муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №178" городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от
«26» августа2026г.

Утверждаю
Директор школы
Коновалова Е.Н.
Приказ № 254
от « 01 » сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности
«ЮИД»

Возраст детей 10-12 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Косицина Н.Н.

Самара 2026

Оглавление

Краткая аннотация 3
Пояснительная записка 3
Актуальность 3
Новизна 4
Педагогическая целесообразность 4
Формы обучения 5
Сроки реализации 6
Учебный план ДОП «ЮИД» 7
Критерии и способы определения результативности 7
Учебный план модуль 1 «Юный инспектор движения» 7
Содержание 1 модуля 9
Планируемые результаты 14
1. Модуль " Юный инспектор движения " 14
2. Модуль " Медицинская подготовка " 16
Учебный план 2 модуля « Медицинская подготовка» 17
Содержание 2 модуля 17
3 модуль «Агитбригада - Живи по правилам!» 21
Учебный план 3 модуля «Агитбригада - Живи по правилам!» 22
Содержание 3 модуля «Агитбригада - Живи по правилам!» 23
Используемая литература 25

Краткая аннотация:

В программе делается акцент на особенности работы объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся , дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, конкурсно - соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников города, творческих проектов.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «ЮИД» техническая.

Актуальность

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют

верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа дополнительного образования учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «ЮИД» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Особенность программы заключается в том, что она является модульной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения, а также в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, медицинскими работниками.

Педагогическая целесообразность программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Программа разработана с учётом следующих *законодательных нормативно-правовых документов:*

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11 2018г. №196;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);

Формы обучения: (очная,очно-заочная,заочная) по образовательной программе , с применением дистанционных технологий и/ или электронного обучения

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Формы обучения определены образовательным учреждением СП ДОД СЮТ на основании Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября

2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 установлены требования к организации образовательного процесса (с изменениями от 24.11.2015 года, зарегестрированными в министерстве юстиции Российской Федерации от 18.12.2015г).

В организации образовательно-воспитательного процесса по программе «ЮИД» предусмотрены следующие формы обучения: очное в виде урока, занятие- игра, занятие-соревнование, консультации, экскурсии, выставки.

Дополнительная образовательная программа «ЮИД» состоит из 3 модулей: «Юный инспектор движения», «Медицинская подготовка», Модуль «Агитбригада - Живи по правилам!»

Сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 10-12 лет. Объём программы - 34 часа. Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Учебный план ДОП «ЮИД»

№п/п	Наименование модуля	Всего часов	Теория	Практика
1	Модуль «ЮИД»	12	6	6
2	Модуль « Медицинская подготовка»	12	6	6
3	Модуль «Агитбригада- Живи по правилам!»	10	2	8
	Итого	34	14	20

Критерии и способы определения результативности:
Результативность реализации программы измеряется степенью инструкторской подготовленности членов объединения ЮИД и их стремлением к выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, умением и желанием сочетать общественные и личные интересы;
-степень инструкторской подготовленности членов объединения ЮИД – тестирование, взаимозачеты, выполнение диагностических заданий
-умение применять свои знания по Правилам дорожного движения – педагогические наблюдения, зачеты
-правила оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии – выполнение диагностических заданий, зачеты и взаимозачеты

В результате реализации изменяются качества воспитанника:
-возникает стремление к самореализации и жизненному самоопределению; умение применять свои знания по Правилам дорожного движения, помогать людям в трудных дорожных ситуациях, правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах, сознательное следование нормам и Правилам дорожного движения, готовность к самосовершенствованию.

Оценка результативности (полнота и качество) реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающие в себя:
-развитие умений и навыков детей объединения ЮИД;
-количественные параметры проведенных мероприятий с целью пропаганды ДДТТ;
-количественные параметры занятых призовых мест на соревнованиях разного уровня (школьных, районных, областных, российских);
-результативность участия в районных и областных соревнованиях юных инспекторов дорожного движения.

Учебный план модуль 1 «Юный инспектор движения»

Модуль направлен на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Цель: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма, через вовлечение детей и подростков в активную деятельность по профилактике ДТТ среди сверстников**.**

Задачи:

Образовательные:

- повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- обучить навыкам безопасного движения на дороге в качестве пешехода и велосипедиста
; - обучить современным формам работы по пропаганде безопасного движения со сверстниками

Развивающие:

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость, - развивать навыки работы в коллективе, личностные коммуникативные навыки.

