

План работы учителя – наставника Лебакина Н.А.

с молодым специалистом Фофановой А.А.

на 2024 – 2025 учебный год.

Цель работы:	создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.3. Развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.4. Определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества
Содержание деятельности:	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.3. Планирование и анализ деятельности.4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none">1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении.2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.

Мероприятия

по планированию, организации и содержанию деятельности

индивидуальной работы с молодым

<i>Планирование и организация работы по предмету</i>	<i>Работа со школьной документацией</i>	<i>Сроки</i>	<i>Контроль за деятельностью молодого специалиста</i>
<p>Организационные вопросы. Ознакомление со школой, правилами внутреннего трудового распорядка. Изучение программ, методических записок, пособий. Составление рабочих программ и календарно-тематического планирования.</p> <p><i>Собеседование.</i></p>	<p>Практическое занятие «Ведение школьной документации» (классный журнал, личные дела учащихся, ученические тетради, дневники)». Работа в АСУ РСО. Оформление рабочих программ, пояснительных записок, личных дел учащихся и классного журнала.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Оформление классного журнала. Оформление календарно-тематического планирования., плана внеурочной деятельности.</p>
<p>Составление технологических карт уроков. Выбор преоритетной методической темы. Формы работы с родителями</p>	<p>Как вести протоколы встреч с родителями, родительских собраний. Составление аналитических справок</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Контроль составления плана внеурочной деятельности, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p>
<p>Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся. Развитие речи. Виды диагностики результатов обученности</p>	<p>Собеседование по итогам четверти. «Обучение составлению отчетности по окончании четверти. Составление аналитических справок».</p>	<p>Ноябрь- декабрь</p>	<p>Проверка выполнения программы.</p>
<p>Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>Практическое занятие «Как работать с тетрадями и учащимися. Выполнение единых требований к ведению тетрадей». (советы при проверке тетрадей). Работа с дневниками обучающихся</p> <p>Структура учебного проекта.</p>	<p>Январь.</p>	<p>Поурочные планы. Проверка выполнения программы. Посещение уроков.</p>

<p>Работа со слабоуспевающими учащимися. Мотивация к обучению. Посещение уроков. Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.</p>	<p>Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Самообразование педагога. Изучение нормативных документов по ведению профессионального портфолио. Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей</p>	<p>Февраль</p>	<p>Ведение тетрадей и дневников учащихся. Взаимопосещение уроков</p>
<p>Методы активизации познавательной деятельности учащихся. Организация внеурочной деятельности.</p>	<p>Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы</p>	<p>Март</p>	<p>Взаимопосещение уроков.</p>
<p>Организация повторения. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год. Анализ педагогических затруднений.</p>	<p>Помощь в оформлении и заполнении отчетной документации: электронный классный журнал, журнал внеурочной деятельности, протоколы итоговой аттестации.</p>	<p>Апрель -май.</p>	<p>Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.</p>

Наставник
Молодой специалист

Лебакина Н.А.
Фофанова А.А.

Приложение 2

**Анкета
«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»**

(Ф.И.О., учреждение образования)

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	
2. Планирование.		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
3. Организация.		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
3.	Внеурочной воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	
3.	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка триединой цели урока/занятия	
2.	Выбор типа урока/занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		