

**Русский язык.**

**4 класс.**

**Автор:** учитель начальных классов

Белянина Виктория Витальевна

**Тема:** Обобщение знаний об имени существительном.

**Форма:** Урок-путешествие

**Цель:** Обобщить знания об имени существительном.

**Задачи:**

1) Познакомить с новыми словами; проверить сформированность знаний учащихся о правописании падежных окончаний, умение определять склонение и падежи имён существительных;

2) Развивать орфографическую зоркость, речь, умение подбирать проверочные слова;

3) Воспитывать усидчивость и внимание.

**Оборудование урока:** запись на доске, демонстрационная карточка, жетоны, таблицы, компьютер, экран.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент. (Слайд 1)**

Вот и прозвенел звонок

В школе начался урок,

Урок русского языка.

Тихо сели девочки.

Тихо сели мальчики.

**II. Закрепление изученного.**

*-Сегодня у нас будет необычный урок русского языка.*

*Урок –путешествие. А на какую тему вы узнаете, если правильно выполните задание.*

*У нас 4 группы путешественников:*

*.1 группа отправляется на паровозике,*

*2 группа -на электромобильчике,*

*3 группа -электроавтобусе*

*4 группа -пешком.*

*- У каждой группы на столе лежит конверт с загадкой. Первая команда загадывает загадку второй команде, вторая - третьей и т. д. За каждый правильный ответ группа будет получать жетон. Выигрывает та группа, у которой будет больше всех жетонов.*

Идет с бархана на бархан

Двугорбый желтый великан.

Нести поклажу – тяжкий труд

В пустыне может лишь ... (верблюд)

Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живёт, кур в деревне крадёт. (лисица)

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (медведь)

Полубуйтесь поскорей!

Перед вами - царь зверей,

Всколыхнулась чудо-грива,

Шелковиста и красива.

Грозный рык раздался вдруг,

Распугал всех птиц вокруг.

Ходит в клетке, озверев,

Царь зверей, короче...(лев)

**(Слайд 2):** верблюд, лисица, медведь, лев

## **1. Минутка чистописания. Разминка (Слайд 3)**

*- Назовите их одним словом. (животные)*

*- На какую букву начинается это слово? (начинается на букву «ж»)*

*- Повторим написание этой буквы. Показ демонстрационной карточки. Напишите половину строчки Жж. Запишите строчную букву в соединении и элементом. (Слайд 4)*

*- Что ещё общего у этих слов? (имена существительные)*

Путешествие будет посвящено теме: **«Имя существительное» (Слайд 5)**

*- Какие орфограммы встречаются в этих словах?*

*- Спишите, подчеркните орфограммы.*

### **остановка «Парк львов» (Слайд 6)**

*- И мы попадем в парк. выполнив задание «Ответь на пять»*

*- Что называется именем существительным?*

*- Какие ещё части речи вы знаете?*

*- Как изменяются имена существительные? (по числам, по падежам)*

*- Какого рода могут быть имена существительные? (ж.р., м.р., с.р.)*

*- Как отличить существительные единственного числа от существительных множественного числа? (по окончанию)*

*- Как фразу «изменение по вопросам» сказать другими словами? (просклоняй)*

*- Какая часть существительного изменяется при склонении? (окончание)*

*- Сколько падежей у имени существительного? (6)*

*- Сколько типов склонения имен существительных вы знаете? (3склонения)*

### **II остановка «ЗООПАРК» (Слайд 7)**

*- Вы попадете в зоопарк просклоняв слова : (жираф, тигр, кенгуру, зебра)*

*Запишите слова, выделив орфограммы.*

Составьте с одним из этих слов предложение.

### **III остановка «Бабушкин дворик» (Слайд 8)**

*-Мы любим своих бабушек, потому что они нам рассказывают много интересного. Их речь очень красива от того, что они часто используют фразеологизмы.*

*- Что такое фразеологизмы?*

*- Сейчас ваша задача подобрать к словосочетаниям левого столбика, устойчивые словосочетания из правого столбика и вставить пропущенные окончания.*

**Хорошо видно.**

**Бояться собственной тен...**

**Очень медленно.**

**Делать из мух... слона.**

**Быть трусливым.**

**Видно как на ладон...**

**Сильно преувеличивать.**

**В час по чайной**

**Висеть на телефон...**

**Очень быстро.**

**Слома голову.**

**Внимательно слушали.**

**Ушки на макушке.**

*- Какой фразеологизм остался без пары, как вы его понимаете?*

### **IV отдых «Физминутка» (Слайд 9)**

Хома, хома, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хома раненько встает.

Щечки моет, шейку трет.

Подметает хома хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять.

Хома сильным хочет стать!

### **V остановка «Детский сад маленьких львят» (Слайд 10)**

*-У вас на столах лежат листочки со словосочетаниями. Ваша задача вставить окончание, определить падеж имён существительных.*

**На шкуре льв.. , темные пятна, кормят молок.. , гулял по лес. , под ног... трава, подбежал к пн. , посреди пол. , бежал по лес. , искать в лес. , познакомились с лес.. , история с львенк.. .**

*-Проверим правильность выполнения задания.(Слайд 11)*

## **VI остановка «Дом птиц»(Слайд 12)**

*-Прочитайте текст.*

**На тр.ве с.дела мандаринка.**

**Гру...ка белая. Хвостик черный с синим отливом. Крыл...я оранжевые с белыми полосками. На г...лове оранжевый атласный берет.**

**Ярослав залюбовался ею. До чего х.роша!**

*- Какой это текст?*

*- Как его можно озаглавить?*

*- Спишите, вставьте пропущенные буквы.*

*- Проверим самостоятельную работу. (Слайд 13)*

*-Подведём итог игры.*

*-Посчитайте сколько у вас жетонов? В этой игре выиграла ... команда. Активно работали ...*

*- Что вам понравилось на нашем уроке?*

**Рефлексия.**

**«Самооценка. Сундук знаний».**

Отлично

Хорошо

Остались вопросы

**Д/з:** составить рассказ о поездке/походе в парк, используя фразеологические обороты.



Отлично



Хорошо



Остались  
вопросы

