; научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день; создать и укрепить традиции внутри отряда.

- Реализация основной идеи программы
- Проведение познавательных, развлекательных, спортивно – массовых мероприятий:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают, открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют своё здоровье.

Итог периода: дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Весь коллектив лагеря дневного пребывания подчиняется общим законам и любит собираться вместе.

IV этап. Заключительный – подведение итогов смены

Цель периода: создать атмосферу дружеского прощания; найти добрые слова для каждого ребёнка в отряде; отметить вклад каждого ребёнка в жизни отряда, подготовить прощальные сюрпризы друг другу, подведение итогов работы, анализ деятельности;

- Подведение итогов работы органов детского самоуправления;

- Награждение участников смены, вручение благодарственных писем родителям, грамот;
- Проведение прощальных отрядных мероприятий;
- Проведение анкетирования;
- Закрытие смены;
- Выпуск фото – видеоотчёта по итогам смены;

V этап. Постлагерный

- Определение результативности проведения смены;
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- Составление итоговой документации.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы работает **Почтовый ящик**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Почтовый ящик постоянно висит на стенде, оставить свой отзыв может каждый.

Формы отслеживания результатов.

Массовая форма отслеживания.

Все воспитанники лагеря делятся на пять отрядов. По итогам проведения массовых мероприятий лагеря выявляются отряды-победители. Результаты победы отражаются в «Карте успеха» по направлениям.

Спортивное мероприятие	Мероприятие экологического характера	Мероприятия социальной направленности и	Мероприятия на развитие культурного наследия страны	Мероприятие исторического характера
Кубок	Солнышко	Палитра	Матрешка	Звезда

По результатам набранных баллов выявляется отряд-победитель, который

будет награжден в конце лагерной смены.

Индивидуальная форма отслеживания.

Во время лагерной смены вожатые помогают вести дневник «Успешности и личного роста» каждого ребенка своего отряда, где фиксируют специальным значком участие в мероприятиях лагеря. В конце лагерной смены будут подведены итоги: подсчитано количество значков у каждого ребенка. По итогам победители получают призы.

Условия реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
 - педагог-организатор
 - воспитатели
 - вожатые (старшеклассники)
 - физрук
4. Нормативно-правовые условия:
- Инструкции по охране жизнедеятельности детей.
 - Должностная инструкция воспитателя лагеря дневного пребывания.
 - Заявление от родителей.
 - Программа лагеря дневного пребывания.

5. Методическое обеспечение программы:

- Подбор методических разработок
- Проведение ежедневных планерок
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов
- Диагностика

6. Педагогические условия:

• Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Организация различных видов стимулирования.

7. Материально-техническое обеспечение:

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Наличие спортивного инвентаря, настольные игры, конструкторы
- Аудиоматериалы, видеоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

Здание школы расположено на территории городского округа. Вокруг школы находятся жилые дома. Под лагерь задействованы первый и второй этажи здания школы (учебные кабинеты, коридоры), спортивный зал, спортивная площадка у школы, стадион.

Диагностика и мониторинг

Первичная диагностика: выявление пожеланий и предпочтений

Текущая диагностика.

1. Наблюдение
2. Беседы

Итоговая диагностика.

1. Анкетирование детей и родителей
2. Творческий отзыв
3. Беседы

По продолжительности организация жизни в лагере является краткосрочной, то есть реализуемой в течение лагерной смены – 18 дней (с 01.06.2024 г. по 26.06. 2024 г.). 12 июня– выходной день.

Лагерь дневного пребывания “Гармония” на базе МБОУ Школы №178 г.о. Самара рассчитан на 120 человек в возрасте 7-11 лет. Дети находятся в лагере с 8.30 до 14.30 и обеспечены двухразовым питанием.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы.

- Утренняя веселая зарядка
- «Минутки» здоровья
- «Десанты» чистоты
- Эстафеты, игры-соревнования на спортплощадке (спортзале)
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Викторины
- Игровые программы
- Акции
- Тренинги
- Проекты
- Фестивали
- Праздники
- Дискотеки
- Флешмобы

- Спектакли
- Мастер-классы
- Экскурсии

Ежедневно проводится утренняя веселая зарядка в течение 15-20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Сразу после зарядки проводится и линейка, на которой подводятся итоги предыдущего дня, сообщаются новости о жизни в лагере дневного пребывания и освещается план работы наступившего дня. Каждый отряд, каждый ребёнок имеет возможность высказать своё мнение о событиях прошедшего дня, сообщить новости, пожелания, поздравления и т.п.

