

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета центра
от «09» 01.2025 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа №178 г. о. Самара
Н.П. Самаркина
«20» 01.2025 г.
Приказ № 9

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Россия – здоровая держава!»

организатор смены: МБОУ Школа № 178 г. о. Самара

Адресат программы: дети 7-11 лет.
Срок реализации: 18 дней.

Разработчик:
Косицина Н.Н.,
педагог - организатор,
учитель начальных классов

Дата протокола ОМЭС:

13.05.2025

Самара, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	33
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41
1. «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	
2. «План воспитательной работы»	
3. «План-сетка мероприятий»	
4. «Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	

ВВЕДЕНИЕ

Приближается лето – пора отдыха детей. Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых и досуг своих детей. Но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Объект: Школьный летний лагерь – одна из наиболее востребованных форм отдыха детей школьного возраста во время каникул. Лагерь существует для организации отдыха детей и их оздоровления. Лагерь организуется на базе школы и предполагает дневное пребывание. Пребывание ребят в школьном лагере комфортно и приятно по нескольким причинам.

Во-первых - школьный лагерь находится близко к дому. Детям не нужно никуда ехать. Ребенок не испытывает стрессовых моментов, потому что знает, что вечером встретится с родителями.

Во-вторых - дети комфортнее чувствуют себя в знакомом коллективе, поскольку смену в школьном летнем лагере ведут школьные учителя и в отряде все ребята знакомы.

В-третьих – программа пребывания насыщена, каждый день имеет своё название. С ребятами проводятся игры, конкурсы, театральные представления, спортивные соревнования, экскурсии.

Современный ребенок социально активен, задает сложные вопросы, легко ориентируется в мире цифровых технологий, имеет свободный доступ к информации. Все это в совокупности мотивирует его изучать, экспериментировать и совершать открытия каждый день.

Поэтому современные тенденции развития сферы отдыха и оздоровления детей ориентированы на включение её в систему непрерывного образования. Школьный летний лагерь стал площадкой для внедрения программ неформального образования. Под образовательной функцией имеется в виду реализация дополнительных образовательных программ.

Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни. Помимо этого на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей.

Здоровье детей является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны. Поэтому нужно заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей.

Школьный летний лагерь сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. От того, какую психологическую разгрузку человек получит, какие положительные эмоции приобретет, чем обогатится, какой настрой получит на предстоящий год, зависит его дальнейшая успешность, рождение и реализация новых планов и замыслов.

Ежегодно на базе МБОУ «Школы № 178» г.о. Самара открывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится посещать лагерь дневного пребывания, проявляя при этом свою индивидуальность, активность, находчивость, таланты.

Программа школьного летнего лагеря «Гармония» призвана организовать деятельность по развитию художественно-эстетических способностей детей, развивать творческие способности в изобразительной деятельности, музыке, танце, сценическом искусстве, создавать условия, утверждающие в жизни детей идеалы добра и красоты, гармонии, духовного и физического совершенства.

Составление программы пришкольного летнего лагеря позволяет максимально эффективно учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка. Воспитатели учитывали желания и любимые развлечения детей, чутко реагировали на запросы, интересы, настроения, выслушивали каждого ребёнка.

Субъект: обучающиеся 7 – 11 лет, различных социальных групп, в том числе: ТЖС, ОВЗ, дети – инвалиды, дети-сироты, дети участников СВО.

Период: с 2 июня по 27 июня 2025 года.

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей «Россия – здоровая держава!»

(далее – Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);
14. «Методические рекомендации по разработке программы организации летнего отдыха и оздоровления детей» (Протокол заседания межведомственного экспертного совета Самарской области по вопросам дополнительного образования детей от 28.02.2024 №6);
15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
16. Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (ФГБУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления» от 01.04.2025г)
17. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления» (Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ- 2025)
18. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Раздел I. «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Актуальность программы.

По словам президента РФ В.В.Путина - "Формирование здорового образа жизни - это очень важно». «У страны нет будущего, если её граждане, особенно молодёжь, наплеватьски относятся к собственному здоровью». «И мы часто задаёмся вопросом, почему мы так мало живём, почему у нас такая невысокая продолжительность жизни. Конечно, прежде всего, социальные вопросы, вопросы охраны здоровья, вопросы питания, отдыха, порядка на дорогах, травматизма на дорогах, это всё правильно. Но и пропаганда здорового образа жизни, отношение к своему здоровью играют не последнюю роль».