Воспитательные:

-воспитывать у ребят дисциплинированность за свои действия на дороге;
- вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

№п.п.	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1	Движение ЮИД Цели, задачиЮИД. Положение об отрядах ЮИД	1	0,5	0,5	Тестирование по теме цели и задачи ЮИД
2	Транспортные средства и дорожноедвижение	1	0,5	0,5	Устный опрос по теме
3	Правила движения пешеходов ипассажиров	1	0,5	0,5	Устный опрос по теме

4	Причины попадания детей в ДТП и меры по их предупреждению.	1	0,5	0,5	Наблюдение ,беседа
5	Организация дорожного движения.Дорожная разметка	1	0,5	0,5	Устный опрос по теме : для чего нужно соблюдать ПДД
6	Ж/д переезд	1	0,5	0,5	Тестирование по теме
7	Светофор. Сигналы светофора Сигналы регулировщика	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
8	Дорожные знаки и их группы	1	0,5	0,5	Устный опрос
9	Перекрестки. Проезд перекрестков	1	0,5	0,5	Тенстирование по теме
10	Правила движения велосипедистов	1	0,5	0,5	Анализ Практического задания
11	Обязанности водителей .Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство	1	0,5	0,5	Тестирование
12	Подготовка и участие в конкурсе отрядов ЮИД. Знакомство с положением конкурса «Безопасноеколесо».	1	0,5	0,5	Анализ Практического задания
	Итого:	12	6	6	

Содержание 1 модуля

Стартовый уровень Движение ЮИД

Тема1. Движение ЮИД

Теория

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения ЮИД.Цели и задачи объединения ЮИД. Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни
Цель создания ЮИД – воспитание гражданственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, привлечение учащихся к организации пропаганды ПДД. Основные задачи отрядов ЮИД: выработка активной жизненной позиции, изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде ПДД, овладение умениями оказания первой медицинской помощи.

Знакомство с положением об объединениях ЮИД.
Основные направления работы ЮИД:

- Воспитание преданности Родине на героических традициях российской полиции, формирование гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- Углубленное изучение Правил дорожного движения, предупреждение детского травматизма, оказание первой медицинской помощи.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД.
- Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и смотрах агитбригад и т. д.
- Организация работы с юными велосипедистами.

Права и обязанности юного инспектора движения.
Обязанности: участие в делах отряда, изучение ПДД, проведение разъяснительной работы, укрепление правопорядка, предупреждение нарушений ПДД, укрепление своего здоровья.
Права: участие в работе отряда, внесение своих предложений, избирательные права, обращение за помощью в местные органы ГИБДД, участие в слетах, право на награды.
Атрибутика ЮИД.
Значок «Юный инспектор движения», удостоверение и нарукавная повязка.
Одежда: форменная, торжественная, для патрулирования. Знаки различия.
Практика
Викторина «Правила дороги». Рисунки атрибутики нашего объединения. Оформление стенда
Тема 2.Транспортные средства и дорожное движение.
Теория
Улица – зона повышенного движения, элементы улицы: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Составные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки.
Участники дорожного движения: пешеходы, водители, пассажиры.
Дисциплина участников дорожного движения. Правила движения пешехода по улицам. Правила перехода улиц и дорог. Типология транспортных средств. История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили.
Основные виды общественного транспорта. Автобус, троллейбус, трамвай.
Опасные ситуации при пользовании общественным транспортом. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения в аварийной ситуации. Правила поведения в железнодорожном транспорте. Пассажир – заложник (правила поведения).
Остановки, их обозначения.
Практика. Наш путь в школу и новые маршруты. Составление маршрутной карты .
Тема 3 . Правила движения пешеходов и пассажиров
Теория

Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. Обязанности пассажиров при посадке и высадке из общественного транспорта. Обязанности пешехода, правила его передвижения.
Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Правила движения пешеходов, групп и колонн.
Тема 4. Причины попадания детей в ДТП и меры по их предупреждению
Теория
Опасные ситуации на дороге. Опасности при посадке и высадке из транспорта, при торможении, при аварийной ситуации. Опасности зимней дороги. Опасные ситуации на железной дороге при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна, при переходе через железнодорожные пути.
ДТП – определение, причины, последствия.
Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП и меры по их предупреждению. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.
Практика
Рисунок на тему «Где нельзя и где надо играть». Экскурсия по поселку. Сочинение «Что мы видели во время экскурсии».
Тема 5. Организация дорожного движения.
Дорожная разметка
Теория
Дорожная разметка: разделение встречных потоков транспортных средств сплошной и прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка.
Тема 6. Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда через ж/д пути.
Тема 7. Светофор. Сигналы светофора
Сигналы регулировщика.
Теория
Появление светофора на дорогах. Виды светофоров, их назначение. Сигналы светофоров, их значения. Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора.
Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик.
Практика
Положение и жесты регулировщика. Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу регулировщика.
Пешеходный переход. Движение по загородной дороге.
Тема 8.Дорожные знаки и их группы.
Теория

Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационные знаки. Знаки приоритета. Знаки особых предписаний. Знаки сервиса. Дополнительной информации.
Группы дорожных знаков. Их назначение. Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.

Тема 9. Перекрестки. Проезд перекрестков

Теория

Регулируемый перекресток Нерегулируемый перекресток.
Перекрестки и их виды: трехсторонние, четырехсторонние, площади.
Границы перекрестков.
Правила перехода улиц и дорог на регулируемых перекрестках.
Проезд перекрестков.

Тема 10.Правила движения велосипедистов.

Теория

Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда. Техническое обслуживание велосипеда. Осмотр велосипеда перед выездом. Правила маневрирования. Движение групп велосипедистов. Возрастной ценз на право управления велосипедом (в том числе с подвесным двигателем). Правила перевозки груза на велосипеде. Подбор велосипеда по росту. Неисправности велосипеда и их устранение. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов. Правила перевозки пассажиров во время езды на мотоцикле (мотороллере). Основные виды нарушений ПДД велосипедистами. Ответственность за допущенные нарушения.

Практика

В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название. Изготовление макетов первого светофора
Игра «Пешеходы», «Регулировщик и водители». Интерактивная игра «Знатоки дорожного движения».

Тема 11. Обязанности водителей .Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство

Теория

Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство. Устройство велосипеда. ПДД для велосипедистов. Движение групп велосипедистов.

Практика

Памятка «Правила езды на велосипеде». Просмотр видеофильма «Опасные шалости».
Проверить теоретические и практические знания велосипедистов.
Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»

Тема 12. Подготовка и участие в конкурсе отрядов ЮИД.

Теория

Знакомство с положением конкурса «Безопасное колесо». Станции: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Знатоки правил дорожного движения»,

«Знание основ оказания первой доврачебной помощи», «Автогородок», «Фигурное вождение».
Разбор дорожных ситуаций .Проезд перекрестков. Повторение дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Основы оказания первой медицинской помощи. Правила наложения жгута. Правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку. Правила наложения шины. Использование подручных материалов для наложения шины. Правила переноски пострадавших на руках, при помощи лямок, на носилках. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика

Подготовка и участие в конкурсе отрядов ЮИД. Конкурс на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда. Отработка преодоления различных препятствий на велосипеде. Змейка, перенос предмета, восьмерка, квадрат, торможение, езда по наклонной плоскости.

Планируемые результаты

1. Модуль " Юный инспектор движения ".

Стартовый уровень.

Учащиеся знакомятся с основными задачами, направлениями работы, правами и обязанностями юного инспектора движения, составными частями дороги, участниками дорожного движения. Осваивают правила движения пешехода, правила пассажира. Выясняют причины попадания детей в ДТП и меры по их предупреждению.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

-принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

Метапредметные результаты:

-умеют ставить и формулировать проблемы;

-умеют установливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

-знают историю возникновения ЮИД, ГИБДД, историю появления первых автомобилей;

-знают основные термины БДД;

-могут самостоятельно изготовить макеты транспорта, нарисовать схему «Наш путь в школу», «Наш путь в дом творчества» и др.

Базовый уровень.

-Учащиеся знакомятся с дорожной разметкой, правилами перехода и переезда через ж/д пути, действиями водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора, регулировщика.

