

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол №1  
от «27»августа 2025г.  
Председатель МО  
Ю.А. Можнова

Проверено  
«28» августа 2025г.  
Зам.директора по УВР  
И.В.Стрелкова

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Н.П.Самаркина/  
Приказ № 308  
от «29 »августа 2025г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов  
**«Развитие функциональной грамотности»**

**Форма организации:** факультатив

**Направление:** учение с увлечением

**Срок реализации:** 4 года

**Программа составлена:** Можновой Ю.А., Назаровой Е.В., Беляниной Н.С.  
учителями начальных классов  
МБОУ Школы № 178 г.о.Самара

## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

### **Сроки реализации программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа

над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

## **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

## **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **Виды и формы работы**

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

## **Воспитательные результаты изучения курса**

### **Результаты первого уровня**

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

### **Результаты второго уровня**

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

### **Результаты третьего уровня**

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

## **Форма отчёта по курсу.**

Презентация проектов по любой теме курса

### Содержание программы 1 класс (33 ч)

| №<br>п/п | Раздел                          | Кол-во<br>часов                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы<br>внеурочной<br>деятельности                                                                                 |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | В. Бианки. Лис и мышонок.<br>Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц.<br>В. Сутеев. Живые грибы.<br>Г. Цыферов. Петушок и солнышко.<br>М. Пляцковский. Урок дружбы.<br>Грузинская сказка. Лев и заяц.<br>Русская народная сказка. Как лиса училась летать.<br>Е. Пермяк. Четыре брата.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 2.       | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.<br>Про козу, козлят и капусту.<br>Про петушка и жерновцы.<br>Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.<br>Про наливные яблочки.<br>Про Машу и трех медведей.<br>Про старика, старуху, волка и лисичку.<br>Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 3.       | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | За покупками.<br>Находчивый колобок.<br>День рождения мухи-цокотухи.<br>Буратино и карманные деньги.<br>Кот Василий продает молоко.<br>Лесной банк.<br>Как мужик и медведь прибыль делили.<br>Как мужик золото менял.                                                                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 4.       | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1                     | Как Иванушка хотел попить водицы.<br>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.<br>Про репку и другие корнеплоды.<br>Плывет, плывет кораблик.                                                                                                                                                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|  |              |           |                                       |                 |
|--|--------------|-----------|---------------------------------------|-----------------|
|  |              | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.    | ких дискуссиях; |
|  |              | 1         | Как делили апельсин.                  | Практические    |
|  |              | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | упражнения      |
|  |              | 1         | Иванова соль.                         |                 |
|  |              | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                    |                 |
|  | Итого        | 9         |                                       |                 |
|  | <b>Итого</b> | <b>33</b> |                                       |                 |