В основе концепции программы лежит здоровье, как неоспоримая ценность, а также индикатор благополучия человека и показатель социально-экономического уровня развития общества. Широкое признание получило позитивное определение здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения: "Здоровье - это состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия".

Таким образом, здоровье складывается из четырёх компонентов: физического, психического, социального и духовного.

Физическое здоровье человека – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, установки на ЗОЖ, что является основной задачей экологической культуры. Физическое здоровье будем реализовывать:

1. через подвижные игры, спортивные мероприятия, ежедневную зарядку, «минуты» здоровья;
2. через экологические уроки, экскурсии, викторины, праздники, «десанты» чистоты, экоакции.

Социальное здоровье человека реализуем через общение. Человек – существо социальное, и он нуждается в качественном общении. Качественное общение подразумевает такое общение, которое создает благоприятный психоэмоциональный настрой. Хорошие друзья и понимающие близкие с успехом заменяют психотерапию, помогая преодолевать невзгоды и стрессы, в конечном итоге сохраняя и психическое, и физическое здоровье.

Социальное здоровье будем реализовывать через тренинги и игры на сплочение коллектива.

Духовное (нравственное) здоровье – это моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Не стоит забывать, также, что духовное здоровье обеспечивается верой и знаниями своей истории и традиций.

Поэтому, духовное (нравственное) здоровье будем реализовывать по двум направлениям:

1. через ценность культурного наследия народов России, через их национальные особенности и народное творчество;
2. через знание истории страны и вовлечении молодого поколения в реализацию патриотических проектов, акций, мероприятий.

ЗДОРОВЬЕ				
ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ		СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ	ДУХОВНОЕ (НРАВСТВЕННОЕ) ЗДОРОВЬЕ	
СПОРТ	ЭКОЛОГИЯ	ОБЩЕНИЕ	КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ	ИСТОРИЯ

Принципы реализации программы:

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы «Юный мечтатель - 2025» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

Принцип адресности – деятельность направлена на обучающихся.

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.1.Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей, **осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного летнего лагеря.** Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
	<i>Патриотическое воспитание</i>
	Любящий свой народ, его традиции и

	культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
<i>Эстетическое воспитание</i>	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.

	Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

2.1. Особенности воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир»;

блок «Россия»;

блок «Человек».

Инвариантные модули

Блок «Россия»:

1. Модуль «Культура России»
2. Модуль «Детское самоуправление»
3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Блок «Человек»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
5. «Инклюзивное пространство»
6. «Психолого – педагогическое сопровождение»

Блок «Мир»:

7. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Блок «Россия»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Блок «Человек»:

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Блок «Мир»:

3. Модуль «Кружки и секции»
4. Модуль «Проектная деятельность»

2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы

детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и

пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против

вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;

- расчет двигательной активности;

- обеспечение рационального питания;

- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;

- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

- оздоровительные процедуры;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В рамках программы «Юный мечтатель - 2025!» включены такие мероприятия, как: зарница, футбол, веселые старты и многое другое.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая

строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе «Юный мечтатель – 2025!» создана комиссия из состава педагогов и сотрудников ЦДТ и лагеря для честного оценивания индивидуальных заслуг ребёнка и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организацию профориентационных встреч, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков

организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В рамках смены «Юный мечтатель - 2025» будут проведены различные экскурсии по достопримечательностям города Самара.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен. Наша смена посвящена различным видам творчества;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках программы «Юный мечтатель - 2025» предусмотрены обучающие мастер-классы по направлениям: фольклорное творчество, ИЗО, хореография, театр и т.д.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках художественной и физкультурно – спортивной направленностей.

Также, через:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в

себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Например, мероприятие – событие игровая программа «Где логика?», которая включает в себя компоненты уважительного отношения к традиционным ценностям России. Участники проживают совместный эмоциональный опыт, способствующий принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. Например, мероприятие - день профессий (по отрядам), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности: игры на знакомство, творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д.