-Осваивают группы, назначение и значения дорожных знаков для пешеходов и водителей, правила движения велосипедистов, проезд перекрестков.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

-наблюдательность, внимательность, способность к аналитической деятельности;

-уверенность в себе, формирование лидерских качеств;

-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;

Метапредметные результаты:

создавая макет светофора, перекрестка дети развивают фантазию и воображение;

участвуя в совместном создании макета светофора, разбора дорожных ситуаций, учащиеся учатся работать в команде.

Предметные результаты:

знают историю возникновения первого светофора;
могут изготовить самостоятельно макет светофора; дорожные знаки;
знают группы и значения дорожных знаков, правила проезд перекрестков.

Продвинутый уровень.

-Учащиеся знакомятся с устройством велосипеда, осваивают ПДД для велосипедистов,
-учатся управлять велосипедом,
-преодолевать различные препятствия на велосипеде,
-выполнять фигурные элементы.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

-наблюдательность, внимательность, способность к аналитической деятельности;
-способность к самооценке;
-начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

-создавая макет велосипеда, дети развивают фантазию и воображение;
-участвуя в совместном разборе дорожных ситуаций,
- учащиеся учатся работать в команде,
- приобретают навыки взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
-умеют соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Предметные результаты:

-знают ПДД для велосипедистов;
-могут управлять велосипедом, преодолевать различные препятствия на велосипеде;
-знают техническое устройство велосипеда;
-приобретают навыки фигурного вождения велосипеда

2. Модуль " Медицинская подготовка ".

Обучающиеся овладевают навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Цель: формирование навыков оказания первой доврачебной помощи в дорожно-транспортном происшествии

Задачи:

- Знакомство с общими принципами оказания первой помощи, содержанием аптечки, классификацией травм и ранений;
- Обучение правилам оказания первой помощи при различных видами кровотечений, наложение повязок.

К концу изучения модуля «Медицинская подготовка» обучающиеся должны знать:

- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- способы оказания первой доврачебной помощи;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- решать различные учебные задачи, связанные с изученным материалом;

- оказывать первую доврачебную помощь условно пострадавшему;

- брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пассажир, водитель, пешеход), медицинского работника.

иметь навыки:

-взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

- дисциплины, осторожности;

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Учебный план 2 модуля « Медицинская подготовка»

№п.п.	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1	Общие принципы оказанияпервой помощи	1	0,5	0,5	Наблюдение ,беседа
2	Классификация травм и ранений.	1	0,5	0,5	Тестирование по теме
3	Содержание аптечки.	1	0,5	0,5	Устный опрос
4	Первая помощь при общих ранениях, несчастных случаях.	2	1	1	Анализ практической работы
5	Виды кровотечений	1	0,5	0,5	Устный опрос
6	Виды и техника наложения повязок	1	0,5	0,5	Анализ практической работы
7	Наложение шин	1	0,5	0,5	Тестирование по теме
8	Виды переломов	1	0,5	0,5	Тестирование по теме
9	Транспортировка при различных видах травм.	1	0,5	0,5	Устный опрос
10	Зачет	1	0,5	0,5	Анализ
	Итого	12	6	6	

Содержание 2 модуля

Тема1. Общие принципы оказания первой помощи
Первая медицинская помощь — это комплекс мероприятий, проводимых на месте происшествия и в период доставки пострадавших в лечебное учреждение. Ее могут оказывать пострадавшие сами себе (самопомощь), друг другу (взаимопомощь), а также лица, случайно
оказавшиеся на месте происшествия, используя для этих целей стандартные или подручные средства. Действия при оказании первой медицинской помощи относительно не сложны, но своевременное и качественное

выполнение их во многом предопределяет дальнейшее состояние по страдавшего.
В комплекс мероприятий входят:
немедленное прекращение воздействия внешних повреждающих факторов (электрический ток, сдавливание тяжестями, высокая или низкая температура) и извлечение пострадавшего из неблагоприятных условий (горящий дом, водоем и т. д.);
оказание помощи пострадавшему в зависимости от характера повреждения: остановка кровотечения, введение обезболивающего вещества, наложение по вязки на рану, искусственное дыхание, массаж сердца и т. д.;
правильная и скорейшая транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Тема 2.Классификация травм и ранений.
Травма — повреждение в организме человека, вы званное внешним воздействием. В зависимости от травмирующего фактора различают травмы механические (переломы, ушибы), термические (ожоги, отморожения), химические, радиационные, комбинированные, электротравмы.
Травмы подразделяются на изолированные, множественные, сочетанные и комбинированные.
Тема3.Содержание аптечки.
Содержание аптечки: резиновый жгут, перевязочный материал, бактерицидный пластырь, дезинфицирующие вещества, обезболивающие средства, сердечные средства, простейшие медицинские инструменты.
Тема 4 Первая помощь при общих ранениях, несчастных случаях.
Оказание первой помощи при различных состояниях Комплекс мер при оказании первой помощи при несчастных случаях в каждом конкретном случае индивидуален и зависит от характера травмы, а также от общего состояния пострадавшего.
Потеря сознания. Убедитесь в том, что пострадавший дышит и у него сохранена сердечная деятельность. Если дыхания и пульса нет, немедленно начинайте проводить сердечно-легочную реанимацию;
Кровотечение. Незначительное по своей силе кровотечение можно остановить наложением давящей повязки. При артериальном кровотечении (кровь вытекает из раны толчками и имеет ярко-алый цвет) необходимо наложить выше раны кровоостанавливающий жгут. В качестве него можно использовать широкий кусок ткани, скрученный в виде жгута. Обязательно поместите под жгут записку с указанием точного времени его наложения. В летнее время жгут нельзя держать более двух часов, а зимой его можно накладывать максимум на час;
Ранения грудной клетки. При проникающих ранениях грудной полости воздух начинает проникать в плевральную полость. Это приводит к тому, что легкое начинает сжиматься, развивается так называемый коллапс легкого. Для предотвращения этого на входное отверстие накладывают

окклюзионную повязку. Для этого на рану накладывают чистый кусок полиэтиленовой пленки и приклеивают ее со всех сторон к коже с помощью лейкопластыря; Транспортировать пострадавшего следует лежа на пораженном боку;
При ранениях брюшной полости на рану следует наложить стерильную повязку; Если наружу выпали петли кишечника, то их ни в коем случае нельзя пытаться самостоятельно вправить обратно. Пострадавшему нельзя давать пить, есть, разрешать курить; Для облегчения боли при ожогах поливайте пораженную поверхность холодной водой до тех пор, пока боль не станет утихать. Не отрывайте от кожи прилипшую к ней одежду. Просто обрежьте ее вокруг ножницами. Образовавшиеся пузыри протыкать нельзя. Наложите на обожженную поверхность стерильную повязку и доставьте пострадавшего в лечебное учреждение;
При отморожении пострадавшего следует внести или завести в теплое помещение. Пораженные участки кожи растирают водкой до появления розового цвета. Никогда не растирайте обмороженные участки снегом, т.к. острые ледяные грани будут дополнительно травмировать кожу. В результате этого на ней образуются микроскопические ранки, являющиеся входными воротами для инфекции;

Тема5. Виды кровотечений.
По виду кровоточащего сосуда различают капиллярное, венозное, артериальное, артериовенозное (смешанное) кровотечения.
Способы временной остановки наружного кровотечения:
Временная остановка кровотечения необходима для предотвращения кровопотери на период транспортиров ки пострадавшего в лечебное учреждение. Ее производят на месте происшествия в порядке самопомощи или взаимопомощи следующими способами:
1) наложение давящей повязки;
2) пальцевое прижатие артерии к кости;
3) максимальное сгибание конечности в суставе;
4) наложение кровоостанавливающего жгута.
Основные правила и последовательность наложения жгута:
Если возможно, руку или ногу приподнять на несколько секунд и зафиксировать в удобном положении – это приведет к оттоку венозной крови. Жгут накладывается поверх одежды или под него подкладывается отрезок ткани. Это необходимо для защиты кожи. Первые два оборота нужно сделать как можно более тугими, кровь останавливают именно они, при этом перекрестие накладывается с обратной стороны артерии. Максимальная продолжительность наложения жгута в теплое время года не должна превышать 90 минут, в холодное – 60 минут. Если за это время пострадавшего нельзя доставить в больницу – жгут нужно ослабить на 10-15 минут, а артерию пережать пальцем. Затем жгут снова накладывают, на 1-2 см выше или ниже прежнего места. Продолжительность наложения жгута

детям не должна превышать часа. Время наложения жгута нужно обязательно записать и прикрепить на видное место.

