«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа №178»

г.о. Самара

_____ Е.Н.. Коновалова

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2026-2027 учебный год

Педагог-психолог:

_____ А.Е. Борзунова

Педагог-психолог:

_____ А.О. Щенникова

2026

Цель деятельности:

Организация комплексного психологического сопровождения образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, обеспечение психологической безопасности образовательной среды для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности.

Основные задачи:

Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным(навыкам) и предметным(знаний) результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

Содействие педагогическим работникам, родителям/законным представителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

Осуществление собраний для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;

Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы;

Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития и обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально -волевой сферы, появлении проблем в адаптации, межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями/законными представителями.

НАПРАВЛЕНИЯ:

Диагностическое:

№	Направление работы	Класс	Цели и задачи	Дата проведения
1	Психодиагностика детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Диагностика психологических процессов,самооценки, сформированности общих представлений, учебной мотивации	Сентябрь-Октябрь
2	Социально-психологическое тестирование учащихся 13-18 лет	с 7-11 классы	Выявление учащихся, имеющих психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение	Сентябрь-Ноябрь
3	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	1 класс	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации	Сентябрь-Октябрь; Повторно Апрель-Май

4	Диагностика уровня адаптации пятиклассников и десятиклассников в связи с переходом на новую ступень образования	5, 10 класс	Определение уровня адаптации учащихся к среднему и старшему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации	Сентябрь-Октябрь; Повторно Апрель-Май
5	Личностные особенности в кризис подросткового возраста (агрессивность и тревожность)	с 5-8 классы	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	В течение года (по запросу)
6	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей	с 8-11 классы	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии	3-4 неделя ноября; 1 неделя мая

7	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	9, 11 класс	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	3-4 неделя января; Повторно 1-2 неделя мая
8	Диагностика психических процессов обучающихся (внимание, память, мышление, воображение)	с 1- 11 классы	Выявление учащихся с нарушениями процессов обработки информации, оказание нейрокоррекционной помощи	В течение года (по запросу)
9	Диагностика на выявление факторов суицидального риска	с 4-11 классы	Выявление учащихся группы риска для дальнейшей коррекционной работы	Октябрь-Ноябрь; Повторно Апрель-Май
10	Диагностика по	с 1-11 классы	Выявление	По проблеме

	запросу кл. рук-ей, администрации школы		психологических причин трудностей в обучении, поведении и социализации учащихся на основе запросов участников образовательных отношений, и разработка рекомендаций по их комплексной коррекции и поддержке	

Коррекционно-развивающее:

№	Название работы	Формы и методы	Цели и задачи	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и	Заполнение документации; Выявление динамики развития (сопровождение в рамках ППк); Оформление рекомендаций для родителей и	В течение года	Обеспечение индивидуального развития каждого ученика; Коррекция возникающих проблем; Заполнение документации; Рекомендации родителям и

		познавательной сферы; Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII и VIII вида	учителей по работе с конкретным ребенком; Ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов)		педагогам
2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1х классов, имеющими по результатам диагностики трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, арт-терапия, тренинговые занятия	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	Ноябрь-Апрель	Коррекция проблем адаптации у обучающихся 1х классов**;** Заполнение документации; Рекомендации родителям и педагогам

3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5х и 10х классов с нарушением адаптации	Индивидуальная и групповая работа, тренинговые занятия	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	Октябрь-Апрель	Коррекция проблем адаптации у обучающихся 5х и 10х классов; Заполнение документации; Рекомендации родителям и педагогам
4	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска» по результатам СПТ и с учащимися состоящими на ВШУ и ПДН	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия; Занятия по развитию самоконтроля; Тренинг «Конструктивное разрешение	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся; Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся	В течение года	Заполнение документации; Рекомендации родителям и педагогам

		конфликтов»; Занятие по развитию эмпатии;			
5	Учащиеся, подвергшиеся буллингу	Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом; Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	В течение года	Заполнение документации; Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям
6	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, показавшими	Индивидуальная работа и беседа с детьми в группе риска; Тренинговые	Профилактика суицида среди несовершеннолетних ; Укрепление психологического	В течение года	Заполнение документации; Рекомендации обучающимся, педагогам,

	высокий уровень тревожности и суицидального риска	занятия «Жизнь как ценность»	благополучия и психического здоровья обучающихся Коррекция уровня тревожности; Создание психологически благоприятной учебной среды		родителям
7	Коррекционная работа с юношами 7-11х классов с деструктивным поведением	Групповые и индивидуальные занятия; Дискуссионный клуб «Мужество и сила: что это значит?»	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся; Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся	1 неделя февраля	Заполнение документации; Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям
8	Коррекционно-развивающие	Групповые и индивидуальные	Создание психологически	В течение года	Коррекция возникающих

	программы с детьми по запросу кл.рук., администрации школы	занятия;	благоприятной учебной среды		проблем; Заполнение документации; Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям
9	Учащиеся, испытывающие трудности в коммуникации	Групповые занятия и тренинги на партнерские отношения, формирование навыков общения	Коррекция неконструктивных форм поведения; Актуализация сильных сторон личности; Коррекция самооценки;	В течение года	Коррекция возникающих проблем; Заполнение документации; Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям

Консультативное и поддерживающее:

№	Контингент	Формы и методы	Цели и задачи	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Обучающиеся 1-11х классов	Индивидуальное консультирование	Оказание психологической	В течение года	Индивидуальная форма работы;

		обучающихся по запросу/итогам диагностики; Консультирование учащихся, по актуальным вопросам личностного и социального развития; Консультирование учащихся по вопросам адаптации, экзаменационной тревожности, детско-родительских и межличностных отношений	помощи и поддержки		Заполнение документации; Рекомендации
2	Родители/законные представители детей на учете или в группе риска	Консультирование родителей/законных представителей по вопросам воспитания детей,	Оказание психологической помощи и поддержки	В течение года	Индивидуальная форма работы; Заполнение документации; Рекомендации

		имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, трудности адаптации; Индивидуальные консультации родителей/законных представителей по результатам мониторинга/по итогам года; Информирование о результатах за I полугодие;			
3	Семьи участников СВО	Индивидуальные консультации по запросу/по окончанию года; Групповое занятие «Мои ресурсы»; Групповая консультация	Оказание психологической помощи и поддержки	В течение года	Индивидуальная форма работы; Заполнение документации; Рекомендации

		родителей «Эмоциональная поддержка ребенка»			
4	Педагоги 1-11х классов	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	Оказание психологической помощи и поддержки	В течение года	Индивидуальная форма работы; Заполнение документации; Рекомендации
5	Родители/законные представители обучающихся 1-11х классов	Индивидуальное консультирование родителей/ законных представителей по запросу/ итогам диагностики; Консультирование по вопросам адаптации, экзаменационной тревожности, детско-родительских отношений; Консультации для	Оказание психологической помощи и поддержки	В течение года	Индивидуальная форма работы; Заполнение документации; Рекомендации

		родителей/законных представителей выпускников			

Профилактическое направление:

№	Направление работы	Формы и методы	Цели и задачи	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Профилактика буллинга и кибербуллинга в 1-11х классах	Психологические практикумы: «Безопасное поведение в сети»; «Как противостоять кибербуллингу»; «Каждый важен - профилактика травли»; «Правила безопасного общения»	Развитие психол-й культуры в области использования ИКТ; Формирование психол-й культуры поведения в информ-ой и образ-ой среде	В течение года	Заполнение документации; Рекомендации; Памятки
2	Выступление на классных часах и родительских	Информационные выступление, мини-тренинги, лекции,	Формирование и развитие психолого-	В течение года	Рекомендации; Памятки/Стендовая информация

	собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения(в т.ч. употребления ПАВ)	анкетирование, беседа, стендовая информация/памятки; Родительское собрание о профилактике зависимостей в подростковой среде	педагогической компетентности педагогов и родителей/ законных представителей		
3	Работа по профилактике ПАВ с обучающимися 1-11х классов	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»; Классный час «Как научиться говорить нет»(профилактика ПАВ в 7-11 классе)	Профилактика употребления ПАВ; Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	В течение года	Заполнение документации; Рекомендации; Памятки
4	Профилактика профессионального и жизненного самоопределения (ошибок выбора) учащихся 9-11х классов	Формирование навыков целеполагания, коммуникаций, планирования; Тренинг общения «На пороге	Формирование умения ставить реалистичные жизненные цели и планировать будущее; Осознание учащимися	Март-Май	Заполнение документации; Рекомендации; Памятки

		взрослой жизни»	внутренней формулы «хочу – могу – надо»		
5	Профилактика девиантного и деструктивного поведения обучающихся	Индивидуальные беседы о правилах поведения и нормах общения; Групповая беседа о пользе и опасности субкультур; Тренинг «управление гневом и агрессией»; Индивидуальные профилактические беседы с родителями/ законными представителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей	Предупреждение правонарушений; Снижение агрессии и буллинга; Помощь детям для преодоления личных и социальных трудностей	В течение года	Заполнение документации; Рекомендации; Памятки
6	Профилактика детско-родительских	Индивидуальная и групповая работа с родителями/ законными	Помощь в гармонизации общения в семье, предотвращение	В соответствии с планом ОУ	Рекомендации родителям; Памятки

	отношений	представителями; Выступления на родительских собраниях	конфликтов; Поддержка здоровой привязанности между детьми и родителями		
7	Беседы с классными руководителями по профилактике суицидов и раннему выявлению неблагополучия учащихся	Групповая и индивидуальная работа; Беседа с классными руководителями	Просвещение педагогов в рамках заданной темы, формы и методов реагирования на возникающие ситуации	В течение года	Заполнение документации; Рекомендации; Памятки
8	Работа с детьми на учете и детьми в группе риска по результатам СПТ	Индивидуальные беседы о важности образования, об ответственности; Включение в коррекционно-развивающие группы; Привлечение к участию в кружках и секциях;	Создание поддерживающей и безопасной среды в образовательном учреждении; Вовлечение подростков в позитивную деятельность (кружки, спорт,	В течение года	Заполнение документации; Рекомендации; Памятки

		Индивидуальные беседы о режиме дня, важности образования; Классный час о волонтерстве «Что я могу»	волонтерство)		
9	Занятия по профилактике и предупреждению детского суицида обучающихся	Уроки жизни: серия групповых мероприятий «Ценность жизни» (ко Всемирному дню здоровья - 7 апреля); Практические занятия с элементами тренингов на формирование стрессоустойчивости, отработку техник принятия решения в ситуации выбора, навыков решения конфликта; Уроки на распознание	Формирование у учащихся навыков ассертивного поведения; Обучение учащихся навыкам оказания помощи сверстнику и самопомощи; Формирование у учащихся жизнеутверждающих установок	В течение года по запросу кл.рук-ей и администрации ОУ и Апреле	Заполнение документации; Рекомендации; Памятки

		своих эмоций и эмоций другого человека			
10	Профилактика экзаменационного стресса и выгорания учащихся 9-11х классов	Тренинг «Управление стрессом перед экзаменами»; Тренинги на обучение навыкам по снятию тревоги и организации учебного процесса; Релакс-часы «Антистресс для выпускников»	Развитие навыков саморегуляции, приемов снятия мышечного и психического напряжения; Повышение уверенности учащихся в своих силах	Март-Май	Заполнение документации; Рекомендации; Памятки
11	Профилактика выгорания педагогов	Групповые встречи для разъяснение причин синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) и обучение методам психологической самозащиты	Предотвращение психосоматических заболеваний, депрессии, бессонницы и хронической усталости педагогов;	В течение года	Заполнение документации; Рекомендации; Памятки

			Поддержание качества образования: снижение уровня отстраненности и формального отношения к ученикам для повышения психологического климата в школе		

Просветительское направление:

№	Название работы	Формы и методы	Цели и задачи	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Участие в родительском лектории, родительских собраниях индивидуально или совместно с педагогами	Информационное выступление, анкетирование, беседы, стендовая информация/ оформление школьного сайта,	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности и просвещение родителей;	В соответствии с планом ОУ	Заполнение документации; Рекомендации; Памятки; Стендовая информация

		буклеты, рекомендации, памятки;	Информирование о доступных мерах поддержки семьям с участниками СВО, семьям с детьми в группе риска, семьям с детьми с ОВЗ, семьям с детьми на учете и с детьми с деструктивным поведением; Проведение вебинара для родителей 5-11х классов «Влияние соц.сетей на психику подростка» и рекомендации по защите цифрового пространства;		

			Проведение родительского собрания на тему «Роль семьи и школы в психологической безопасности ребенка»; Проведение род. собрания для родителей 9-11х классов на тему «Психологические аспекты готовности к экзаменам»		
2	Проведение профориентационной игры «В мире профессий»	Психологическая игра для 4-5х классов	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего професс-го	Март-Май	Заполнение документации; Рекомендации; Памятки

			самоопределения		
3	Работа с учащимися 1-11х классов, педагогами, родителями	Оформления стенда педагога-психолога/школьного сайта;	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся; Информирование о ЦОС «Цифровой психолог»; Проведение Осенней и Весенней недели психологии (комплекс мероприятий по развитию навыков саморегуляции, формированию благоприятного	В течение года и в соответствии с планом ОУ	Заполнение документации; Стендовая информация; Памятки

			климата в коллективе, психологической безопасности, совершенствования общения и т.д.); Подготовка памятки родителям и детям «Безопасные каникулы»; Указание рекомендаций по организации режима после каникул; Указание рекомендаций на летний период и проведение род.собрания на тему «Итоги года:		

			Психологическая готовность к летнему отдыху»		
4	Выступление на педсоветах, консилиумах, совещаниях	Памятки, групповая беседа, презентации, лекции;	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов; Проведение семинара для педагогов «Маркеры деструктивного поведения»; Проведение семинара для педагогов об алгоритме действий при суицидальном риске; Организация пед.совета по	В течение года и в соответствии с планом ОУ	Заполнение документации; Стендовая информация; Памятки

			профилактике эмоционального выгорания учителей		
5	Организация лектория для девушек 9-11х классов «Личные границы и безопасность»	Групповые беседы, памятки, анкетирование	Помощь девочкам-подросткам в формировании здорового отношения к себе, навыкам защиты своего психологического и физического пространства, а также умения распознавания опасных ситуаций	В течение года	Заполнение документации; Памятки

Организационно-методическое направление:

№	Направление работы	Формы и методы	Цели и задачи	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Планирование работы	Составление годового	Планирование деятельности в	Август-Сентябрь	План работы, график,

		плана работы, графика работы, циклограммыпедагога-психолога;	соответствии с планом школы		циклограмма
2	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагност-го обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.; Сбор информации от классных рук-ей, педагогов, администрации школы	Организация плановой диагностики; Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагност-ких методик, коррекц-ых программ, материалов для родителей и т.п.	В течение года	План диагностического обследования, стимульный материал

3	Анализ диагностических мероприятий и обработка результатов	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы; Анализ результатов СПТ, составление группы риска;	В течение года	Заключения, справки
4	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п;	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	В течение года	План занятий, стимульные, раздаточные материалы
5	Ведение документации	Заполнение журналов;	Организация рабочего	В течение года	База документации,

	педагога-психолога	Составление графика работы, справок и т.п.;	пространства; Систематизация материалов, плана		методик, программ
6	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога; Оформление тематических стендов, уголков; Оформление кабинета	Стенды, памятки	Наглядная информация для всех участников образовательного процесса	В течение года	Библиотека психолога; Стенды, памятки
7	Участие/представление опыта на семинарах, участие в мероприятиях РМО; Участие в вебинарах, конференциях и совещаниях школы;	Повышение квалификации на курсах; Изучение специальной литературы; Использование интернет-ресурсов	Повышение психологических знаний; Самообразование; Обмен опытом с коллегами	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности

		Изучение новинок психолог-ой литературы, периодики, методических материалов			
8	Составление годового аналитического и статистического отчета	Отчетность	Анализ деятельности; Анализ промежуточных результатов за I полугодие и подведение итогов работы за год	Май-Июнь	Отчет
9	Разработка, ведение, корректировка, анализ документации и составление отчетности о работе с детьми с ОВЗ	Участие в ППк, ведение документации	Составление индивидуальных планов психологического сопровождения и индивидуальных образовательных	В течение года	Ведение документации; Заключения, справки, планы, диагностики работы и коррекции

			маршрутов (ИОМ) для детей с ОВЗ; Оформление, систематизация и ведение учетно-отчетной документации педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ (карты развития, журналы учета, протоколы); Заполнение и ведение индивидуальных психологических карт (карт динамического развития) детей с ОВЗ		

Краткая сводка предполагаемых результатов по направлениям:

1 - Диагностическое направление:

Своевременное выявление обучающихся группы риска по результатам социально-психологического тестирования и углубленной диагностики

Мониторинг психологического климата, уровня тревожности, адаптации обучающихся

Оценка динамики психического развития и эмоционального состояния обучающихся

2 - Коррекционно-развивающее направление:

Реализация индивидуальных и групповых программ сопровождения для обучающихся группы риска, в том числе по результатам СПТ

Развитие копинг-стратегий совладающего поведения

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ

Реализация программ на снижение уровня агрессивности и тревожности у учащихся

Развитие у детей навыков разрешения конфликтов и уверенного поведения

Проведение коррекционных занятия с детьми, проявляющими деструктивное или буллинговое поведение

3 - Консультативное и поддерживающее направление:

Оказание индивидуальной и семейной психологической помощи и поддержки обучающихся и их родителей в тяжелых и стрессовых ситуациях

Психологическая поддержка и сопровождение детей участников СВО и детей, переживших психотравмирующие события

Консультирование по вопросам адаптации, экзаменационной тревожности, детско-родительских отношений

Консультирование педагогического коллектива по вопросам, связанным с учащимися

Наличие индивидуальных маршрутов сопровождения для детей группы риска, детей участников СВО, детей на различных видах учёта

4 - Профилактическое направление:

Профилактика деструктивного поведения (агрессия, буллинг, суицидальные риски, зависимости)

Формирование навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, конструктивного общения

Профилактика девиантного поведения на основе результатов СПТ

Повышение психолого-педагогической компетентности учителей и родителей

5 - Просветительское направление:

Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений

Проведение «Недели психологии» (осенью и весной)

Информирование о возможностях получения психолого-педагогической помощи, в т.ч. через ЦОС «Цифровой психолог»

Знакомство детей с правилами безопасного поведения, основами толерантности и эмпатии через классные часы, тренинги и акции

6 - Организационно-методическое направление:

Ведение документации, аналитических справок, своевременное проведение диагностических срезов

Участие в работе ППк

Взаимодействие с классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы и внешними службами (КДН, ПДН) для реализации единого алгоритма действий