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее. Мероприятия: шоу талантов «Алло, мы ищем таланты!», «Мистер и миссис лагерь» и т.д.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений. Мероприятия: творческое представление отрядов «Вечер знакомств» (название, девиз, плакат, творческий номер).

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Мероприятия: творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д.

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений: «День самоуправления».

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – февраль - май

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе об организации и открытии ЛДП;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- приём заявлений
- работа с родителями (взаимодействие с родительским сообществом)

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;

- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;

- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);

- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

II этап. Организационный (адаптационный) – июнь (1-2 дня)

Цель периода: знакомство детей с лагерем дневного пребывания, его традициями, воспитателями, друг с другом, создание доброжелательной, радостной атмосферы, условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, планирование совместной деятельности.

- Встреча детей
- Презентация предстоящей деятельности: запуск игровой модели, знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря дневного пребывания, изучение патриотических установок и гражданской позиции.
- Проведение конкурсов, игр, мероприятий, тренинговых занятий, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей.
- Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
- Выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа отряда.

Итог периода: у ребят сложилось мнение о том, что их отряд и воспитатели - самые лучшие, что им было интересно. Организационный период заканчивался открытием смены.

III этап. Основной – реализация программы:

Цель периода: обеспечить разнообразную деятельность на основе общих интересов и совместного творчества; научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день; создать и укрепить традиции внутри отряда.

- Реализация основной идеи программы
- Проведение познавательных, развлекательных, спортивно – массовых мероприятий:
 - познают, отдыхают, трудятся;
 - делают, открытия в себе, в окружающем мире;
 - помогают в проведении мероприятий;
 - учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
 - развивают способность доверять себе и другим;
 - укрепляют своё здоровье.

Итог периода: дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Весь коллектив лагеря дневного пребывания подчиняется общим законам и любит собираться вместе.

IV этап. Заключительный (итоговый) (1-2 дня) – подведение итогов смены

Цель периода: создать атмосферу дружеского прощания; найти добрые слова для каждого ребёнка в отряде; отметить вклад каждого ребёнка в жизни отряда, подготовить прощальные сюрпризы друг другу, подведение итогов работы, анализ деятельности;

- Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- Награждение участников смены, вручение благодарственных писем родителям, грамот;
- Проведение прощальных отрядных мероприятий;
- Проведение анкетирования;
- Закрытие смены;
- Выпуск фото – видеоотчёта по итогам смены;

V этап. Постлагерный (последствия)

- Определение результативности проведения смены;
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;

- Составление итоговой документации.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы работает **Почтовый ящик**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Почтовый ящик постоянно висит на стенде, оставить свой отзыв может каждый.

Формы отслеживания результатов.

Массовая форма отслеживания.

Все воспитанники лагеря делятся на пять отрядов. По итогам проведения массовых мероприятий лагеря выявляются отряды-победители. Результаты победы отражаются в «Карте успеха» по направлениям.

Спортивное мероприятие	Мероприятие экологического характера	Мероприятия социальной направленности	Мероприятия на развитие культурного наследия страны	Мероприятие исторического характера
Кубок	Солнышко	Палитра	Матрешка	Звезда

По результатам набранных баллов выявляется отряд-победитель, который будет награжден в конце лагерной смены.

Индивидуальная форма отслеживания.

Во время лагерной смены вожатые помогают вести дневник «Успешности и личного роста» каждого ребенка своего отряда, где фиксируют специальным значком участие в мероприятиях лагеря. В конце лагерной смены будут подведены итоги: подсчитано количество значков у каждого ребенка. По итогам победители получают призы.

Условия реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- педагог-организатор
- воспитатели
- вожатые (старшеклассники)
- физрук

4. Нормативно-правовые условия:

- Инструкции по охране жизнедеятельности детей.
- Должностная инструкция воспитателя лагеря дневного пребывания.
- Заявление от родителей.
- Программа лагеря дневного пребывания.
- Методическое обеспечение программы:
- Подбор методических разработок
- Проведение ежедневных планерок
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов
- Диагностика

6. Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Организация различных видов стимулирования.

7. Материально-техническое обеспечение:

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Наличие спортивного инвентаря, настольные игры, конструкторы
- Аудиоматериалы, видеоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

Здание школы расположено на территории городского округа. Вокруг школы находятся жилые дома. Под лагерь задействованы первый и второй этажи здания школы (учебные кабинеты, коридоры), спортивный зал, спортивная площадка у школы, стадион.