Тема 6.Виды и техника наложения повязок

Правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку. Существуют следующие типы повязок: твёрдые – с применением твёрдых материалов (шина Крамера и другие); мягкие – с применением мягкого сырья (бинт, вата, марля и другие); отвердевающие – гипсовые повязки.

Тема 7. Правила наложения шин;

Шина – приспособление для обездвиживания сломанной части тела при транспортировке пациента в медицинское учреждение.

Конструкция защищает место перелома от основных негативных факторов, которые могут ухудшить состояние больного**.**

Накладывают шину дитерихса при переломах следующим образом:

-Длинную доску располагают вдоль всей ноги и туловища до подмышки.

-Короткую, размещают по внутренней части конечности – до паха.

-Снизу закрепляют подошву.

-Затягивают ее входящей в комплект закруткой, вытягивая ногу**.**

В отдельный вид выделяют импровизированные шины из подручных материалов: веток, палок, тряпок и прочих.

К выбору предметов для транспортировки больного надо относиться внимательно. У них не должно быть острых углов, которыми можно ранить человека.

Тема 8.Виды переломов. Первая помощь при различных переломах.

Закрытый, открытый перелом. Первая помощь при переломах плечевой кости, ключицы, бедренной кости и костей голени.

Тема 9.Транспортировка при различных видах травм.

Правила переноски пострадавших на руках, при помощи лямок, на носилках. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Транспортировка при различных видах травм

Отработка правил оказания 1-й медицинской помощи. Тестирование.

Учащиеся знакомятся с общими принципами оказания первой помощи, содержанием аптечки, классификацией травм и ранений.

Ожидаемые результаты:

-знают общие принципы оказания первой медицинской помощи;

-знают содержание аптечки, применение лекарственных средств.

-умеют определять виды травм и ранений;

-умеют выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

-Учащиеся знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при различных видах заболевания, видами кровотечений, видами повязок.

-Осваивают правила оказания первой медицинской помощи при различных видах заболевания, остановки кровотечений, технику наложения повязок.

Ожидаемые результаты:

-знают способы оказания первой медицинской помощи при различных видах заболевания, кровотечениях;
-умеют оказывать первую медицинскую помощь при различных видах заболевания, кровотечениях;
-умеют соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
-учащиеся осваивают правила наложения шин, учатся накладывать шины;
-практикуются в оказании первой помощи при различных переломах, производят транспортировку при различных видах травм.
-знают правила наложения шин;
-умеют накладывать шины, оказывать первую медицинскую помощь при различных переломах, транспортировать при различных видах травм;
-умеют работать в группе с учетом мнений партнеров, отличных от собственных.

3 модуль «Агитбригада - Живи по правилам!»

Модуль направлен на развитие мышления, памяти, воображения, речи, совершенствование коммуникативных навыков и культуру.
Обучающиеся реализуют творческие возможности, определяются с выбором будущей профессии. Причем все это происходит в виде развлекательных, занимательных и подвижных игр, конкурсов, викторин, соревнований, творческих выступлений. Учащиеся, освоившие продвинутый уровень, становятся участниками социальных проектов по БДД, Дети занимаются пропагандой БДД с целью предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.
Программа ЮИД тесно связана с разделом курса ОБЖ, помогает школьникам совершенствовать приобретенные на уроках ОБЖ знания и умения, пополнять их, ориентировать на использование своих индивидуальных способностей, желаний и мотивов, побуждающих их к полезной деятельности.
Цель: формирование навыков ведения пропагандистской работы по профилактике ДДТ
Задачи:
- обучение проведению тематических мероприятий (конкурсы, викторины, игры) по профилактике ДДТ
-развитие мышления, памяти, воображения, речи;
-совершенствование коммуникативных навыков и культуры;

К концу изучения модуля «Агитбригада - Живи по правилам!» обучающиеся должны знать:
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- основные понятия и термины, общие положения ПДД;
- основные требования написания проектов по БДД.

уметь: -
работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пассажир, водитель, пешеход), а также роль регулировщика, сотрудника ДПС. - писать проекты по БДД.