### Тематическое планирование (1 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                                      | Всего<br>часов | В том числе |             |
|----------|---------------------------------------------------|----------------|-------------|-------------|
|          |                                                   |                | Теория      | Практика    |
| 1.       | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 2.       | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 3.       | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 4.       | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 5.       | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 6.       | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 7.       | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 8.       | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 9.       | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 10.      | Про козу, козлят и капусту.                       | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 11.      | Про петушка и жерновцы.                           | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 12.      | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 13.      | Про наливные яблочки.                             | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 14.      | Про Машу и трех медведей.                         | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 15.      | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 16.      | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 17.      | За покупками.                                     | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 18.      | Находчивый колобок.                               | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 19.      | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 20.      | Буратино и карманные деньги.                      | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 21.      | Кот Василий продает молоко.                       | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 22.      | Лесной банк.                                      | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 23.      | Как мужик и медведь прибыль делили.               | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 24.      | Как мужик золото менял.                           | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 25.      | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 26.      | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 27.      | Про репку и другие корнеплоды.                    | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 28.      | Плывет, плывет кораблик.                          | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 29.      | Про Снегурочку и превращения воды.                | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 30.      | Как делили апельсин.                              | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 31.      | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 32.      | Иванова соль.                                     | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 33.      | В. Сутеев. Яблоко.                                | 1              | 0,5         | 0,5         |
|          | <b>Итого:</b>                                     | <b>33</b>      | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| №<br>п/п | Раздел                          | Кол-во<br>часов | Содержание                              | Формы<br>внеурочной<br>деятельности                                                                                 |
|----------|---------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Читательская грамотность        | 1               | Михаил Пришвин. Беличья память.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          |                                 | 1               | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Лев Толстой. Зайцы.                     |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Николай Сладков. Веселая игра.          |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Обыкновенные кроты.                     |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Полевой хомяк.                          |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Про бобров.                             |                                                                                                                     |
|          |                                 | 0,5             | Позвоночные животные.                   |                                                                                                                     |
|          | Итого                           | 8,5             |                                         |                                                                                                                     |
| 2.       | Математическая грамотность      | 1               | Про беличьи запасы.                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          |                                 | 1               | Медвежье, потомство.                    |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Про зайчат и зайчиху.                   |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Лисьи забавы.                           |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Про крота.                              |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Про ежа.                                |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Про полевого хомяка.                    |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Бобры строители.                        |                                                                                                                     |
|          |                                 | 0,5             | Встреча друзей.                         |                                                                                                                     |
|          | Итого                           | 8,5             |                                         |                                                                                                                     |
| 3.       | Финансовая грамотность          | 1               | Беличьи деньги.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          |                                 | 1               | Поврежденные и фальшивые деньги.        |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Банковская карта.                       |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Безопасность денег на банковской карте. |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Про кредиты.                            |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Про вклады.                             |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Ловушки для денег.                      |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Такие разные деньги.                    |                                                                                                                     |
|          |                                 | 0,5             | Встреча друзей.                         |                                                                                                                     |
|          | Итого                           | 8,5             |                                         |                                                                                                                     |
| 4.       | Естественно-научная грамотность | 1               | Про белочку и погоду.                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          |                                 | 1               | Лесные сладкоежки.                      |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Про зайчишку и овощи.                   |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Лисьи норы.                             |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Корень часть растения.                  |                                                                                                                     |
|          |                                 | 1               | Занимательные особенности яблока.       |                                                                                                                     |

|  |              |               |                                                                           |                                                  |
|--|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |              | 1<br>1<br>0,5 | Про хомяка и его запасы.<br>Материал для плотин.<br>Позвоночные животные. | ких<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|  | Итого        | 8,5           |                                                                           |                                                  |
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b>     |                                                                           |                                                  |

### Тематическое планирование (2 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                            | Всего<br>часов | В том числе |           |
|----------|-----------------------------------------|----------------|-------------|-----------|
|          |                                         |                | Теория      | Практика  |
| 1.       | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 2.       | Про беличьи запасы.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 3.       | Беличьи деньги.                         | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 4.       | Про белочку и погоду.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 5.       | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 6.       | Медвежье потомство.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 7.       | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 8.       | Лесные сладкоежки.                      | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 9.       | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 10.      | Про зайчат и зайчиху.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 11.      | Банковская карта.                       | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 12.      | Про зайчишку и овощи.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 13.      | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 14.      | Лисьи забавы.                           | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 15.      | Безопасность денег на банковской карте. | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 16.      | Лисьи норы.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 17.      | Обыкновенные кроты.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 18.      | Про крота.                              | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 19.      | Про кредиты.                            | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 20.      | Корень часть растения.                  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 21.      | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 22.      | Про ежа.                                | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 23.      | Про вклады.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 24.      | Занимательные особенности яблока.       | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 25.      | Полевой хомяк.                          | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 26.      | Про полевого хомяка.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 27.      | Ловушки для денег.                      | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 28.      | Про хомяка и его запасы.                | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 29.      | Про бобров.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 30.      | Бобры строители.                        | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 31.      | Такие разные деньги.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 32.      | Материал для плотин.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 33.      | Позвоночные животные.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 34.      | Встреча друзей.                         | 1              | 0,5         | 0,5       |
|          | <b>Итого:</b>                           | <b>34</b>      | <b>17</b>   | <b>17</b> |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| №<br>п/п | Раздел                          | Кол-во<br>часов                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы<br>внеурочной<br>деятельности                                                                                 |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.                                                                                                                                                                                                                        | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| 2.       | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.                                                                                                                                                                            | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| 3.       | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.<br>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.<br>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| 4.       | Математическая грамотность      | 1<br>1                               | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;                                                                              |