Диагностика и мониторинг

Первичная диагностика: выявление пожеланий и предпочтений

Текущая диагностика.

1. Наблюдение
2. Беседы

Итоговая диагностика.

1. Анкетирование детей и родителей
2. Творческий отзыв
3. Беседы

По продолжительности организация жизни в лагере является краткосрочной, то есть реализуемой в течение лагерной смены – 18 дней (со 02.06.2025 г. по 27.06. 2025 г.). 12, 13 июня– выходные дни.

Лагерь дневного пребывания “Гармония” на базе МБОУ Школы №178 г.о. Самара рассчитан на 100 человек в возрасте 7-11 лет. Дети находятся в лагере с 8.30 до 14.30 и обеспечены двухразовым питанием.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы:

- Утренняя веселая зарядка
- «Минутки» здоровья
- «Десанты» чистоты
- Эстафеты, игры-соревнования на спортплощадке (спортзале)
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Викторины
- Игровые программы
- Акции
- Тренинги
- Проекты
- Фестивали
- Праздники
- Дискотеки
- Флешмобы
- Спектакли
- Мастер-классы
- Экскурсии

Ежедневно проводится утренняя веселая зарядка в течение 15-20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Сразу после зарядки проводится и линейка, на которой подводятся итоги предыдущего дня, сообщаются новости о жизни в лагере дневного пребывания и освещается план работы наступившего дня. Каждый отряд, каждый ребёнок имеет возможность высказать своё мнение о событиях прошедшего дня, сообщить новости, пожелания, поздравления и т.п.

Ежедневно проводятся инструктажи по предупреждению травматизма и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Правила поведения во время проведения массовых мероприятий»
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках»

- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»

Социальные партнеры лагеря «Гармония» СМИБС Библиотека №12

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В рамках смены предусмотрены партнерские взаимоотношения со следующими организациями:

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Воспитательная работа планируется с учетом особенностей этапов и периодов реализации Программы:

- **Подготовительный этап** включает в себя подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями);
- **Организационный период смены.** Основные задачи периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив;
- **Основной период смены.** Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности;
- **Итоговый период смены.** Подведение итогов совместной деятельности;
- **Этап последствия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Формы воспитательной работы могут быть инвариантными (обязательными) и вариативными.

Инвариантные формы реализации периодов для общелагерного и отрядного уровней:

Организационный период смены (1-4 день)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.

	Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием детей	
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блоков выстраивается, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (фольклор) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы

Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерьный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	

Основной период смены (5-16 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница. День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), родительский день. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, олимпийские игры. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников ЦДТ и приглашенных гостей, ярмарка профессий и т.д.	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и	Культура и история России	Подробнее п. 2.10

кружков	Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей фольклор, вокал, инструментальное творчество, хореография, ИЗО и т.п.)	
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

Итоговый период смены (17-18 день)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор	Закрепление ценности Команды и	Форма универсальна и

отряда	Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

План воспитательной работы летнего лагеря

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены Тематический День защиты детей Познавательно-развлекательная программа	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей, приветственная речь начальника лагеря, знакомство с территорией, распорядком дня, ключевыми людьми к которым можно обращаться в течение смены, погружение в игровую модель смены.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда. Игры на сплочение. Тематический час	Определение названия отряда Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности. Проведение игр на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального	Отрядный

		фона в коллективе, при необходимости игры на знакомство или закрепление имен.	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя зарядка, игры Музыкально- спортивная игра Игровая программа	Организация оптимального двигательного режима с учетом возраста и состояния здоровья. Оптимизация хорошего настроения	Общелагерный
Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия- прогулка	Расширения кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде	Общелагерный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
Модуль «Проектная деятельность»	Выбор проекта из серии «Без срока давности»	Обсуждение стратегии по подготовки проекта.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни: День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодёжи Линейки Концерты Фольклорные посиделки Праздничный калейдоскоп Литературно-музыкальные композиции Постановка спектаклей Танцевальные и конкурсные программы Научно- познавательные встречи Фестиваль Праздник	Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий	Общелагерный