иметь навыки: - безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
-взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; - участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

Учебный план 3 модуля «Агитбригада - Живи по правилам!»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1	Основы пропаганды по БДД	2	1	1	Тестирование
2	Изготовление листовок, буклетов, писем водителям.	1		1	Педагогическое наблюдение
3	Составление сценария длявыступления по БДД Подготовка к выступлению	1		1	
4	Выступление агитбригады, проведение викторин, игр, конкурсов.	1		1	Анализ выступления
5	Дежурство в микрорайонешколы	1		1	Наблюдение
6	Распространение памяток.	1		1	
7	Выполнение социальных проектов, исследовательских работ поБДД.	1		1	Анализ выполненного проекта
8	Защита творческих работ	2		2	Анализ

	Итого	10		10	

Содержание 3 модуля «Агитбригада - Живи по правилам!»

Стартовый уровень.
Учащиеся знакомятся с мероприятиями по пропаганде БДД; узнают об особенностях различных форм по пропаганде БДД, просматривают образцы листовок; могут изготовить по образцу листовки, буклеты, письма водителям, составлять сценарии для выступления по БДД.
Ожидаемые результаты:
знают различные формы пропаганды БДД;
имеют навыки изготовления агитационных листовок по БДД, писем водителям; составления сценария для выступления по БДД.
имеют навыки взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
Базовый уровень.
Учащиеся могут дежурить в микрорайоне образовательных учреждений, участвовать в творческих конкурсах по БДД самостоятельно или в команде, проводить викторины, конкурсы по ПДД.
Ожидаемые результаты:
Имеют навыки дежурства на перекрестках, участия в творческих конкурсах по ПДД самостоятельно или в команде,
умеют проводить викторины, конкурсы по ПДД;
развиты наблюдательность, внимательность;
умеют договариваться и приходить к общему решению.
Продвинутый уровень.
Учащиеся могут писать социальный проект, исследовательскую работу по БДД.

Ожидаемые результаты:
-умеют писать социальный проект, исследовательскую работу по БДД;
-умеют формулировать свои затруднения;
-имеют навыки выступления и защиты проектов, исследовательских работ по БДД самостоятельно или в команде.

К концу изучения курса учащиеся должны:
знать:
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- основные понятия и термины, общие положения «Правил дорожного движения»;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;

- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- изученные дорожные знаки, группировать их по видам (запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.);
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;
- основные требования написания проектов по БДД.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- решать различные учебные задачи, связанные с изученным материалом;
- выполнять учебные задания на передвижение по схеме, рисунку, плану;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину, предусматривать свои действия в опасных ситуациях;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пассажир, водитель, пешеход), а также роль регулировщика, сотрудника ДПС.
- управлять велосипедом;
- писать проекты по БДД.

иметь навыки:

- безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
-взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- дисциплины, осторожности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Методическое обеспечение программы

Методические виды продукции:

- разработки занятий по темам программы;
- разработки сценарий по правилам дорожного движения;
- таблицы, набор плакатов, игры по различным темам программы.
- Методическая литература в соответствии со списком.
- Набор мультимедийных дисков по ПДД.

Дидактический материал:

- карточки с заданиями по различным темам программы;
- карточки с заданиями для индивидуальной и самостоятельной работы по темам;
- карточки с ребусами, кроссвордами, шарадами;
- диски CD по ПДД.

- задания всероссийских конкурсов и олимпиад по ПДД прошлых лет.
- вопросы и задания по основам медицинских знаний.

Материально-техническое обеспечение:
Кабинет
Столы
Стулья
Шкафы для хранения учебных пособий
Интерактивная доска .
Ноутбук
Колонки
Велосипеды

Используемая литература

1. А.В.Бармин. Изучаем правила дорожного движения.1-4 классы. Вып.2: тематические занятия, классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2010.-266с.
2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования / [В. А. Лобашкина, Д. Е. Яквовлев, П.В. Ижевский, Б. О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П. В. Ижевского]. М.: Просвещение, 2009;
3. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Иванова Н.Л., Позднякова О.В. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах: СПб.: ИП Веснин Евгений Юрьевич, 2015. — 48 с.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред. В.Н.Кирьянова – М.: Третий Рим, 2017.
5. Жатин С.О. Правила дорожного движения 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010. - 108с..
6. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео»

7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу:1-4 классы. - М.: ВАКО,2017.

8. Федеральная целевая программа повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020;