|   |                    |           |                                               |                                                                        |
|---|--------------------|-----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | 1         | Подсчитываем семейный доход.                  | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|   |                    | 1         | Пенсии и пособия.                             |                                                                        |
|   |                    | 1         | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. |                                                                        |
|   |                    | 1         | Подсчитываем расходы.                         |                                                                        |
|   |                    | 1         | Расходы на обязательные платежи.              |                                                                        |
|   |                    | 1         | Подсчитываем сэкономленные деньги.            |                                                                        |
|   | Итого              | 8         |                                               |                                                                        |
| 5 | Проверочные работы | 2         | Проверь себя                                  |                                                                        |
|   | <b>Итого</b>       | <b>34</b> |                                               |                                                                        |

### Тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия                                                | Всего часов | В том числе |          |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|
|       |                                                             |             | Теория      | Практика |
| 1.    | Про дождевого червяка.                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.    | Кальций.                                                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.    | Сколько весит облако?                                       | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.    | Хлеб, всему голова.                                         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.    | Про мел.                                                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 6.    | Про мыло.                                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 7.    | История свечи.                                              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 8.    | Магнит.                                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 9.    | Дождевые черви.                                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 10.   | Полезный кальций.                                           | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 11.   | Про облака.                                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 12.   | Про хлеб и дрожжи.                                          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 13.   | Интересное вещество мел.                                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 14.   | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 15.   | Про свечи.                                                  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 16.   | Волшебный Магнит.                                           | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 17.   | Проверь себя.                                               | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 18.   | Что такое «бюджет»?                                         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 19.   | Семейный бюджет.                                            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 20.   | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 21.   | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 22.   | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 23.   | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 24.   | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 25.   | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 26.   | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 27.   | Планируем семейный бюджет.                                  | 1           | 0,5         | 0,5      |

|     |                                               |           |           |           |
|-----|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29. | Пенсии и пособия.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 31. | Подсчитываем расходы.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.            | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34. | Проверь себя.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |
|     | <b>Итого:</b>                                 | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1      | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.                                                                                                                                                        | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.                                                                                                                                        | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских                                        |

|    |                            |                            |                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|----|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                            |                                                                                                                             | дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения                                                                           |
|    | Итого                      | 8                          |                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1 | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                          |                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|    | Творческие работы          | 1<br>1                     | По выбору.<br>Составляем словарь по финансовой грамотности.                                                                 |                                                                                                                     |
|    | Итого                      | 2                          |                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                  |                                                                                                                             |                                                                                                                     |

### Тематическое планирование (4 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                                          | Всего<br>часов | В том числе |          |
|----------|-------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|
|          |                                                       |                | Теория      | Практика |
| 1.       | Старинная женская одежда.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 2.       | Старинные женские головные уборы.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 3.       | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 4.       | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 5.       | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2              | 1           | 1        |
| 6.       | История посуды на Руси.                               | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 7.       | Какие деньги были раньше в России                     | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 8.       | Томат.                                                | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 9.       | Болгарский перец.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 10.      | Картофель.                                            | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 11.      | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 12.      | Лук.                                                  | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 13.      | Капуста.                                              | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 14.      | Горох.                                                | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 15.      | Грибы.                                                | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 16.      | Творческая работа.                                    | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 17.      | Потребительская корзина.                              | 2              | 1           | 1        |
| 18.      | Прожиточный минимум.                                  | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 19.      | Инфляция.                                             | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 20.      | Распродажи, скидки, бонусы.                           | 2              | 1           | 1        |
| 21.      | Благотворительность.                                  | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 22.      | Страхование.                                          | 1              | 0,5         | 0,5      |

|     |                                               |           |           |           |
|-----|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 23. | В бассейне.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 24. | Делаем ремонт.                                | 2         | 1         | 1         |
| 25. | Праздничный торт.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 26. | Обустроиваем участок.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 27. | Поход в кино.                                 | 2         | 1         | 1         |
| 28. | Отправляемся в путешествие.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29. | Составляем словарь по финансовой грамотности. | 1         | 0,5       | 0,5       |
|     | <b>Итого:</b>                                 | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |