

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технологической направленности**

Рабочая программа профильной смены
«Интенсив по информатике 9 класс»

Возраст обучающихся: 14-16лет

Автор-составитель: Макаров В.Д., учитель информатики
МБОУ «Школа № 178» г.о.Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа школьной профильной смены «Интенсив по информатике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), содержанием основных программ курса информатики основной школы.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 8 часов. Она предназначена для повышения эффективности подготовки обучающихся 9 классов к основному государственному экзамену по информатике.

Знание материала, указанного в данной рабочей программе и умение его применять в практической деятельности позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности и подготовиться к успешной сдаче основного государственного экзамена.

Данная рабочая программа, ориентирована на работу со сборником:

Крылов С.С., Тихонов Ф.А. ОГЭ 2027. Информатика. 20 тренировочных вариантов. ФИПИ – школе.

Цели учебного курса «Интенсив по информатике»:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных и специальных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Интенсив по информатике» в МБОУ «Школа № 178» г.о.Самара реализуется в рамках школьной профильной смены в 9-х классах.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 3 дня. На полное освоение программы требуется 8 часов по схеме: 3,3,2 на каждый день.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интенсив по информатике»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой

информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике»

1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ГИА по информатике.

ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ГИА.

Раздел 2 «Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам»

2.1. Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

2.2. «Математические инструменты, электронные таблицы»

Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним.

Представление формульной зависимости в графическом виде.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

Контрольный тест

Раздел 3. Итоговый контроль

Осуществляется через систему конструктор сайтов, в которую заложены демонстрационные версии ГИА по информатике частей А и В.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Перечень тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практ. занятия
1	Задание 1. Количественные параметры информационных объектов	0,5	0,25	0,25
2	Задание 2. Кодирование и декодирование информации	0,5	0,25	0,25
3	Задание 3. Значение логического выражения	0,5		0,5
4	Задание 4. Формальные описания реальных объектов и процессов	1	0,25	0,75
5	Задание 5. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	1	0,25	0,75
6	Задание 6. Программа с условным оператором	1	0,25	0,75
7	Задание 7. Информационно-коммуникационные технологии	0,5	0,25	0,25
8	Задание 8. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	0,5	0,25	0,25
9	Задание 9. Анализ информации, представленной в виде схем	1	0,25	0,75
10	Задание 10. Сравнение чисел в различных системах счисления	0,5		0,5
11	Итоговый контрольный тест (пробный вариант ОГЭ, задания 1–10)	1		1
	Итого:	8	2	6

Поурочное планирование

День	№ п/п	Тема	Часы	Формат
1	1	Задания 1 и 10. Единицы измерения информации, формула Хартли. Перевод и сравнение чисел в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах.	1	15 мин теория + 45 мин практика
	2	Задания 2 и 7. Таблицы кодирования, однозначное декодирование. Структура URL, домены, электронная почта.	1	30 мин теория + 30 мин практика
	3	Задания 3 и 8. Логические операции (И, ИЛИ, НЕ). Принцип построения кругов Эйлера для поисковых запросов.	1	15 мин теория + 45 мин практика
2	4	Задание 4. Построение и анализ таблиц истинности, матриц смежности, таблиц соответствия для графов и объектов.	1	15 мин теория + 45 мин практика
	5	Задание 9. Подсчет количества путей в ориентированном графе. Метод динамического программирования (пошаговое сложение).	1	15 мин теория + 45 мин практика
	6	Задание 5. Определение неизвестного параметра алгоритма формального исполнителя. Анализ программы из последовательности команд, составление алгебраического уравнения по известным начальным и конечным значениям, метод обратного хода.	1	15 мин теория + 45 мин практика
3	7	Задание 6. Чтение и анализ фрагмента программы на различных языках программирования.	1	15 мин теория + 45 мин практика
	8	Итоговый срез. Решение полного варианта заданий 1–10 в режиме таймера с последующим детальным разбором каждого решения.	1	60 мин практика и разбор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник «Информатика» 7, 8, 9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 2023 г.
2. Крылов С.С., Тихонов Ф.А. ОГЭ 2027. Информатика. 20 тренировочных вариантов. ФИПИ – школе.
3. Информатика. Подготовка к ОГЭ-2026. 9 класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2026 года. Под редакцией Кулабухова С.Ю.

Интернет-ресурсы:

1. <https://4ege.ru/gia-po-informatike/80642-demoversija-oge-2027-po-informatike.html>
2. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
3. <https://inf-oge.sdangia.ru/>