Ежедневно проводятся инструктажи по предупреждению травматизма и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Правила поведения во время проведения массовых мероприятий»
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»

Социальные партнеры лагеря «Гармония» СМИБС Библиотека №12

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

План воспитательной работы летнего лагеря «Гармония» на 2024 год
основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»
В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Год посвящен Году Семьи

1 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	<i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	<i>5-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>
День защиты детей Открытие лагерной смены Игровой час «Играю я – играют друзья» <i>(уровень отряда)</i> Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» <i>(уровень лагеря)</i> Музыкально-спортивная игра ко Дню защиты детей «Праздник детства и лета» <i>(уровень лагеря)</i>	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» <i>(уровень лагеря)</i> Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <i>(уровень отряда)</i> Экскурсия – прогулка в парк им. Ю.А.Гагарина Тренировочная эвакуация Занятие 1 (по программе дополнительного образования)	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» <i>(уровень отряда)</i> Игровая программа «Мы – одна команда!» <i>(уровень лагеря)</i> Пионербол Коллективно-творческая игра «КЛАССики» <i>(уровень отряда)</i> Занятие 2	Пушкинский день России (день русского языка) Квест – игра по творчеству А.С.Пушкина «Чтение – вот лучшее учение» <i>(уровень лагеря)</i> Конкурс рисунков на асфальте «Золотая рыбка» <i>(уровень отряда)</i> «Игры 18 века» на детской площадке <i>(уровень отряда)</i> Занятие 3	Пушкинский день России (день русского языка) Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» <i>(уровень отряда)</i> Театральный час «Там, на неведомых дорожках» <i>(уровень лагеря)</i> Музыкальная гостиная «Давайте-ка споем!» <i>(уровень отряда)</i> Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» <i>(уровень лагеря)</i>

7 июня	10 июня	11 июня	13 июня	14 июня
<i>6-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	<i>7-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	<i>8-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»</i>	<i>9-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	<i>10-й день смены Тематический день «Национальная кухня».</i>
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) Фестиваль спорта (уровень лагеря) Игровая программа приурочена к Году Семьи «Ромашек белых хоровод» (уровень лагеря) Занятие 4	Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря) Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда) Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» (уровень лагеря) Весёлые старты «Солнечное настроение» (уровень лагеря) Занятие 5	День независимости России Флешмоб «Моя Россия» (уровень лагеря) Посещение школьного музея «Куйбышев – запасная столица» (уровень отряда) Концерт ко Дню России (уровень лагеря) Мастер-класс «Игры народов России» (уровень отряда) Праздник русской берёзки (уровень лагеря)	Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) Экскурсия – прогулка в парк «Молодёжный» Занятие 6	Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) Мультурок «Правильное питание» (уровень отряда) Спортивный праздник «День Нептуна» (уровень лагеря) Занятие 7

17 июня	18 июня	19 июня	20 июня	21 июня
11-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	12-й день смены. Тематический день «Я, мои друзья и моя Россия»	13-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	14-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	15-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»
День РДДМ «Движение Первых» Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря) Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Шашечный турнир (уровень лагеря) Занятие 8	Фестиваль дружбы народов (уровень лагеря) Экологическая акция «День добрых дел» (уровень отряда и лагеря) Чемпионат лагеря по футболу (уровень лагеря) Фольклорные посиделки приуроченные к Году Семьи «Славная семейная русская трапеза» (уровень лагеря) Занятие 9	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря) Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря) Экологическая акция «Добрые крышечки» (уровень отряда) Занятие 10	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) Малые Олимпийские игры «Юные олимпийцы» (уровень лагеря) Занятие 11	День памяти и скорби Игра «Зарница» (уровень лагеря) Акция «Свеча памяти» (уровень лагеря) Концертная программа «Спасибо Вам, ветераны!» (уровень лагеря) Возложение цветов к мемориалу в парке Победы (уровень отряда) Конкурс на лучшее оформление стенда «Лица Победы» (уровень отряда) Занятие 12

24 июня	25 июня	26 июня		
16-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	17-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»	18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета		
Экскурсия - прогулка по Ботаническому саду «Кладовая природы»	Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	День молодежи Заккрытие лагерной смены		
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)		
Экологическая игра «Паутина» (уровень отряда)	Спортивно- познавательное мероприятие «Летняя велогонка» с	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)		
Исследовательский квест «Природный код» (уровень лагеря)	посещением Автогородка Занятие 13	Музыкально- спортивная игра ко Дню молодёжи «Мы будущее- России» (уровень лагеря)		
Эко-дефиле «4 стихии» (уровень лагеря) Этнодискотека (уровень лагеря)		Праздничная дискотека «Оставляем вам на память» (уровень лагеря)		

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара**

Утверждаю

Директор школы

Н.П.Самаркина/

Приказ № 41

от «21» 02 2024г.