	Музыкальные гостиные Реконструкция праздника Акции Уроки Мужества Зарница Концертная программа Возложение цветов Радиолинейки Литературные композиции Гостиная династий Посещение музея «Громкие» чтения Просмотр кинофильмов и мультфильмов Квест-игры (посвященные году Защитника Отечества)	представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам . Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества	
	Конкурс знатоков Мастер-классы Творческие мастерские Проведение интеллектуальных и познавательных игр Просмотр научно-популярных фильмов Конкурсы (посвященные году Защитника Отечества)		Отрядный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены Оформление тематических стендов Отрядная «Свеча»	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего	Межотрядный

			отряда.	
		Дежурный отряд Совет командиров отряда Творческая группа	Представление интересов отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря	Общелагерный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		Творческая встреча орлят Тематический День РДДМ «Движение Первых (по программе «Содружество Орлят России») Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий. Акции по благоустройству территории Исследовательский квест Эко-дефиле Этнодискотека	Представление творческих визиток отрядов	Общелагерный
		Социальные акции Акции по защите животных Тренинги по оказанию первой помощи Волонтерские мастер-классы Тематические часы Флешмоб Экочас, Экопостер, экологические игры	Разучивание национальных танцев и танцевальных движений	Отрядный
		Медиа-волонтерство	Работа по созданию фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах	Групповой Индивидуальный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		Утренняя зарядка Игры на свежем воздухе Закаливание Эстафеты Просветительские беседы Фестиваль спорта	Прохождение спортивных испытаний. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических	

	Велогонка Чемпионат по футболу Спортивный праздник Малые Олимпийские игры Весёлые старты. Спортивные игры Турнир Музыкально- спортивная игра Игровая программа	способностей с учётом возможностей и состояния здоровья. Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Оптимизация хорошего настроения.	
Модуль «Экскурсии и походы»	Тематические экскурсии Экскурсии-прогулки	Приобретение важного опыта социально одобряемого поведении, расширения кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде и бережного отношения к ней	Общелагерный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Детский редакционный совет Детская медиа-студия	Работа по освещению (через детскую газету, через официальные группы в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря) наиболее интересных моментов	Групповой
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
Модуль «Проектная деятельность»	Подготовка и творческое представление продукта проекта из серии «Без срока давности»,	Поиск необходимой информации, анализ, обобщение проработанного материала	Отрядный / Общелагерный

	презентация		
Модуль «Профориентация»	Сюжетно-ролевые игры	Приобретение важного опыта о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности	Отрядный
	Мультиуроки		
	Мастер-классы		
	Профориентационные игры		
	Тематические дни		Общелагерный
	Костюмированное шоу		
	Квест		Межотрядный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Итоговый сбор лагеря Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Награждение. Напутственное слово педагогов	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Итоговый сбор лагеря	Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Общелагерный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Итоговый сбор лагеря	Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Общелагерный
Модуль «Экскурсии и походы»	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Итоговый сбор лагеря	Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Общелагерный
Модуль «Кружки и секции»	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
Модуль «Проектная деятельность»	Итоговый сбор лагеря. Выставка	Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Общелагерный
Модуль «Профориентация»	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

План-сетка мероприятий воспитательной работы
основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. №28 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Организационный период смены		Основной период смены		
2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	<i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	<i>5-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>
День защиты детей Торжественное открытие лагерной смены	Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Пушкинский день России (день русского языка)	Пушкинский день России (день русского языка)
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Квест – игра по творчеству А.С.Пушкина «Чтение – вот лучшее учение» (уровень лагеря)	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Экскурсия – прогулка в парк им. Ю.А.Гагарина	Пионербол	Конкурс рисунков на асфальте «Золотая рыбка» (уровень отряда)	Музыкальная гостиная «Давайте-ка споем!» (уровень отряда)
Музыкально-	Тренировочная эвакуация	Коллективно- творческая игра «КЛАССики»		Костюмированная эстафета «Бабушкины