**Рабочая программа
Дополнительного образования
«РОССИЯ – ЗДОРОВАЯ ДЕРЖАВА»**

Форма организации: клуб

Направление: спортивно-оздоровительное

Срок реализации: 13 дней

Программу составила: Косицина Н.Н, учитель начальных классов,
педагог-организатор

Самара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «РОССИЯ – ЗДОРОВАЯ ДЕРЖАВА» для обучающихся 1-4 классов начальной школы разработана в соответствии с положениями Закона об образовании в части духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, требованиями стандарта второго поколения, примерной программой начального общего образования и основными положениями Концепции содержания образования школьников в области физической культуры. При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Курс «РОССИЯ – ЗДОРОВАЯ ДЕРЖАВА» осваивается на принципах:

- реализации потребности детей в двигательной активности,
- учета специфики двигательных занятий,
- комплексном подходе к укреплению и сохранению здоровья учащихся,
- постепенном усилении физической и мышечной нагрузки,
- разнообразной физической деятельности учащихся.

Целью курса «РОССИЯ – ЗДОРОВАЯ ДЕРЖАВА» является снятие у учащихся 1-4 классов утомляемости, повышение умственной работоспособности, формирование основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием предмета дисциплины «РОССИЯ – ЗДОРОВАЯ ДЕРЖАВА», в качестве которого выступает двигательная деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели программы соотносится с решением следующих задач:

- устранение мышечной скованности;
- снятие физической и умственной усталости;
- удовлетворение суточной потребности в физической нагрузке;
- формирование установок здорового образа жизни;
- ведение закаливающих процедур;
- укрепление и развитие дыхательного аппарата и организма детей;
- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм и физическим упражнениям;

- формирование общих представлений о режиме двигательной активности, его значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья;
- воспитание и формирование лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

Целевая аудитория: 1-4 класс.

Направление: спортивно-оздоровительное.

Объём: 13 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты

По окончании изучения курса «РОССИЯ – ЗДОРОВАЯ ДЕРЖАВА» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Формы организации деятельности: игра.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. «Змейка» (русская народная игра)	1	0,5	0,5
2	«Салки» (русская народная игра) «Кошки-мышки» (русская народная игра)	1		1
3	«Вестовые» (якутская народная игра) «Липкие пеньки» (башкирская народная игра)	1		1
4	«Золотые ворота» (русская народная игра) «Капканы» (русская народная игра) «Ворота» (русская народная игра)	1		1
5	«Горелки» (русская народная игра) «Удмуртские горелки» (удмуртская народная игра) «Колышки» (марийская народная игра)	1		1
6	«Стой, олень» (игра народа Коми) «Казачьи-разбойники» (русская народная игра)	1		1
7	«Ястреб и утки» (бурятская народная игра) Волк и овцы (русская народная игра)	1		1
8	«Бег с палкой в руке» (ингушская народная игра) «Слепой медведь» (осетинская народная игра)	1		1

	«Жмурки» (русская народная игра)			
9	Жмурки «Маша и Яша» (русская народная игра) «Чур, все!» (прятки со скороговорками) (игра народов Коми) «Маляр и краски» (татарская народная игра)	1		1
10	«Вышибалы» (русская народная игра) «Заяц» (русская народная игра) «Свечки» (русская народная игра)	1		1
11	«Лапта» (русская народная игра) «Уральский мяч» (башкирская народная игра) «Шар-мазло» («Котел») (русская народная игра)	1		1
12	«Земля – вода – небо» («Зверь – рыба – птица») (русская народная игра) «Стой!» (удмуртская народная игра) «Хромая лиса» (татарская народная игра)	1		1
13	«Слухи» (русская народная игра) «Почта» (русская народная игра)	1		1