спортивная игра ко Дню защиты детей «Праздник детства и лета» (уровень лагеря)	Познавательная-развлекательная программа «Секреты здоровья» (уровень лагеря) Занятие 1 (по программе дополнительного образования)	(уровень отряда) Занятие 2	Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) «Игры 19 века» на детской площадке (уровень отряда) Занятие 3	сказки» (уровень лагеря)
Основной период смены				
9 июня	10 июня	11 июня	16 июня	17 июня
6-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	7-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	8-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	9-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	10-й день смены Тематический день «Национальная кухня».
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) Фестиваль спорта (уровень лагеря) Игровая программа	Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря) Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда) Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» (уровень лагеря)	День независимости России Флешмоб «Моя Россия» (уровень лагеря) Посещение школьного музея «Куйбышев – запасная столица» (уровень отряда) Концерт ко Дню России «С любовью к России!»	Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) Экскурсия – прогулка в парк «Молодёжный» Занятие 6	Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) Мультурок «Правильное питание» (уровень отряда)

«Ромашек белых хоровод» (уровень лагеря) Занятие 4	Весёлые старты «Солнечное настроение» (уровень лагеря) Познавательная игровая программа «Веселая галактика» (уровень лагеря) Занятие 5	(уровень лагеря) Мастер-класс «Игры народов России» (уровень отряда) Праздник русской берёзки (уровень лагеря) Краеведческая викторина «Легенды и были Жигулей» (уровень отряда)		Спортивный праздник «День Нептуна» (уровень лагеря) Занятие 7
Основной период смены				
18 июня	19 июня	20 июня	23 июня	24 июня
11-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	12-й день смены. Тематический день «Я, мои друзья и моя Россия»	13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	14-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	15-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»
День РДДМ «Движение Первых» Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря) Тематический час «Открываем Россию»	Фестиваль дружбы народов (уровень лагеря) Экологическая акция «День добрых дел» (уровень отряда и лагеря)	День памяти и скорби Игра «Зарница» (уровень лагеря) Акция «Свеча памяти» (уровень лагеря)	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря) Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»

(уровень отряда) Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Шашечный турнир (уровень лагеря) Занятие 8	Чемпионат лагеря по футболу (уровень лагеря) Фольклорные посиделки «Славная семейная русская трапеза» (уровень лагеря) Занятие 9	Концертная программа «Спасибо Вам, ветераны!» (уровень лагеря) Возложение цветов к мемориалу в парке Победы (уровень отряда) Конкурс на лучшее оформление стенда «Лица Победы» (уровень отряда) Литературная композиция «Ради жизни на земле» (уровень лагеря) Дневник солдата «Судьбы и песни войны» (уровень лагеря)	(уровень лагеря) Малые Олимпийские игры «Юные олимпийцы» (уровень лагеря) Занятие 10	(уровень отряда и лагеря) Экологическая акция «Добрые крышечки» (уровень отряда) Занятие 11
Основной период смены		Итоговый период смены		
25 июня	26 июня	27 июня		
16-й день смены. Тематический день «Природное богатство и	17-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»	18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового		

<i>полезные ископаемые»</i>		<i>сюжета</i>		
Экскурсия - прогулка по Ботаническому саду «Кладовая природы»	Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	День молодежи Заккрытие лагерной смены		
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)		
Экологическая игра «Паутина» (уровень отряда)	Спортивно-познавательное мероприятие «Летняя велогонка» с посещением Автогородка	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)		
Исследовательский квест «Природный код» (уровень лагеря)	Занятие 13	Музыкально-спортивная игра ко Дню молодёжи «Мы будущее- России» (уровень лагеря)		
Эко-дефиле «4 стихии» (уровень лагеря) Этнодискотека (уровень лагеря)		Праздничная дискотека «Оставляем вам на память» (уровень лагеря)		
Занятие 12				

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Доступ к туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений, проветривание.

Питание:

- Сбалансированное меню

2. Режим работы лагеря дневного пребывания «Гармония»

Время	Мероприятия	Описание
08:30	Прием детей	
08:40-09:00	Зарядка	Предполагает выполнения традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
09:00-09:15	Линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09:15-09:45	Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
09:45-10:00	Инструктаж	Тематические инструктажи по ТБ
10:00- 12:00	Мероприятия по плану работы	Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа в кружках. Обязательное чередование спокойной и активной деятельности.
12:00-13:00	Подготовка к обеду и оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн
13:00-14:00	Обед	Знакомство с меню
14:00-14:30	Мероприятия по плану работы и свободное время	Спокойные настольные игры, чтение книг, рисование, подведение итогов дня, проведение анализа
14:30	Уход детей домой	

